

Schooljaarverslag (SJV) 2019- 2020

Naam school	Bs de Kronkelaar
Adres	Hoofdweg 81 Wagenborgen
Postcode	9945 PC
Telefoon	0596541766
Brinnummer	10DX00
E-mail	bsdekronkelaar@marenland.org
Website	www.bsdekronkelaar.nl
Directeur	H.J.v.d. Kooi
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Marenland

Datum vaststelling	01-07-2020
--------------------	------------

Handtekening dir.	<i>H.J. van der Kooi</i>
-------------------	--------------------------

Handtekening MR	Marian Beltman (voorzitter)
-----------------	-----------------------------

Inhoud Schooljaarverslag

Voor uitgebreide informatie en inzicht in de resultaten kunt u ook kijken op
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/10655/Basisschool-de-Kronkelaar>.

Deze schoolpagina geeft u inzicht in de resultaten van Basisschool de Kronkelaar. De gegevens zijn afkomstig van DUO, de Inspectie van het Onderwijs en de school. Waar nodig geeft de school een toelichting op de cijfers en feiten. Zo biedt deze schoolpagina u betrouwbare en genuanceerde informatie over de schoolprestaties.

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.
---	-------------------------	---

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

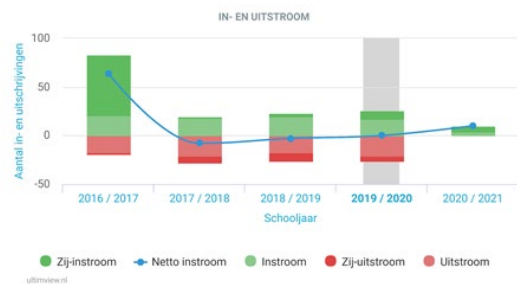
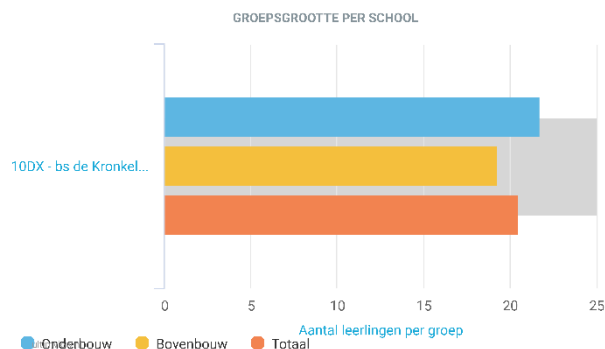
Jaar	Aantal	Wegingsfactor
1-10-18	152	30,9
1-10-19	150	30,7

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Turkije (NNCA) niet Nederlandse culturele achtergrond	2
Syrië	4
Antilliaans	1
Totaal:	7

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	28	22	20	15	20	18	17	21	161
Aantal ll. start 20-21	15	16	22	19	15	20	18	19	144



Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal	152	154	151	154	154

*Op basis van gemeentelijke prognose



Prognose DUO

Specifieke onderwijsbehoeften	2018-2019 (peildatum einde schooljaar)	2019- 2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	1	1
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3		
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4		
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (Leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	1	1
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (Zonder ondersteuning SWV)	4	
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)		
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	2	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	9	8
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	1	1
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	5	5
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	1
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	0	0

Analyse/ trends
We zien ook dit jaar een toename van het aantal zij-instromers. Er zijn dit jaar 4 leerlingen uitgestroomd naar een andere basisschool. We hebben dit schooljaar 1 leerling verwezen naar het SBO. Er zijn dit schooljaar twee leerlingen die een dyslexieverklaring hebben gekregen. Zij krijgen begeleiding van Timpaan. 3 leerlingen hebben een dyslexieverklaring en zijn uitbehandeld, deze leerlingen mogen met Sprint/audio ondersteuning gaan werken en hebben een dyslexieplan. We gebruiken voor onze (meer)begaafde leerlingen de Plustorens. De eigen leerkracht begeleidt hen hierin. We zien een toename in gezinnen met meervoudige problematiek binnen onze populatie. (Taalniveau, hygiëne, financiën en gezinsondersteuning van uit diverse instanties) Elk schooljaar starten we met de Gouden weken. In januari starten we met de Zilveren weken. In deze weken wordt er in iedere groep extra aandacht besteed aan groepsvorming, regels enz. Ook binnen het programma van KIVA wordt hier voldoende aandacht aan besteedt.

Conclusies en consequenties voor ons beleid
We continueren ons huidige beleid. We willen het komende schooljaar de OPP's/Eigen Leerlijnen nog verder aanscherpen en aanvullen met een koppeling naar de referentieniveaus. We werken met het groeidocument in ParnasSys voor leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften die mogelijk in de toekomst in aanmerking kunnen komen voor extra ondersteuning van het RET. Het komende schooljaar zal er voor 1 dagdeel in de week een schoolmaatschappelijk werker aan het team worden toegevoegd. Schoolmaatschappelijk werk (smw) is de schakel als het gaat om passend onderwijs, coördinatie en afstemming van hulpverlening in en rondom school. Specifiek voor kwetsbare leerlingen met een extra zorgbehoefte, zoals bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelingsachterstand, ADHD en autisme of een risicovolle thuissituatie in zowel regulier als speciaal onderwijs.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2019 – 2020

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
IB / zorg	0	1	1
Leerkrachten LA	0	10	10
Leerkrachten LB	1	2	3
Leerkrachten LC	-	-	0
Onderwijsassistent	-	-	0
Administratie	-	-	0
Conciërge	0	1	1
Totaal	2	14	16

Onderwerp / thema teamscholing 2019 – 2020	Organisatie
Alle Hens Ontdek, thematisch & projectmatig onderwijs (bovenbouw)	Cedin
LOGO 3000 Implementatie training gr. 1-3	Logo 3000
Woordenschat 4-taktmodel Verhallen "opfriscursus" 3 bijeenkomsten	RET
Teambijeenkomsten Basicly (digitale geletterdheid)	Basicly
Welke scholing is uitgesteld of afgezegd i.v.m. Corona	
Alle Hens Ontdek! Implementatiefase is uitgesteld naar 2020-2021	Cedin
SlimFit! Bijeenkomsten organisatie en nieuw onderwijsconcept	SlimFit!
Woordenschat, laatste teambijeenkomst is geannuleerd.	E.v.d.Veen

Onderwerp/thema individuele scholing 2019- 2020	Naam	Organisatie
Leergang Taal coördinator	K.van Dijk	BMA
Leergang "specialist groep 3"	I.Huis	Cedin
Executieve functies en Trauma sensitief onderwijs	E.v.d. West	E-wise
Met sprongen vooruit (reken spellen)	I.Cammans en M.Hiemstra	MSV
BHV	M. Kuiper E.vd.West E.Kingma M.Hiemstra B.Westerhuis	De Brug
Close Reading	B. Westerhuis	Mar.Academy
Video Interactie Begeleiding	M. Hiemstra	RET Marenland
Kennisdag FocusPO	L.Melles / A v.d. K. / S. Krans	Focus PO
Kiva Terugkomdagen	Kiva team	Kiva
Overgang groep 2 > 3	I.Huis M. Kuiper	Marenland Academie
Executieve functies e=learning	I.Cammans	E-Wise
Hoogbegaafdheid bij kleuters	Mirjam Kuiper	NKW
Workshop onderbouw	Mirjam Kuiper Ellen Kingma	Heutink Ac.
Cursus Teams	Team	APS it

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020

Het percentage ziekteverzuim in 2019-2020 ligt op onze school naar verwachting voor het afgelopen schooljaar tussen 0 en 0,5%.

