

Reglement identiteitscommissie De Kronkelaar te Wagenborgen

Stichting Marenland
en
Stichting Noordkwartier

*Status document: dit concept is
besproken en vastgesteld door de
werkgroep Identiteit d.d. 7 April 2016.*

*Het is tot stand gekomen op basis van
input van 2 ouderavonden en 2
teambijeenkomsten.*

*De beide MR'n van de "Kronkelaar"
(voorheen obs De Waarborg en cbs De
Blinke) hebben d.d. 10 mei 2016
ingestemd met het reglement.*

noorderwijs

PARTNERS IN ONDERWIJS

Naam adviseur : Henriëtte Krüger
Datum : 17 mei 2016
Versie : Definitieve versie 4

Voorwoord

Bij de schoolbesturen van Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Onderwijs Noordkwartier zijn in het afgelopen jaar informele samenwerkingscholen gerealiseerd en staan er een aantal scholen klaar om over te stappen naar zo'n informele samenwerkingschool, die we verder gewoon samenwerkingschool noemen.

De samenwerkingschool is het antwoord op het krimpvraagstuk en heeft als hoofddoel het onderwijs, de basisschool in dorpen en kernen, te behouden en kwalitatief goed onderwijs in de regio te bieden.

- De samenwerkingschool kenmerkt zich door een fusie van twee scholen met een verschillende grondslag.
- Een school waar identiteit en levensbeschouwing een belangrijke plaats krijgt.

Als een openbare en een christelijke school het voornemen hebben te fuseren, maakt dat emoties los. Vele jaren is men immers gescheiden opgetrokken. Ieder met eigen sociaal-maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Neem daarbij dat in sommige gevallen er sprake was van concurrentie. Het is daarom van belang dat verschillen worden onderkend, dat er tijd moet worden genomen naar elkaar toe te groeien en samen verantwoordelijk te worden voor het onderwijs in de samenwerkingschool.

In de uitvoering komen we kansen, mogelijkheden en risico's tegen die een uitwerking hebben op het onderwijs en de onderlinge samenwerking. Uit ervaring blijkt dat het samenwerken in eerste instantie moet gaan over de cultuur.

- Onze beelden en percepties.
- Onze onderwijstraditie.
- Onze historie in deze school.
- Onze visie op onderwijs.
- Onze visie op leren en vorming.
- Onze identiteit, wat meer is dan levensbeschouwing.

Werken aan en in een samenwerkingschool betekent samen doen en loslaten. Het vraagt veranderingsbereidheid van elke deelnemer.

Met deze notitie hopen wij als tijdelijke werkgroep Identiteit een bijdrage te leveren aan het verder vormgeven van de samenwerkingschool nu en in de toekomst. Het is dan ook een notitie die mee moet groeien. Alles wat er nu in staat is afgesproken en is daarmee richtinggevend tot dat er andere inzichten zijn die maken dat er aanpassingen/aanvullingen wenselijk of noodzakelijk zijn.

Middels het overdragen van dit reglement identiteitscommissie Wagenborgen geeft de werkgroep haar opbrengsten terug aan beide besturen en Medezeggenschapsorganen en rond zij daarmee haar werkzaamheden voor dit moment af. De werkgroep heeft er alle vertrouwen in dat het document een waardevolle aanvulling is voor het integratieproces van de nieuwe school in een nieuw gebouw.

Wij wensen het team veel inspiratie en plezier toe met de vertaalslag naar het zichtbaar en merkbaar maken van deze nieuwe samenwerking.

Namens de werkgroep identiteit

Ina Beuker, Chantal Stuu, Marloes Schüller, Ans Hoving, Evelien van de West, Pieter Prins, Suze Westerveld, Jeroen Timmer en Henriëtte Krüger (extern adviseur).

