

Schooljaarverslag (SJV) 2020- 2021



Naam school	BS de Kronkelaar
Adres	Tamarinde 1
Postcode	9945MA
Plaats	Wagenborgen
Telefoon	0596 541766
Brinnummer	10DX00
E-mail	bsdekronkelaar@marenland.org
Website	https://www.bsdekronkelaar.nl
Directeur	H.J. van der Kooi
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

Datum vaststelling	01-07-2021
--------------------	------------

Handtekening dir.	
-------------------	--

Handtekening MR	
-----------------	--

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Inleiding:

We hebben wederom een bijzonder schooljaar achter de rug.

Om het coronavirus in te dammen sloten de scholen de deuren. Het virus heeft veel impact gehad op de school, de leerlingen, leerkrachten en ouders-verzorgers. Op zich is er geen aanleiding te denken dat een paar weken minder intensief onderwijs zal uitmonden in een algehele daling van het niveau van leerlingen.

Een belangrijke kanttekening is echter dat leerlingen verschillen in de mate waarin hun leerontwikkeling afhankelijk is van de input die ze krijgen op school of in het aanvullend onderwijs. Sommige leerlingen krijgen thuis een rijk taalaanbod, er zijn boeken en digitale middelen aanwezig die hun ontwikkeling kunnen ondersteunen, er is rust en ruimte in huis om schoolwerk te maken en hun ouders zijn voldoende bekend met het Nederlandse onderwijs om ze thuis te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Zulke leerlingen kunnen in de thuisomgeving vooruitgang blijven boeken wanneer de school een tijdje gesloten is.'

Voor andere leerlingen zijn deze voorzieningen thuis in mindere mate of helemaal niet aanwezig. Zulke leerlingen zijn voor hun leerontwikkeling meer afhankelijk van de school, en ook van de bibliotheek, het buurthuis, het huiswerkbegeleidingsinstituut, burens, vrienden of andere familie die kan helpen bij hun schoolwerk.

De sluiting van de scholen heeft zich voor sommige kinderen vertaald in een verhoogd risico op negatieve ervaringen. Wetenschappers trekken ook de vergelijking tussen het effect van de scholensluiting nu en het effect van sluiting tijdens de zomervakantie, ook wel 'Summer learning loss' genoemd.

'Deze crisis is als een soort tweede zomervakantie. In de vakantieperiode zonder school neemt het leerniveau van kinderen met laagopgeleide ouders af, terwijl die van kinderen met hoogopgeleide ouders blijft groeien. Blijkbaar geven ouders hun kinderen bedoeld of onbedoeld dingen mee. Na deze periode zal dat gat dus nog groter worden.' (H.v.d. Werfhorst)

Het komende schooljaar zal in het teken staan van het zo goed mogelijk aansluiten bij de beginsituaties van onze leerlingen om ze zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leerproces. In o.a. de schoolscan analyseren we op school- groep- en leerling niveau waar de grootste aandachtspunten liggen op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling alsmede de cognitieve vakken.

Het afgelopen schooljaar heeft ook in het teken gestaan van de verhuizing naar ons prachtige nieuwe gebouw aan de Tamarinde in Wagenborgen. Eind november 2020 zijn we in het pand getrokken. Een gebouw met veel mogelijkheden om ons onderwijs nu en in de toekomst nog beter vorm te kunnen geven. Het hele proces van nieuwbouw op een andere locatie is waardevol om mee te maken. Vanwege vertragingen in de bouw hebben we midden in het schooljaar de overstap gemaakt.

De ontwikkeling richting een nieuw onderwijsconcept is wat gemankeerd door de coronacrisis en bijbehorende maatregelen. De eerste maanden van het schooljaar hebben we (nog op de oude locatie) op 2 dagen volledig gewerkt in units. Hierdoor hebben we veel ervaring opgedaan. We hebben mooie ontwikkelingen gezien, maar hebben ook hier en daar een stap terug moeten zetten vanwege diverse omstandigheden.

We hebben de plussen en minnen goed op een rijtje en zijn voornemens om het komende jaar ons verder te bekwamen in het goed neerzetten van ons nieuwe onderwijsconcept "anders organiseren".