In verband met het aflopen van de fusieformatie op onze school, hebben we afscheid moeten nemen van 2 leerkrachten. Deze leerkrachten hebben beiden een andere werkplek binnen de besturen gekregen.

Onze conciërge/onderwijsassistent heeft de afgelopen periode de opleiding onderwijsassistent MBO-4 gevolgd en met succes afgerond. We zullen haar het komende schooljaar inzetten als onderwijsassistent binnen de organisatie. Aangezien we hier geen reguliere formatie voor hebben, heeft het team besloten om de werkdrukmiddelen hiervoor in te zetten.

**Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2019-2020
(op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)**

De klassenbezoeken hebben het afgelopen schooljaar in het teken gestaan van EDI (expliciete directe instructie) We hebben in november 2019 een externe audit laten uitvoeren waarbij met name gekeken is naar didactische vaardigheden van leerkrachten. In het voorjaar van 2020 heb ik als directeur de meeste leerkrachten ook nog eens bezocht. De resultaten hiervan zijn besproken en vastgelegd in C007.

Over het algemeen kunnen we stellen dat er een flinke verbetering heeft plaatsgevonden de afgelopen schooljaren. Leerkrachten zijn meer betrokken en zijn gemotiveerd om hun vakmanschap te vergroten. Ook wordt er door het opzetten van de bouwvergaderingen meer en effectiever samengewerkt en gesproken over onderwijskundige ontwikkelingen.

De digitale lesprogramma's worden ook steeds beter ingezet. Leerkrachten kunnen leerlingen beter volgen en daardoor eerder bijsturen. Leerlingen zijn over het algemeen productiever en meer betrokken bij hun eigen leerproces.

Hieronder de bevindingen en verbeteringsuggesties van de auditoren met betrekking tot het EDI-lesbezoek, november 2019. De genoemde aandachtspunten zijn wederom beoordeeld in de klassenbezoeken voorjaar 2020, waarbij elke leerkracht zijn eigen speerpunten/ ontwikkelpunten heeft kunnen aangeven. Dit is een prettige manier van werken gebleken.

Voorkennis

Voorkennis moet nog meer ontwikkeld worden en krachtiger ingezet worden. Gebruik hiervoor een korte actieve werkvorm, waarbij de leerlingen daadwerkelijk actief bezig zijn.

In elke groep werd de les wel ingeleid met een terugblik, maar deze kan krachtiger worden ingezet. Het moet namelijk de groep enthousiasmeren naar het nieuwe doel.

Doel

Het doel wordt in de groepen benoemd en staat genoteerd.

Dit kan ook evt. in de kleutergroepen met een 'doelengoal'. (Zowel in woord en symbool)

Het doel herhalen tijdens de les kan explicieter en vaker.

Instructie

Korte instructie in stappen op een 'modeling wijze' in de groepen gezien. Waak hierbij voor interactie. Na deze fase, waarin de leerkracht aan het woord is blijven er nog leerkrachten te lang en te veel aan het woord, het blijft hangen in een vraag en antwoordspel.

Begeleide inoefening

In deze fase moet er vooral een actieve houding van de leerling komen, dit is niet in alle groepen gezien.

Er kan nog meer in coöperatieve werkvormen worden gewerkt, hierbij moeten de leerlingen samen tot oplossingen komen en vervolgens moet daarop feedback worden gegeven.

(De leerkracht geeft hierbij een expliciete opdracht die de leerlingen coöperatief moeten uitwerken) Controle van begrip

Of het doel van de les behaald is moet na de begeleide inoefening d.m.v. een controle opdracht gecheckt worden (bijv. wisbord). Dit is niet overal duidelijk gebeurd.

Differentiatie

Het op tijd loslaten van de goede leerlingen op de juiste momenten is een aandachtspunt.

In de meeste groepen doen de leerlingen te lang gezamenlijk mee met de instructies.

Wees je voor de les bewust dat er leerlingen eerder losgelaten kunnen worden.

Moet bijv. groep 1 bij een instructieles de hele les meedoen of kunnen ze eerder met een passende opdracht of zelfstandig werk aan de slag.

Extra begeleiding zien we in de meeste groepen terug m.b.v. een instructietafel.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

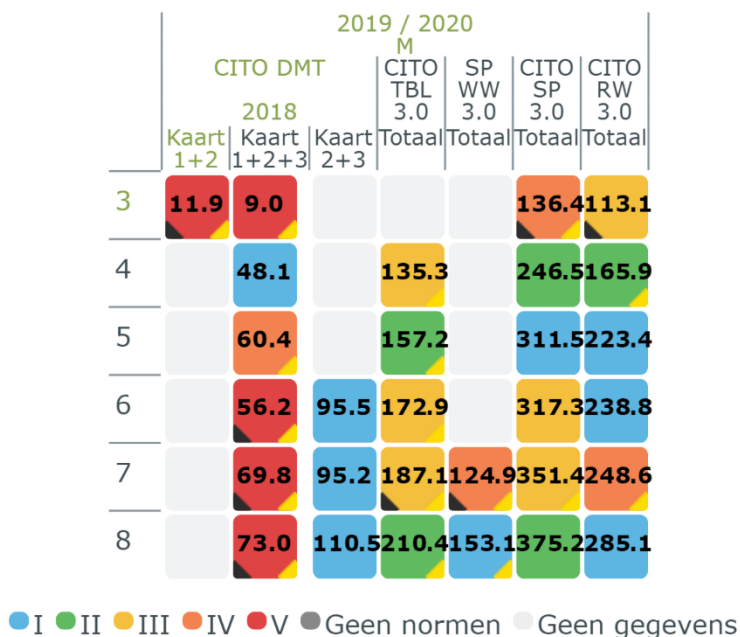
Het lesmodel EDI behoeft continue aandacht. Dit zal dan ook tijdens de klassenbezoeken een terugkomende factor zijn. We zien dat het model schoolbreed gezien in voldoende mate toegepast wordt. Het blijft echter van belang om (onderdelen van) het EDI-model regelmatig terug te laten komen om de bedoeling met elkaar scherp te houden.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 19-2020 (op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	529,15	356,5	Geen eindtoets

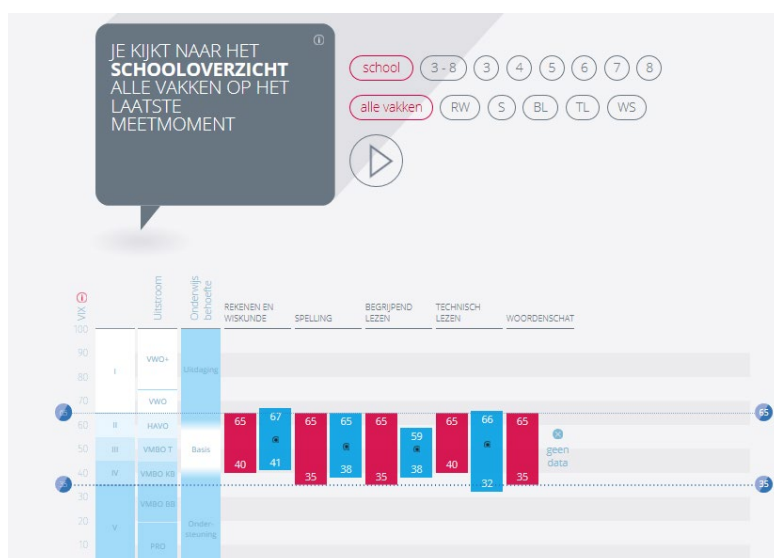
Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 10DX - BS DE KRONKELAAR