REGLEMENT
IDENTITEITSCOMMISSIE WAGENBORGEN
Maart 2016

1. Algemeen

- a) Dit reglement is een uitwerking van het fusiebesluit van de besturen van de Stichting Marenland en Stichting Noordkwartier betreffende de basisscholen te Wagenborgen: obs De Waarborg en cbs De Blinke. Beide scholen fuseren met ingang van 1 augustus 2016 tot een zogenaamde algemeen toegankelijke samenwerkingschool, die wordt ondergebracht bij Stichting Marenland. M.i.v. 23 maart 2016 heeft het bestuur haar goedkeuring gegeven voor de nieuwe naam van deze samenwerkingschool, te weten "De Kronkelaar".
- b) Een tijdelijke identiteitswerkgroep, bestaande uit ouders en leerkrachten van beide scholen, heeft begin 2015 de opdracht gekregen om de besturen te adviseren over de wijze waarop vorm en invulling kan worden gegeven aan de identiteit op deze school (zie 2.)
- c) Om deze visie en invulling te waarborgen, wordt een vaste identiteitscommissie samengesteld vanaf het fusiejaar 2016 - 2017, waarvoor onderstaand reglement geldend is.

2. Visie op identiteit

Identiteit is het eigene van de school of dat wat een school bijzonder of uniek maakt. Identiteit is datgene wat samenbindt en onderscheidt. Bij het vormgeven van de identiteit van de school wordt gekeken naar gedrag, communicatie en uiting van de identiteit.

In onze samenwerkingschool is de identiteit van de beide scholen herkenbaar. Deze wordt aangevuld door gezamenlijk de identiteit verder te ontwikkelen in een vorm waarin een ieder zich kan vinden (1+1=3). De dragers van de identiteit zijn de medewerkers, de leerlingen en de ouders.

2.1 Onze identiteit

De basisschool in Wagenborgen:

- vormt één dorpsschool in Wagenborgen, verankerd in dorp en regio;
- bestaat uit één team en 'gemengde' groepen;
- doet recht aan zowel de openbare als de christelijke identiteit;
- alle kinderen zijn welkom;
- het team van onze school bestaat uit zowel leerkrachten met een openbare als een christelijke achtergrond.

De basisschool is een ontmoetingschool:

Identiteit is voor ons belangrijk. Daarom laten wij de kinderen kennismaken met een veelheid aan levensbeschouwingen. Onze school kent verschillende vormen van dagopeningen, maakt gebruik van een stille moment tijdens de lunch, heeft uren voor levensbeschouwelijke vorming en viert bewust belangrijke religieuze feesten, waaronder Kerstfeest en Pasen. Op onze school werken leraren met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden.

2.2 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn in nauwe samenwerking met team en ouders van beide scholen tot stand gekomen.

De volgende vijf kernwaarden vormen het fundament voor onze identiteit (zie tevens bijlage):