Arjan van der Kooi, juni 2021

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreiding
1-10-19	148	30.33	5.88
1-10-20	155	30.67	5.55

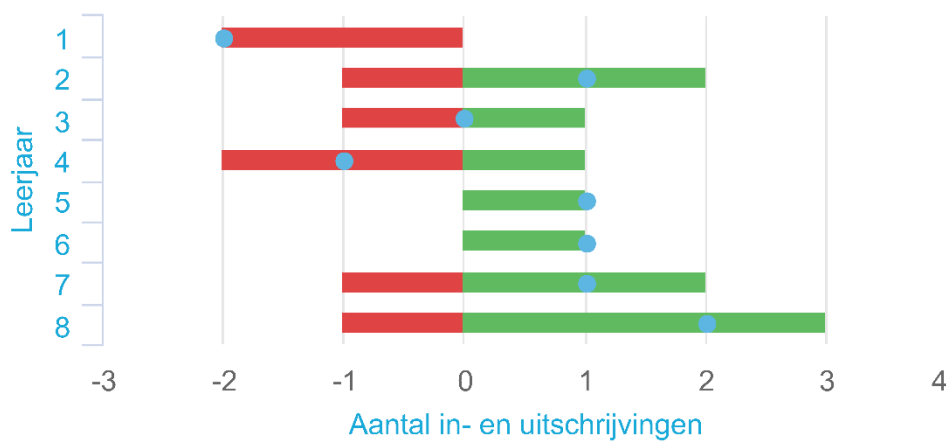
Gegevens laatste teldatum landen van herkomst (1-10-2020)

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Syrië	6
Nederland	149
Totaal	155

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 20-21	33	22	26	18	15	22	19	20	171
Aantal ll. start 21-22	18	20	20	26	14	15	21	19	153

ZIJ-IN- EN ZIJ-UITSTROOM



● Zij-instroom ● Zij-uitstroom ● Netto instroom

ultimview.nl

Prognose leerlingaantal

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024
Aantal	148	157	178	167	174

*Op basis van prognose duo

Specifieke onderwijsbehoeften	2020-2021 (Peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SBO	1
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 3	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 4	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	4
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	3
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	5
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	3
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	0

Analyse/ trends
<p>Het totaal aantal leerlingen is in dit schooljaar toegenomen ten opzichte van het vorige schooljaar. Aan het eind van het schooljaar bezochten 171 leerlingen onze school. Op korte termijn verwachten we een nog een lichte stijging waarna waarschijnlijk een lichte daling zal worden ingezet.</p> <p>We hebben dit jaar ook iets meer zijinstroom vanwege verhuizingen en leerlingen die zijn overgestapt van een school in een buurdorp naar onze school.</p> <p>Het aantal OPP's is ten opzichte van het vorige schooljaar gelijk gebleven. 1 leerling gr. 8 met TOS heeft geen arrangement meer. Zij heeft een eigen leerlijn. In groep 8 heeft nog een leerling een eigen leerlijn rekenen. In groep 5 is een leerling met TOS en een arrangement Kentalis dit schooljaar ingestroomd. In groep 4 is een leerling met verwijzing SBO. Echter was er dit schooljaar geen plek voor hem. Hij stroomt eind dit schooljaar uit naar het SBO. 3 leerlingen hebben een dyslexieverklaring en zijn in april uitbehandeld, deze leerlingen mogen met Sprint gaan werken. Ze hebben een goede groei in hun lees- en spellingsonderwijs laten zien.</p> <p>2 leerlingen hebben een dyslexieverklaring en begeleiding van OCRN. Bij drie leerlingen is een vermoeden dyslexie, waarvan voor 1 leerling een onderzoek is aangevraagd.</p> <p>Er zijn 3 leerlingen aangemeld voor de JMC (junior masterclass). Deze leerlingen zitten in groep 5, 6 en 8.</p>

Voor volgend schooljaar hebben we een leerling in groep 8 die in aanmerking kan komen voor het JMC en die de uitdaging en verrijking ook nodig heeft. Helaas zit de groep 8 JMC voor komend schooljaar vol.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

We continueren ons huidige beleid. We zetten komend schooljaar goed in op het behalen van de referentieniveaus. We formuleren onze ambitieniveaus in de onderwijsplannen. Kinderen met potentie 2F/1S krijgen voldoende begeleiding en instructie om dit ook werkelijk te behalen. Leerkrachten worden geschoold om deze begeleiding goed vorm te geven.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2020-2021