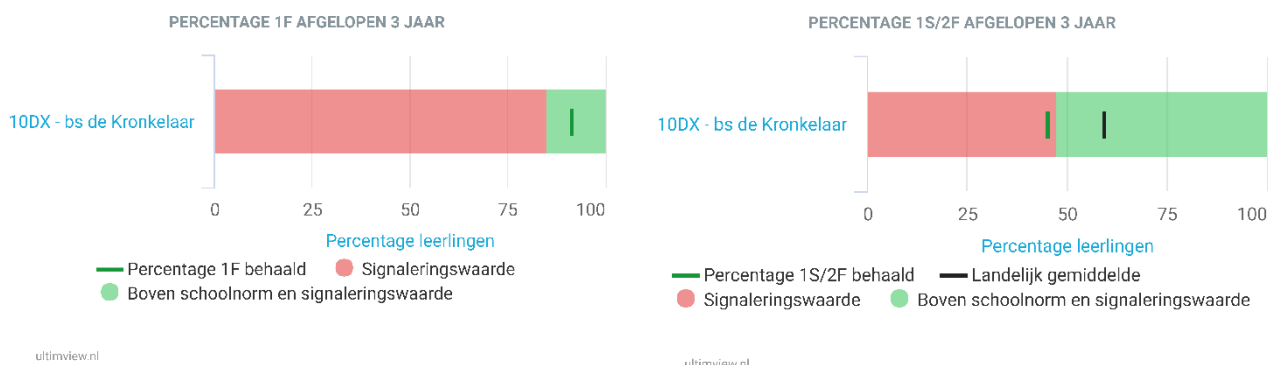
Groep	LVS toetsen	17-18 M	18-19 M	19-20 M
Groep 1	Taal voor Kleuters	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	Rekenen voor Kleuters	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Groep 2	Taal voor Kleuters	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	Rekenen voor Kleuters	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Groep 3	Technisch lezen	22,9	13,6	11,8
	Begrijpend lezen			
	Rekenen en wiskunde	129	133	113
	Spelling	162	175	136
Groep 4	Technisch lezen	54,1	47,0	48,1
	Begrijpend lezen	142	126	135
	Rekenen en wiskunde	172	181	166
	Spelling	249	258	246
Groep 5	Technisch lezen	69,0	73,9	61,5
	Begrijpend lezen	157	161	157
	Rekenen en wiskunde	211	218	223
	Spelling	312	308	311
Groep 6	Technisch lezen	83,2	78,4	86,2
	Begrijpend lezen	176	162	175
	Rekenen en wiskunde	235	217	240
	Spelling	258	305	322
Groep 7	Technisch lezen	91,2	91,2	94,7
	Begrijpend lezen	191	199	187
	Rekenen en wiskunde	253	268	249
	Spelling	358	350	351
	Spelling ww	145	139	
Groep 8	Technisch lezen	99,6	99,4	111
	Begrijpend lezen	56,9	201	210
	Rekenen en wiskunde	108	278	285
	Spelling	148	363	375
	Spelling ww	109	124	

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Geelgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm.



Schooloverzicht uit Focus PO; ons primaire systeem voor evaluatie van onderwijsresultaten

De referentieniveaus: Behaalde resultaten



Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

Wij zijn een Kiva school en onze leerlingen vullen twee keer per jaar digitale vragenlijsten in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps-)relaties in de klas. Dit schooljaar is de Kiva vragenlijst i.v.m. het Coronavirus/thuiswerken enkel in november ingevuld.

Groepsleerkrachten krijgen een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Leerkrachten vinden de groepsrapporten en sociogrammen erg waardevol.

Verder levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Leerling monitoring: een wettelijke verplichting

Scholen zijn wettelijk verplicht de sociale veiligheid onder leerlingen te monitoren door middel van een gevalideerde leerling vragenlijst. Met de KiVa-monitor voldoen scholen aan deze wettelijke verplichting. KiVa werkt samen met de Inspectie van het Onderwijs en levert het schoolgemiddelde bij de Inspectie.

De individuele groepsrapportages zijn beschikbaar op school. De rapportages zijn nog niet zo ingericht dat ze kunnen worden opgenomen in het schooljaarverslag. Uit de schoolbrede rapportage van november 2019 is te zien dat het welbevinden en veiligheidsgevoel op school goed is. Er wordt niet tot zeer weinig gepest. 10% van de leerlingen geeft aan zich soms niet veilig te voelen. Met deze leerlingen is een gesprek aangegaan. In groep 3 en 4 geeft meer leerlingen aan gepest te worden. Het verschil plagen-pestten is voor veel leerlingen nog niet duidelijk. Hieraan wordt aandacht aan besteedt tijdens de wekelijkse Kiva lessen.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten

FocusPO: We zien dat we voor het vak begrijpend lezen schoolbreed de bovengrens niet hebben behaald. Dit zien we ook terug voor de groepen 5 t/m 8. Voor Technisch Lezen zitten we onder de ondergrens. Alle groepen, behalve groep 3 hebben wel de onder- en bovengrens behaald.

Analyses en conclusies eerste schoolbespreking maart 2020

(zie notulen schoolbespreking 03-2020 in Sharepoint)

Zijn de schoolambities bereikt? (Zie afbeelding pagina 9 voor een grafische weergave)

Rekenen: We hebben de ondergrens van ons ambitieniveau dit schooljaar naar boven gezet en wel op 40. Schoolbreed hebben we dit behaald (41). Onze bovengrens staat op 65. Ook dit hebben we schoolbreed behaald. (67)

Spelling: We hebben onze ambities behaald. Ondergrens ligt hoger dan 35. Bovengrens zit op 65.

Begrijpend Lezen: De gestelde schoolambitie is niet behaald. De bovengrens is te laag, De ondergrens is wel behaald en we zien dat we meer leerlingen op een hoger niveau krijgen. Er wordt te weinig verbreed of verrijkt voor de "goede" leerlingen. De focus is te veel gelegd op de middenmoot. In het onderwijsplan voor begrijpend lezen zal worden opgenomen dat er meer differentiatie aan de bovenkant zal moeten plaatsvinden.

Technisch Lezen: We hadden de ondergrens voor dit schooljaar op 40 gezet, omdat we vorig schooljaar deze grens ruim behaalden. We zitten nu op 32. De bovengrens zit op 65. Deze ambitie hebben we wel behaald. We hebben een zwakke groep 3. Dit heeft een grote invloed op de gemiddelde schoolscore.

Groepsniveau:

Technisch Lezen: Vanaf Groep 6,7,8 halen we ruim de ambities. Groep 3 en 5 behalen de ambities van 65 niet en scoren ruim onder de ondergrens van 40. (19 en 33). Er is een relatief groot aantal leerlingen in groep 3 dat zeer zwak scoort.

Er wordt in groep 2 meer ingezet op letterkennis/fonemisch bewustzijn. Dit zijn basisvaardigheden die je nodig hebt om een goede start in groep 3 te kunnen maken. Er wordt een betere afstemming gerealiseerd qua aanbod.