1. **Respect:** Een belangrijke waarde voor ons is respect, echte aandacht, opnieuw kijken naar elkaar. Wij geven de kinderen ruimte om te laten zien waar zij goed in zijn. Openstaan voor de ander en deze niet buitensluiten. Wat je geeft krijg je terug. Wij dagen kinderen uit naar elkaar te luisteren en wij nodigen ze uit zich in te leven in de ander. Wij gunnen kinderen succeservaringen te delen als start of afsluiting van de dag. Wij houden rekening met verschillen door onze manier van lesgeven. Door respect te tonen voelt een ieder zich gehoord en gewaardeerd. Dit leidt tot duurzame en betekenisvolle contacten en relaties.
2. **Aandacht voor de omgeving:** Wij staan voor duurzaamheid en willen een duurzame school bouwen. Wij nemen samen verantwoordelijkheid voor een duurzame leefomgeving. Een positieve, duurzame en leefbare toekomst voor onze planeet en ons dorp. Gericht op een samenleving met aandacht voor mensen, natuur en schone producten. Daarnaast organiseren wij diverse activiteiten, waarbij wij het dorp en de sportverenigingen betrekken. In de lessen besteden we aandacht aan de natuur en organiseren we naschoolse activiteiten (Atelier, natuurplein, moestuintjes, bezoek boer, joods monument). Samengevat gezamenlijk verantwoord leven in een dorp.
3. **Veiligheid:** Ieder kind is bij ons welkom. Onze ouders brengen zelf hun kind naar de klas. Wij bieden ruimte om te kunnen zijn wie je bent. (Sociale) veiligheid is de basis voor kunnen leren en werken. Wij hebben aandacht voor regels en omgangsvormen (positief geformuleerd). Pesten wordt niet getolereerd. M.b.v. sociale emotionele programma's worden de kinderen weerbaar gemaakt. Kinderen leren hierin hun verantwoordelijkheid te nemen.
4. **Openheid:** Wij laten zien en horen waar wij mee bezig zijn. Transparantie en openheid geven inzicht en wekken vertrouwen. Onze school is de hele dag open voor ouders, ieder moment kun je binnen stappen en vragen stellen. Alleen in een open cultuur komen kernwaarden tot ontwikkeling. Portfolio's van kinderen zijn te bekijken. Het digitaal volgen van de ontwikkeling van kinderen is een stap die wij nog nader willen onderzoeken.
5. **Samenwerken:** Wij staan voor een overleg structuur en respect voor elkaar. Centraal staat: openheid, eerlijkheid, nieuwsgierigheid naar elkaar en het uitwisselen van elkaars talenten om gezamenlijke doelen te bereiken. Professioneel handelen en elkaar daar waar nodig aanvullen.

Concreet uitgewerkt betekent bovenstaande het volgende:

- Elke dag is er een moment van bezinning, aandacht voor wat er leeft en speelt in de wereld en de naaste omgeving. Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht.
- De school laat kinderen kennismaken met de verschillende levensbeschouwingen in de wereld, stimuleert hen daarover in gesprek te gaan, waarbij ieder elkaar in zijn waarde laat.
 - De christelijke en openbare identiteit zullen beiden herkenbaar zijn op school.
 - Alle leerkrachten gebruiken dezelfde methode voor levensbeschouwing (Trefwoord).
 - Aan het eind van de dag sluit de leerkracht de dag af met de kinderen.
 - Vieringen: alle vieringen zijn gezamenlijk. Bij de religieuze feesten (zoals Pasen en Kerst) kunnen zowel Bijbelse- als niet- Bijbelse aspecten aan de orde komen. De voorbereiding van deze feesten gebeurt door leerkrachten in samenspraak en samenwerking met ouders (identiteitscommissie en oudercommissie).

3. Onderwijsprofiel

3.1 Onderwijsvisie

Kinderen leren het beste in een veilige omgeving waar ze zich thuis voelen. Daarom wordt onze school een school die midden in de samenleving staat en verankerd is in het dorp en de regio.

Samen met anderen zorgen we voor een leef- en leeromgeving waarin kinderen kennis en vaardigheden mee krijgen om zich een volwaardige plek in de samenleving te verwerven. We zijn een school waar eigenheid van het kind centraal staat. Ieder kind wordt gezien en benaderd als een uniek wezen.

3.2 Onderwijsconcept

Belangrijke thema's in ons onderwijsconcept welke een relatie hebben met identiteit zijn:

1. Ruimte en aandacht voor verschillen
2. Aandacht voor de omgeving
3. Samenwerking
4. Veiligheid
5. ICT

4. Doel identiteitscommissie

De identiteitscommissie is belast met het bewaken van de identiteit van de school. De visie op identiteit, vermeld onder 2, vormt daarbij het kader. De identiteitscommissie bespreekt de naleving hiervan en kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan directie en/of schoolbestuur over identiteitsvraagstukken:

- a) De identiteitscommissie is bevoegd te allen tijde advies uit te brengen c.q. voorstellen te doen aan het schoolbestuur, welke de identiteitscommissie in het belang van de school wenselijk of nastrevenswaardig vindt.
- b) De identiteitscommissie bewaakt, binnen door het schoolbestuur vastgestelde algemene kaders m.b.t. het personeelsbeleid, een evenwichtige samenstelling van het team vanuit beide stromingen. Van alle teamleden wordt verwacht dat zij de visie en het karakter van de algemeen toegankelijke samenwerkingschool onderschrijven.