De leerkrachten in groep 3 hebben zich geschoold in o.a. kennis "overgang groep 2 naar 3" en "specialist groep 3". De taalcoördinator die in het huidige schooljaar haar opleiding heeft afgerond, heeft haar meesterstuk gericht op het ontwikkelen van een onderwijsplan technisch lezen en woordenschat. Hierin is beleid voor signalering mogelijke achterstanden opgenomen.

Groep 5 heeft veel zwakke lezers. We constateren dat deze leerlingen onvoldoende instructies hebben ontvangen. Technisch zwakke lezers hebben gerichte instructie nodig van de leerkracht. We hebben een plan opgesteld waarin dit is opgenomen.

Begrijpend Lezen: De ondergrens wordt in alle groepen behaald. De bovengrens van 65 wordt niet behaald. Instructie wordt veel ingezet op de basisgroep en onvoldoende op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Er zal meer moeten worden gedifferentieerd. De leerkrachten zijn het afgelopen jaar erg zoekend geweest hoe het begrijpend lezen goed in te zetten.

Het team heeft (na 2 jaren scholing Cedin) gekozen om het vak begrijpend lezen zelf vorm te geven, zonder een vaste methode. Er is een systeem ingevoerd waarin we alle strategieën voor begrijpend lezen kunnen vastleggen. De leerkrachten zoeken per strategie een passende tekst die centraal staat. Door het zoeken naar de juiste manier van aanbieden, is de focus vooral op het instrueren van de hele groep gelegd.

De leerlingen die meer uitdaging nodig hadden, zijn onvoldoende gegroeid en of bediend. Ook moet er meer gebruik worden gemaakt van de DIA-tekstenbank, een bibliotheek met teksten op allerlei onderwerpen, gerangschikt op referentieniveaus. We verwachten dat de resultaten stijgen als de leerkrachten beter differentiëren in hun aanbod en dus ook in eigen leerkrachtgedrag.

Spelling: De scores lopen ver uiteen bij de groepen.

Groep 3 is onvoldoende (oorzaak wordt gezocht in laag niveau letterkennis, beginsituatie).

Groep 4: ondergrens ruim behaald. Bovengrens niet behaald. Vooral het door elkaar aanbieden van de categorieën moet meer mee geoefend worden. De dictees per categorie worden wel goed gemaakt.

Groep 6 haalt de ondergrens niet. Opvallend is dat groep 6 methodisch gezien wel voldoende is.

Er zitten in deze groep 3 kinderen met dyslexie die dit schooljaar zijn gestart met de dyslexie begeleiding. Zij werken methodisch op hun eigen niveau.

De groepen 5,7 en 8 hebben de ambitie van de ondergrens ruim behaald. We komen onvoldoende tegemoet aan de onderwijsbehoeften die leerlingen met meer bagage nodig hebben.

Rekenen: De ondergrens en bovengrens wordt in groep 3 niet behaald. De methodetoetsen worden in groep 3 voldoende gemaakt. De groepen 5,6 en 8 zitten boven de bovengrens van 65. Betrokkenheid van de leerlingen is onvoldoende. Hier komt een klassikale interventie op vanuit het RET. 4 groepen halen de ondergrens van 40. Groep 4 loopt tegen de volgorde van de nieuwe methode aan. Het aanbod van lessen is niet goed afgestemd met wat er gevraagd wordt op de toetsen van het LOVS. We gaan bekijken welke doelen in de LOVS-cito vraagt en daar het onderwijs op aanpassen. Je kan lessen uit de rekenmethode bijvoorbeeld naar voren trekken. Wees geen slaaf van je methode.

Groep 3 heeft over de gehele linie onvoldoende gescoord op de Cito M toetsen. Vanaf het begin van het schooljaar is er veel ingezet op extra ondersteuning voor het technisch lezen. De groep scoort vanaf het begin van het schooljaar zwak.

Na de Cito M toetsen hebben we een verbeterplan voor de gehele groep opgesteld, waarin we met 3 niveaugroepen zijn gaan werken. 11 van de 21 leerlingen konden op de reguliere manier verder werken. De andere twee groepen hebben we teruggedraaid en zijn gaan herhalen.

Helaas kwam de Corona crisis en het thuiswerken waardoor we niet op deze voet verder konden gaan. Bij hervatting van de lessen op school bleek er een grotere achterstand te zijn. 55% van de zit op AVI start. 15% behaald AVI M3. De rest van de leerlingen behaald AVI E3 of hoger.

We gaan een plan opstellen om de overdracht groep 3-4 goed te laten verlopen en zullen in groep 4 de leerlingen laten starten op kern 8 niveau VLL om de basiskennis die nu bij veel leerlingen onvoldoende is bij te spijkeren in groep 4. Hiervoor zullen we extra middelen moeten inzetten.

Eindtoets en referentieniveaus (zie afbeelding bovenaan blz.10)

We zijn niet tevreden over de percentages die we behalen op de referentieniveaus. We behalen onvoldoende resultaten op het percentage leerlingen wat 1S/2F niveau bereikt heeft (gekoppeld aan onze weging) Ten opzichte van scholen met dezelfde wegingsfactor, scoort BS de Kronkelaar aan de onderkant van het spectrum. **(Zie hiervoor Ultimview, dashboard onderwijsresultaten)**

Voor het komende schooljaar streven we voor wat betreft 1S/2F minimaal naar percentages die boven de signaleringswaarden liggen. Deze percentages worden berekend aan de hand van de actuele wegingsfactor. Voor wat betreft het percentage 1F streven we naar 95%.

Aanvullend:

In het schooljaar 2019-2020 is geen centrale eindtoets afgenomen. Door middel van de gegevens uit de LOVS **midden** toetsen (feb.2020) en focus po hebben we gezien dat 13 van 21 leerlingen voor rekenen op 1S niveau functioneerden en 8 van 21 op 1F niveau.

Voor begrijpend lezen waren dit 18 van 21 leerlingen op 2F niveau en 3 van 21 leerlingen op 1F niveau. Als de centrale eindtoets wel was afgenomen, en de leerlingen naar verwachting hadden gepresteerd, waren de signaleringswaarden waarschijnlijk gehaald.

Opbrengsten door- en uitstroom

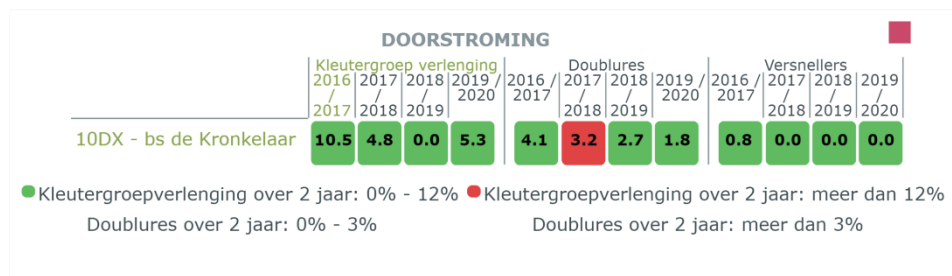
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde		

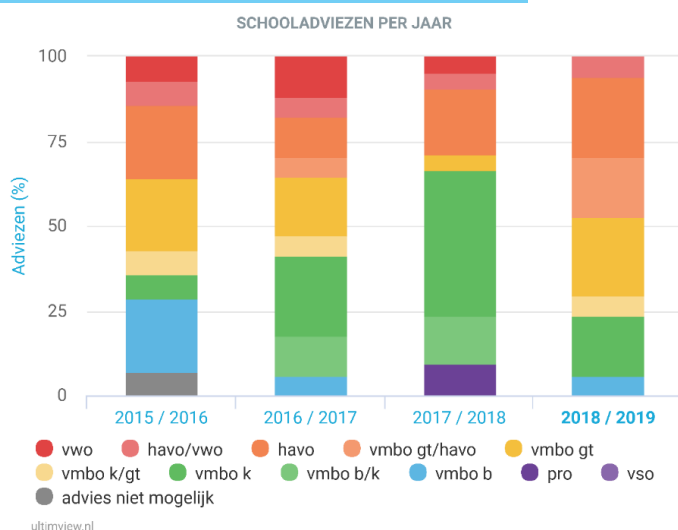
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	18-19	19-20
Aantal leerlingen met specifieke hulp van het RET	2	2
Aantal leerlingen met specifieke hulp van externen	2	1
Anders		

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0%	0%
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	2,7%	1,8%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	5	5
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	9
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1	2,4%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	(1)0,6%

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	4	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	7	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWO	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	4	10
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	1	1





Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

We zien dat we ten opzichte van voorgaande schooljaren meer leerlingen verwijzen naar VMBO-TL, Havo en VWO. De schooladviezen van onze leerlingen die uitgestroomd zijn in 2016-2017 zijn volgens de gegevens van scholenopdekaart.nl nog voor 100% correct. (Bron: scholenopdekaart.nl: tabblad resultaten).

Verwijzing n.a.v. advies 2019-2020:

VMBO B/K met ondersteuning	1 leerling
VMBO Kader	3 leerlingen
VMBO Kader / TL	1 leerling
VMBO TL	4 leerlingen
VMBO TL/HAVO	1 leerling
HAVO	8 leerlingen
HAVO/VWO	2 leerlingen
VWO	1 leerling

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3e jaar:

Het portal Intergrip (bron v.w.b. gegevens doorstroming in het vo) is vanwege de nieuwe avg wetgeving niet meer in gebruik. In vensters po/ scholenopdekaart.nl is een uitgebreide rapportage beschikbaar. Het proces om te komen tot een advies voor vervolgonderwijs is gedegen. We gebruiken o.a. de plaatsingswijzer vanaf groep 6 en in groep 7 voeren we gesprekken over het voorlopig advies.

Als directeur heb ik mij het afgelopen jaar ingezet in de werkgroep po-vo om de kloof tussen po en vo wat te dichten. Zo hebben we het afgelopen jaar een aantal bijeenkomsten georganiseerd waarbij leerkrachten groep 8 samen met het vo met elkaar hebben gesproken en van elkaar hebben geleerd. Ook hebben we getracht om de protocollen "verwijzing naar het VO" van de verschillende scholen binnen ons bestuur te stroomlijnen.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC-plan	Opstellen en uitvoeren IKC-plan voor kindcentrum Wagenborgen	Deelplan zorg nabij is gerealiseerd. SMW'er is aangesteld. Deelplan 3+ groep in afrondende fase. Deelplan NSA grotendeels gerealiseerd.	Integraal IKC plan met daarin beschreven de samenwerking tussen kids2b/ kinderopvang en de doorgaande leerlijnen.
2	Onderwijs Anders Organiseren	Een bij de beschikbare formatie passende organisatie neerzetten. Overeenkomend met de visie op het IKC. Oriëntatie op het werken met Unit onderbouw	Gerealiseerd. Unit onderbouw is nog niet gerealiseerd, Zie boven. Mr is goed betrokken bij het proces. Informatievoorziening naar ouders was onvoldoende en te summier.	Doorontwikkeling zie hiervoor het SJP 2020-2021. Goede voorlichting over visie en uitgangspunten voor onze onderwijskundige toekomst aan ouders.
3	Kwintoo	Afname van drie kaarten volgens planning van ons cyclisch instrument voor kwaliteitszorg (Kwintoo)	Afgenomen kaarten: 1. Zorg voor Kwaliteit 6. Schoonklimaat 9. Contacten met ouders	Ontwikkelpunten uit de verbeterplannen meenemen in het SJP 2020-2021
4	Collegiale Consultatie	Alle leerkrachten hebben minimaal een klassenbezoek afgelegd en besproken bij een collega. Onderwerp gelieerd aan schoolontwikkeling	Niet gerealiseerd. Gepland in voorjaar 2020. I.v.m. schoolsluiting "Corona"	Opnemen in jaarplanning 2020-2021
5	Audit	De school wordt geauditeerd om een goed beeld te verkrijgen van de sterke- en ontwikkelpunten.	Er is een compacte audit uitgevoerd door het Kwaliteitsbureau Marenland gericht op didactische leerkrachtvaardigheden. Rapport is gedeeld en besproken met het team, er zijn individuele ontwikkelpunten opgesteld.	Afgerond. Ontwikkelpunten zijn en worden meegenomen in persoonlijke ontwikkeling van collega's.
6	Gesprekken-cyclus	Alle leerkrachten hebben de bij hun persoonlijke "klok" behorende activiteiten gedaan.	Dit is niet voor elke collega het geval. Het bijhouden van de persoonlijke ontwikkeling is ook een persoonlijke verantwoordelijkheid. De gesprekkencyclus wordt wel grotendeels volgens schema uitgevoerd.	Gesprekkencyclus vervolgen volgens planning.
7	Personeelsgids	Een personeelsgids wordt opgesteld	In ontwikkeling	Afronden in 2020-2021

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Digitale geletterdheid	In het schooljaar zijn 3 thema's van het aanbod Basicly uitgevoerd	In het afgelopen schooljaar zijn de volgende thema's behandeld: Gr 5: Digitaal bewust/ Media zien en maken Gr 6: Digitaal bewust/ (Sn)app je? Gr 7: Digitaal bewust/ Over mijn like! Gr 8: Heeft onderzoeken gedaan, projectmatig gewerkt. De kinderen beheersen basisvaardigheden. We zijn het afgelopen jaar veel met mediawijsheid bezig geweest. Tijdens Alle Hens ontdek wilden we de digitale vaardigheden toepassen. Door de Corona is dit helaas niet gelukt.	Nieuwe themaplanning opstellen. Afronding traject, implementering in het onderwijsprogramma.
2	Verbeteren Woordenschat	Groep 0-3: LOGO 3000 in ingevoerd in samenwerking met de kinderopvangorganisatie. Hele school: Scholing Doorgaande lijn in didactiek woordenschat	Logo 3000 is geïmplementeerd. Borging is via het onderwijsplan Woordenschat gerealiseerd. Scholing doorgaande lijn is deels uitgevoerd. (I.v.m. corona school sluiting) Onderwijsplan Woordenschat is opgesteld door de taalcoördinator. Vaststellen in OPO-vergadering.	Scholing doorgaande lijn: De didactiek is opgefrist. Maar er is meer nodig. Concretere afspraken over uitvoering en tijdsbesteding woordenschatonderwijs.
3	Alle Hens Ontdek!	Projectmatig en groep-overstijgend werken met zaakvakken, oriëntatie, keuzes en implementatie.	Deels gerealiseerd. I.v.m. Corona is de implementatiefase niet uitgevoerd	Vervolgen in 2020-2021. Opnemen in jaarplanning.
4	Gepersonaliseerd onderwijs	Borgen van alle gemaakte afspraken in 2018-2019 en agenda maken voor doorontwikkeling. Koppelen aan de nieuwe visie	Deels gerealiseerd. Eigenaarschap/Zelfsturing/Feedback Ik-rapport/ Aantekeningenschrift Weektaak /Intekenen op instructie Kind gesprekken voeren. Deze punten moeten worden opgenomen in een overkoepelend document "werkwijze Kronkelaar" Ook opnemen met welke punten we verder willen ontwikkelen; hoe geven we dit vorm? Doelen stellen. Koppelen aan de schoolvisie.	Opnemen in beschrijving werkwijze, unitonderwijs.
5	Cultuur	De nsa is geïntegreerd in onderwijs en opvang; gekoppeld aan het cultuurbeleidsplan van de school.	Gerealiseerd d.m.v. een eigen aanbod en het aanbod "toefkes" van het IVAK. Mooi en divers programma aansluitend bij het eigen cultuurplan van de school. Percentage deelname viel echter wel wat tegen.	Continueren beleid. Meer pr-activiteiten Makkelijker inschrijven Leerlingen enthousiasmeren door een "uitmarkt"
6	Rekenen	Implementatie nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior (3 en 4)	Gerealiseerd. Goed uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld onder leiding van de rekencoördinator.	Continueren beleid