5. Samenstelling

- a) In de identiteitscommissie hebben 4 ouders zitting, t.w.: 2 ouders van elke richting (pc en openbaar) en 2 leerkrachten, van elke richting twee. In totaal telt de commissie zes leden.
- b) De identiteitscommissie wordt samengesteld op bindende voordracht van de oudergeleding van de MR (2 ouders) en op voordracht van de Ouderraad (2 ouders). De ouders van de identiteitscommissie maken geen deel uit van de MR of van het bestuur van de Ouderraad. De leerkrachten worden voorgedragen door het team. De bindende voordracht wordt gericht aan de directeur van de school, die vervolgens de samenstelling van de identiteitscommissie bekend maakt.

6. Werkwijze op schoolniveau

- a) De Identiteitscommissie wijst uit haar midden een voorzitter en secretaris aan.
- b) De Identiteitscommissie komt bijeen bij oproep door de voorzitter of de directeur en bij een schriftelijk of per email gedaan verzoek van tenminste drie identiteitscommissieleden en dan binnen 14 dagen.
- c) De Identiteitscommissie komt tenminste twee keer per jaar bijeen voor overleg met de directeur, waarin de directeur informeert over het godsdienstig /levensbeschouwelijk onderwijs en om advies kan vragen.
- d) De identiteitscommissie wordt uitgenodigd voor teamvergaderingen als identiteit als thema staat geagendeerd.
- e) De Identiteitscommissie heeft overleg over het godsdienstig en levensbeschouwelijk onderwijs en bespreekt de hiertoe geagendeerde punten. Desgewenst wordt een advies aan de directeur geformuleerd.
- f) Voor het formuleren van een geldig advies moeten tenminste alle leden van de identiteitscommissie aanwezig zijn, dan wel hebben verklaard ermee in te stemmen.
- g) De identiteitscommissie krijgt minimaal een keer per jaar de gelegenheid om met de ouders over identiteitszaken te spreken tijdens een ouderavond.
- h) De identiteitscommissie onderhoudt contacten met de medezeggenschapsraad van de school. De identiteitscommissie kan alleen opgeheven worden met instemming van de MR. Elke wijziging van het reglement wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

7. Werkwijze op bestuursniveau

- a) De Identiteitscommissie kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het schoolbestuur over zaken behorend tot het godsdienstig en levensbeschouwelijk onderwijs.
- b) De Identiteitscommissie kan ad hoc een adviseur bij haar overleg betrekken.
- c) Indien een geschil ontstaat tussen Identiteitscommissie en directeur dat niet in onderling overleg kan worden opgelost, wordt het aan het schoolbestuur voorgelegd. Het schoolbestuur neemt een besluit, nadat de Identiteitscommissie, het schoolteam en het schoolbestuur van de opgeheven school (i.c. Stichting Noordkwartier) zijn gehoord.
- d) Drie jaar na de fusie wordt een onafhankelijk onderzoek verricht naar de wijze waarop identiteit binnen de fusieschool gestalte heeft gekregen.

8. Zittingsduur

- a) De zittingsduur van de identiteitscommissieleden bedraagt 4 jaar, waarbij na 2 jaar de helft van de leden aftredend is.
- b) Identiteitscommissieleden kunnen ten hoogste voor een tweede termijn deel uitmaken van de Identiteitscommissie.
- c) Lidmaatschap van de ouders in de Identiteitscommissie eindigt altijd, indien betrokkene geen kinderen meer op de school heeft.
- d) Bij tussentijds aftreden neemt de opvolger de plaats in op de het rooster van aftreden van degene voor wie hij/zij is benoemd.