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Meer -begaafden	Beleid evalueren, aanpassen, opstellen nieuw protocol HBG.	Niet gerealiseerd	We participeren in komende ontwikkeling om HBG-beleid en onderwijs bestuursbreed op te pakken.
2	DIA LVS Invoeren	In 2019-2020 doen we een pilot met de digitale toetsen van DIA om te onderzoeken of het pakket de LOVS toetsen van CITO kan vervangen.	Gerealiseerd. We zijn tevreden over de werkwijze van DIA. Het is aantrekkelijker voor leerlingen, levert minder werkdruk. Wel bemoeilijkt door de effecten van de corona schoolsluiting.	Indien het bestuur /RET akkoord gaat implementeren we de DIA-toetsen startend in 2020-2021.
3	SOP School Ondersteunings Profiel	SOP evalueren en bijstellen.	Gerealiseerd. Gezamenlijke bijeenkomst met alle scholen gehad.	Nieuw SOP opstellen in 2020-2021
4	OPO	Verdieping in de systematiek van opbrengstgericht passend onderwijs	Directie IB en een leerkracht hebben verdiepende scholing gevolgd en nemen deel aan kenniskring OPO. Dit jaar lag de focus op referentieniveaus en cruciale leerdoelen.	Continueren beleid en bijhouden ontwikkelingen OPO.

Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	COO7	Werkverdelingsplan vaststellen	Gerealiseerd. Echter is de indruk dat het werkverdelingsplan niet een levend document is. De werkwijze via C007 is omslachtig en daardoor haken veel collega's af.	Continueren beleid
2	Profilering	BS de Kronkelaar staat op de kaart en profileert zich als kwalitatief goede school in de regio.	Niet gerealiseerd in de zin van tastbare materialen of uitgevoerde activiteiten.	We pakken dit op als we de verhuizing achter de rug hebben en in het nieuwe gebouw zitten. We willen een promotiefilm maken.
3	Leerlingenraad	De leerlingenraad wordt beter betrokken bij de schoolontwikkeling en organisatie	Gerealiseerd. We hebben 5 prettige vergaderingen gehad waarin de leerlingen actief hebben meegedacht over zaken op en rondom de school.	Continueren beleid
4	Inzet werkdrukmiddelen	Medewerkers voelen zich geholpen door inzet van deze middelen.	De werkdrukmiddelen hebben een goede bestemming gehad. Bijna alle leerkrachten hebben hiervan kunnen profiteren. De gelden zijn besteed aan	In 08-2020 zal een nieuw bestedingsplan worden vastgesteld.

			een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een muziekdocent.	
5	MT	Er is een vergaderrooster opgesteld Er is een verdeling in de taken Voor het IKC gemaakt. Het MT moet worden doorontwikkeld en krijgt een stevigere rol binnen de schoolorganisatie.	Het MT heeft een sterke rol in de schoolorganisatie gekregen. De ontwikkelingen op IKC-niveau zijn echter nog niet zo ver. Dit is verklaarbaar door de organisatiewijzigingen intern. Deze hebben veel ontwikkeltijd gekost.	Continueren beleid Focus op IKC-ontwikkeling

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling/ Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	COO7	Alle teamleden gebruiken COO7 Om hun persoonlijke ontwikkeling en scholing etc. bij te houden. Het gebruik van COO7 is nog niet optimaal vanwege aanloop problemen. Directie neemt leerkrachten mee in het systeem (de werkwijze) Alle observaties, verslagen en "bewijsstukken" worden in deze digitale omgeving opgenomen.	Deels gerealiseerd. Er zijn verschillen tussen collega's zichtbaar in de mate van gebruik.	Tijdens de gesprekkencyclus wordt dit een belangrijk agendapunt.
2	Individuele Scholing	Alle leerkrachten volgen persoonlijke scholingen en verantwoorden de ontwikkeling binnen de gesprekkencyclus met de directeur. Competenties van leerkrachten dienen te worden onderhouden. (Wet bio/cao)	Alle leerkrachten hebben persoonlijke scholing gepland en (deels) gevolgd. Veel scholingen zijn relevant voor of de schoolontwikkeling of voor de persoonlijke ontwikkeling.	Tijdens de gesprekkencyclus worden de opbrengsten geëvalueerd. En mogelijk vervolg besproken.
3	Teamvorming	Intensivering contacten met partners voor kinderopvang (IKC) In 2020 wordt het IKC opgeleverd en gaan we onder 1 dak samenwerken Opvang betrekken bij schoolontwikkeling	Dit is in beperkte mate gerealiseerd. Het plan om een 3+ taalgroep (peuter-kleuter) op te richten is in ontwikkeling. Dit plan wordt samen met de kinderopvang (kids2b) opgesteld.	Continueren beleid en het ontwikkelingstraject "IKC 2 ^e tranche kleinere kernen"

2.2 Relevante ontwikkelingen

Vanaf 15 maart tot 11 juni 2020 hebben we te maken gehad met een (gedeeltelijke) schoolsluiting wegens de gevolgen van de coronacrisis. We hebben na het nieuws dat de scholen zouden gaan sluiten direct onze ouders/verzorgers geïnformeerd. Als team hebben we voortvarend gewerkt aan een protocol waarin we afspraken hebben opgenomen over bijvoorbeeld contact houden met onze leerlingen, thuisonderwijs etc.

We zijn direct in de eerste week gestart met afstandsonderwijs door middel van werkpakketten en digitale leeromgevingen. Voor de communicatie met onze leerlingen en met het team onderling, hebben we veel gebruik gemaakt van Microsoft Teams. Een platform waarin we roosters, bestanden etc. met elkaar kunnen delen.

Ook de optie om video-vergaderingen te kunnen organiseren is veelvuldig gebruikt. Het gebruik van het gehele office 365 pakket heeft hier een enorme boost mee gekregen. De leerkrachten hebben zich allemaal er flexibel en pro-actief opgesteld gedurende de corona-periode. Dit verdient een flinke pluim!

Voor wat betreft de communicatie met de ouders/ verzorgers hebben we voornamelijk gebruik gemaakt van het ouderportaal "Mijn School" .

Tijdens de coronacrisis hebben we leerlingen van ouders met cruciale beroepen opgevangen. In vergelijking met collega-scholen hadden we een relatief grote groep leerlingen die varieerde tussen de 4 en 14 leerlingen.

Met het overgrote deel van onze leerlingen hebben we vrij snel contact opgebouwd. Online of telefonisch. Met een aantal leerlingen duurde het iets langer voordat het contact was georganiseerd.

Veel gezinnen en kinderen hebben niet de beschikking over een eigen device. Vandaar dat wij ongeveer 60 laptops en tablets hebben uitgeleend aan onze leerlingen zodat ze goed konden werken aan hun leerdoelen en contact konden houden met de leerkrachten.

Eind mei gingen de scholen weer gedeeltelijk open. Met een goed protocol als basis hebben we ook dit vormgegeven. Al hadden we als school liever direct alle leerlingen weer tegelijk op school gehad. Het half om half naar school, zorgde er toch voor dat leerlingen minder aandacht en ondersteuning van hun leerkracht konden vragen en ontvangen

Het naleven van de maatregelen op het gebied van hygiëne en afstand hebben we zoals school goed als mogelijk uitgevoerd. Het houden van anderhalve meter afstand tussen leerkracht en leerlingen was en is zo goed als onmogelijk.

Het houden van gesprekken en bijeenkomsten op school, in het gebouw was niet mogelijk. Dit maakt het contact afstandelijker. Ook hadden we onze ouders heel graag persoonlijk gesproken over bijvoorbeeld de wijzigingen in het onderwijsconcept na de zomervakantie. Binnen het team zijn alle personeelsleden gedurende de corona-periode aan het werk gebleven. 1 collega (de intern begeleider) werkt nog steeds zoveel mogelijk thuis vanwege dat ze in de risicogroep hoort om medische redenen. Meerdere collega's zijn tijdens deze periode tijdelijk thuisgebleven vanwege griep, verkoudheid, koorts etc. Dit hebben we met z'n allen kunnen oplossen.

De samenwerking met het bestuur was tijdens de corona-periode goed.

De directeuren hadden wekelijks overleg d.m.v. videovergaderingen. Er is een kernteam geformeerd waarin alle protocollen en communicatie naar buiten is besproken en vastgesteld. Er was sprake van heldere communicatie.

De gevolgen voor het onderwijsleerproces van onze leerlingen worden op het moment van schrijven in kaart gebracht. We hebben ervaren dat er veel verschillen zijn geweest in de mate waarop leerlingen: hun werk hebben gemaakt, begeleiding thuis hadden, motivatie hadden et cetera.

Er zijn leerlingen die een achterstand hebben opgelopen, maar er zijn ook leerlingen die zich juist bovengemiddeld hebben ontwikkeld. Voor het team een lastige klus om het overzicht weer te krijgen.

De leerlingen in onze huidige groep 3 hebben we wel snel in kaart gebracht. Deze leerlingen hebben ongeveer 3 maanden essentieel leesonderwijs gemist. Aangezien deze groep al een zeer instructiegevoelige groep was, zijn er wel grote zorgen gerezen. We hebben voor het komende schooljaar een aangepast plan voor de leerlingen die niet het gehele leesproces hebben doorlopen. Dit plan wordt uitgevoerd in de eerste helft van het schooljaar in groep 4.

2.3 Evaluatie Financiën

Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrukmiddelen: (ca. 33.000 euro)

Inzet: Een dag bewegingsonderwijs door een vakleerkracht en een dag muziek, gegeven door een vakleerkracht. Leerkrachten hadden even de handen vrij op de momenten dat de leerlingen naar de betreffende les waren. Ook hebben de leerkrachten met groepsverantwoording 2 administratiedagen kunnen aanvragen (vervanging)

Bereikt: De meeste leerkrachten hebben geprofiteerd van de werkdrukvermindering. Er ontstond meer ruimte in de week om zaken voor te bereiden, een overleg te plannen etc.

Dit is als zeer positief ervaren. Het kunnen opnemen van een dag voor administratie, werkt zeer effectief. Er kan op deze dag efficiënter gewerkt worden aan het schrijven van bijvoorbeeld evaluaties of rapporten. Als leerkrachten dit in de "rapportperioden" naast het lesgeven moeten doen, ontstaat er een hogere werkdruk.

Zijn met de besteding van de middelen de voorgenomen doelen en leerresultaten behaald?

JA, de werkdruk is voor de meeste leerkrachten daadwerkelijk afgenomen. Qua gevoel en concreet, in minder klokuren lesgevende taak.

2.4 Evaluatie Schoolplan 19-23

1^e jaar op basis van hoofdpunten Strategisch Beleid Marenland

KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

Beschrijf kort het resultaat op gestelde doelen in het 1^e jaar strategisch beleid Marenland. Het onderwerp kwaliteit staat voldoende beschreven in dit jaarverslag.

Thema	Resultaat	Ontwikkelderwerpen
Kwaliteit	Zie bijgaande informatie SJV	Zie SJP 2020-2021
Talentontwikkeling	Verschillende individuele- en teamscholing gevolgd. Mooi cultuurprogramma met aansluitend naschools aanbod gecreëerd. Eigenaarschap bij leerlingen verder ontwikkeld.	Teamscholing Portfolio ontwikkeling in 2020-2021 Cultuurlokaal i.s.m. IVAK en dorp realiseren.
Toekomstgericht	Nieuw onderwijsconcept ontworpen. Nieuwbouw, passend gebouw is bijna gereed.	Slim Fit concept (unit onderwijs) uitwerken naar pijler 6
Professionaliteit	MT door-ontwikkeld PLG krijgt meer vorm. OPO-systematiek geborgd.	Leren zichtbaar maken ICT-scholing alle personeel
Samenwerking	Startgesprekken ingevoerd. Ouder-Kind-Leerkracht. Communicatie volledig via ouderportaal Schoolmaatschappelijk Werker aangesteld voor 1 dagdeel. MDO met zorginstanties in het dorp. Project Leesbevordering i.c.m. ouderbetrokkenheid opgezet i.s.m. Bibliotheek Delfzijl	Samenwerking met kinderopvang meer gestalte geven. Project Leesbevordering uitvoeren

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Inspectierapport datum 30-05-2017

Kwaliteitsoordelen op basis van het waarderingskader vernieuwd toezicht:

OP Onderwijsproces	1	2	3	4	5
OP 1 Aanbod				*	
OP 2* Zicht op ontwikkeling			*		
OP 3* Didactisch handelen			*		
OP 4 (Extra) ondersteuning	*				
Schoolklimaat					
SK 1* Veiligheid			*		
SK 2 Pedagogisch Klimaat			*		
Onderwijsresultaten					
OR 1* Resultaten				*	
Kwaliteitszorg en ambitie					
KA 1 Kwaliteitszorg			*		
KA 2 Kwaliteitscultuur			*		
KA 3 Verantwoording en dialoog			*		

Legenda: 1=onvoldoende 2=zwak 3=voldoende 4=goed 5=niet te beoordelen

*Kernstandaarden

Reactie van het bestuur op het inspectiebezoek:

Het bestuur van de Stichting openbaar onderwijs Marenland heeft het bezoek aan BS de Kronkelaar als prettig en opbouwend ervaren. De schooldirecteur, de Intern begeleider en alle leerkrachten hebben het een leerzame dag gevonden waarbij in een open communicatie de ontwikkelingen en knelpunten van de school zijn besproken. De inspectie rapportage komt goed overeen met de informatie uit het nagesprek. De inspecteur ziet, net als het schoolbestuur dat de school in korte tijd een mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt en van de twee scholen een geheel wordt gemaakt waar ouders en kinderen zich veilig voelen.