9. Borging

De nieuwe samenwerkingschool wil een echte dorpsschool worden, die open staat voor kinderen van christelijke en van openbare afkomst. Beide identiteiten zijn samengevoegd, voornamelijk samengevoegd in een bestaand gebouw met het vooruitzicht verder samen te gaan in een nog te bouwen nieuwe school in 2018.

Een dergelijke verhuizing biedt kansen, naast dat in de nieuwbouw het beste van beide scholen zichtbaar wordt, ligt er een kans om er nog iets nieuws aan toe te voegen. Tevens vraagt dat van iedereen de nodige tolerantie, inspiratie en vooral respect voor de andere identiteit. Om identiteit te borgen, moet het structureel zijn ingebed, immers het is geen statisch product, maar een voortdurend proces.

De identiteit van de school kun je niet voor eens en voor altijd vastleggen. De identiteit ontwikkelt zich als een proces: in de loop van de tijd komen er nieuwe dragers (leerlingen, ouders, personeel) en dan verandert het vanzelf. Waar het omgaat is dat deze ontwikkeling wordt gevolgd (door de identiteitscommissie), wordt vastgelegd (door directie en MR) in een schoolplan en dat er regelmatig over van gedachten wordt gewisseld (contact tussen MR, directie en identiteitscommissie), bijvoorbeeld in de vorm van een jaarlijks overleg dat wordt voorbereid door directie, MR en commissie op basis van verslaglegging of ontmoetingen.

In dit door de werkgroep identiteit opgestelde identiteitsreglement staan uitgangspunten en worden kaders aangegeven, die (mede) de basis vormen voor de nog in te richten identiteitscommissie.

De identiteitscommissie heeft tot taak ervoor te zorgen dat 'identiteit' op de agenda blijft staan en een wezenlijk onderdeel uitmaakt van de samenwerkingschool. De commissie kan toetsen in hoeverre de beschreven, geleefde en beleefde identiteit met elkaar overeenstemmen en op basis hiervan gevraagd en ongevraagd aanbevelingen doen aan directie, team en bestuur.

De leden voor de identiteitscommissie zijn nog niet geworven, wel hebben enkele leden van de werkgroep identiteit aangegeven, hierin zitting te willen nemen.

De commissie dient te bestaan uit in totaal 6 leden, te weten:

- twee ouder-leden voorgedragen uit openbaar onderwijs en benoemd door MR;
- twee ouder-leden voorgedragen uit protestant christelijk onderwijs en benoemd door MR;
- één lid is personeelslid en voorstander van het openbaar onderwijs;
- één lid is personeelslid en voorstander van het protestants christelijk onderwijs.

De huidige werkgroep identiteit heeft in overleg met de beide MR'en besloten om in de twee overgangsjaren op weg naar een nieuw gebouw, het huidige aantal leden te handhaven, te weten: 4 ouders en 4 leerkrachten.

Aanbevolen wordt de identiteitscommissie ingericht te hebben voor de fusiedatum van 1 augustus 2016, zodat de commissie in het nieuwe schooljaar 2016-2017 geleidelijk wordt voortgezet met oude en nieuw benoemde leden.

De Medezeggenschapsraad stelt het op prijs om het verslag van identiteitscommissie te ontvangen, zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen en desgewenst contact kunnen zoeken.

10. Tot slot

- a) Wijzigingen in dit reglement behoeven voorafgaand overleg in en met de Identiteitscommissie, voordat het schoolbestuur ze kan vaststellen.
- b) Wijzigingen in taken en samenstelling dan wel opheffing van deze Identiteitscommissie vereisen een advies van de MR.
(WMS art. 11 f vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de organisatie van de school)

Voor alle situaties die het domein van deze Identiteitscommissie betreffen en waarin dit reglement niet voorziet, besluit het schoolbestuur, gehoord de Identiteitscommissie.

Respect



Aandacht voor de omgeving



Openheid



Veiligheid



Samenwerken