Het schoolbestuur volgt de school door middel van schoolbezoeken en het schoolgesprek (SOG). Ook worden regelmatig in gesprek met de schooldirecteur ontwikkelingen en stagnaties besproken.

De door de inspectie geconstateerde verbetermogelijkheden onderschrijft het schoolbestuur. De school volgt een leertraject rond effectieve instructie en het didactisch handelen. Deze opleiding heeft in zich dat leerkrachten individueel verbeteren en dat er een zichtbare doorgaande lijn ontstaat. Een groot onderdeel van de opleiding is het eigenaarschap van het leren meer bij leerlingen te leggen en leerlingen meer deelgenoot te maken van het eigen leerproces. De inspectie en het schoolbestuur constateren nog verschillen door de samenstelling van het team uit twee scholen. Door het monitoren door de schooldirecteur en/ of auditeren van de school door Marenland specialisten worden ontwikkelingen gevolgd zodat verbeteringen worden gezien en geborgd.

Minder bekend is de situatie rond de extra ondersteuning van leerlingen. Marenland heeft een redelijk strak protocol rond het werken met eigen leerlijnen. Deze werkwijze blijkt niet geïmplementeerd en zal daarom worden opgenomen in het jaarplan 2017-2018 van BS de Kronkelaar. Het analyseren van leerling gegevens blijft een terugkomend aandachtspunt voor deze school en meerdere scholen in Marenland.

De school heeft te maken met het aardbevingsdossier. Het betekent dat de school in korte tijd haar visie op onderwijs moet formuleren om te zorgen dat in de nieuwbouwplannen, de kwaliteit en innovatie van het onderwijs een plek krijgt. Het schoolbestuur is zich bewust dat de huidige huisvestingssituatie onder de maat is, dat het voor leerkrachten, leerlingen en ouders geen prettige werkomstandigheden zijn en dat we een groot beroep doen op het versnellen in denken en handelen van alle betrokkenen.

Wij kijken terug op een prettig en opbouwend inspectiebezoek waar de school mee verder kan en aanknopingspunten zijn gegeven voor verbetering.

3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Juni 2019
Instrument (en)	PTP (Personeelstevredenheidspeiling) BVPO Groningen
Percentage respons	9 van 14

Relevante uitkomsten

Medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de medewerkers met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.7. Onze school scoort hierboven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'.

Overzicht rapportcijfers SWS De Kronkelaar

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	8.9	7.8	7.9
Schoolgebouw	3.9	4.3	6.7
Schoolklimaat *	7.9	7.5	7.7
Pedagogisch klimaat *	7.7	6.9	7.7
Leerstofaanbod en leermiddelen	8.3	7.2	7.1
Werkklimaat	8.4	7.4	7.1
Primaire Arbeidsvoorwaarden	7.6	6.7	7.1
Secundaire Arbeidsvoorwaarden	7.0	5.7	6.8
Loopbaanmanagement	8.5	7.2	7.4
Interne communicatie *	7.7	7.4	7.0
Externe communicatie *	8.2	7.9	7.7
Management	8.5	8.4	7.5
Organisatie *	8.2	7.5	7.2

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () worden door de medewerkers het belangrijkste gevonden.*

Samenvatting Belangrijkste aandachtspunten 1. Hygiëne binnen de school 2. Onderhoud van het gebouw 3. Afstemming op begaafde leerlingen 4. Netheid binnen de school 5. Sfeer en inrichting schoolgebouw

Samenvatting Belangrijkste Pluspunten: 1. Sfeer 2. Veiligheid 3. Samenwerking met collega's 4. Contacten met leerlingen 5. Contacten met ouders.

De uitgebreide rapportage is beschikbaar op school/ website

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Het grootste negatief beoordeelde onderwerp heeft te maken met het gebouw en aanverwante zaken. Zoals eerder vermeld, gaan we in oktober 2020 een nieuw gebouw betrekken waarbij alle genoemde punten met betrekking tot gebouw, onderhoud en hygiëne opgelost worden.

Het onderdeel "onderwijs aan begaafde leerlingen" wordt opgenomen in de schooljaarplannen. Het protocol wordt herzien. In 2019 zijn we gestart met "de pittige plustorens" als aanbod voor de meerbegaafde leerlingen. Dit wordt gecontinueerd in de komende schooljaren.

3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Februari 2017
Instrument (en)	OTP (Oudertevredenheidspeiling) BVPO Groningen
Percentage respons	76%

Relevante uitkomsten

Ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kinderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.5. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.

Samenvatting belangrijkste aandachtspunten: 1. Uiterlijk van het gebouw 2. Veiligheid op weg naar school 3. Hygiëne en netheid binnen de school 4. Sfeer en inrichting schoolgebouw 5. Veiligheid op het plein

Samenvatting belangrijkste pluspunten: 1. Plezier in schoolgaan 2. Contact met de medewerkers 3. Leereffect 4. Veiligheid op school 5. Vakbekwaamheid leerkrachten (algemeen)

De uitgebreide rapportage is beschikbaar op school/ website

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Zie hiervoor het schooljaarplan en het verbeterplan "enquêtes"

3ver.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Februari 2017
Instrument (en)	LTP (Leerling tevredenheid peiling) BVPO Groningen
Deelnemende leerlingen	Alle leerlingen groep 5 tot en met 8

Relevante uitkomsten	
Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.	
Belangrijkste pluspunten:	Belangrijkste kritiekpunten:
1. beperking angst voor kinderen (100%) 2. beperking online pesten (99%) 3. beperking pijn door andere kinderen (99%) 4. hulp leerkracht (97%) 5. veiligheid (96%) 6. leereffect (96%)	1. Zitplaats in de klas (33%) 2. Buitenkant schoolgebouw (28%) 3. Aantrekkelijkheid van overblijven (28%) 4. Hygiëne op school (27%) 5. Het vak: taal (24%) 6. De vakken natuur en biologie (24%)
7. uitleg juf of meester (96%) 8. duidelijkheid feedback (96%) 9. beperking pesten op school (96%) 10. duidelijkheid schoolregels (94%)	7. Binnenkant schoolgebouw (24%) 8. Vermoeidheid op school (24%)
De uitgebreide rapportage is beschikbaar op school/ website	

3.5 Waardering externe visitatie/ audit

Datum peiling	01-02-2017
Instrument (en)	Interne Audit Kwaliteitsteam Marenland

Relevante uitkomsten
Het uitgebreide auditverslag biedt een overzicht van de geconstateerde kwaliteit op onderstaande hoofdpunten: Schoolklimaat/ professionalisering Kwaliteit Onderwijsleerproces Afstemming onderwijsaanbod onderbouw Kwaliteit Leerlingenzorg

In het verslag zijn de sterke punten en ontwikkelpunten uitgebreid omschreven. Ook zijn er op alle onderdelen aanbevelingen gedaan die de school kan gebruiken en gaat gebruiken om zich verder te ontwikkelen.

Het auditverslag is beschikbaar op school en bevindt zich o.a. in de Kwintoo map Kwaliteitszorg.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

De school neemt de conclusies en aanbevelingen integraal over. De aanbevelingen zijn o.a. opgenomen in het schooljaarplan voor 2017-2018 en zullen geëvalueerd worden.