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
IB/ zorg	0	1	1
Leerkrachten L10	0	7	7
Leerkrachten L11	1	3	4
Onderwijsassistent	0	1	1
Pedagogisch medewerker	0	0	0
Administratie	0	0	0
Conciërge	0	1	1
Totaal	2	13	15

Onderwerp/ thema teamscholing 2020-2021	Organisatie
Onderwijs anders organiseren	Slim Fit
Thematisch onderwijs "OASE"	Cedin
Welke scholing is uitgesteld of afgezegd i.v.m. Corona	
Portfolio ontwikkeling	Cedin

Onderwerp/thema individuele scholing 2020-2021	Naam	Organisatie
Specialist groep 3	Ingeborgh Huis	Cedin (M.A.)
Snappet schoolcoördinator	Saskia Krans	Snappet
Onderbouw start/ en leren lezen online cursus/ Werken in MS teams/ VVE Webinar	Ellen Kingma	div.
BHV herhalingscursus	Ellen Kingma/ Evelien v.d. West/ Mirjam Kuiper/ Mandy Hiemstra	De Brug
<ul style="list-style-type: none"> - Cursus hoogbegaafdheid deel 2 door Sasha Jansen - Webinar onderbouwd door Simone Haven - Online cursus "teams" - Webinar Windesheim ; "didactisch DNA van de les" door Bruno Oldeboom - Workshop online "smaakles en voedseducatie "door IVN en natuur educatie - Conferentie online Teaching en Technology door Esero / Nemo en 2 workshops : - tinkeren en ruimte apps voor in de klas - Webinar Windesheim; "voorkom lastig gedrag " door Anton Horeweg - Bijeenkomst "schrijfdidactiek" door ergotherapeut Marlies Sol. 	Mirjam Kuiper	div.
<ul style="list-style-type: none"> - ICC-netwerkbijeenkomsten - Webinar getal en ruimte jr. - Met sprongen vooruit (rekendidactiek) - Bareka scholing (Cedin) - Webinar Muziek in de klas - Webinar leesonderwijs 	Mandy Hiemstra	div.
Leergang leidinggeven aan verandering <i>gecanceled i.v.m. corona</i>	Arjan v.d. Kooi	AVS
Personele zaken		
Verzuimpercentage 2020-2021	3.5%	Afas
Langdurige afwezigheid door Covid-19	0	
Aantal startende leerkrachten in 20-21	0	
Begeleiding door het Kwaliteitsbureau:	0	

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2020-2021

Het afgelopen schooljaar zijn er geen bijzondere omstandigheden rond personeel van invloed geweest op het afgelopen schooljaar. Uiteraard uitgezonderd de invloed die de coronapandemie op ons allen heeft gehad. Dit schooljaar was het eerste jaar zonder fusiemiddelen. De organisatie is daarop aangepast. Voor het komende schooljaar zijn er geen structurele wijzigingen noodzakelijk. Vanwege een toenemend leerlingenaantal hoeven we dit jaar geen personeel laten afvloeien.

Vanwege een grote zorgvraag in groep 4 hebben we het afgelopen schooljaar 0,2 Fte extra van ons bestuur gekregen om deze groep beter te kunnen begeleiden. De leerkracht die deze dag in zou vullen is in december ziek geworden en daarna voor de rest van het schooljaar vervangen door een invalleerkracht.

Vanwege een subsidie (RAL/RAP) hebben we na de heropening van de scholen in februari 2021 de combinatiegroep 5-6 ook kunnen "bemensen" op donderdag en vrijdag. Dit was nodig vanwege de organisatie van ons onderwijs. Vanwege het moeten werken in "bubbels" en "cohorten" hebben we de leerlingen weer in 7 jaargroepen laten werken, elke schooldag.

Samen met andere scholen hebben we ons hard gemaakt voor de inzet van een schoolmaatschappelijk werker op de locatie. We doen mee aan een pilot waarbij de gemeente Eemsdelta voor een jaar lang een dagdeel SMW op de school financiert. We zijn hier erg blij mee. De inzet van de SMW'er ondersteunt het team en ib-er met begeleiding en interventies bij zowel kwetsbare leerlingen alsmede gezinnen.

In november 2020 zijn we verhuisd naar ons nieuwe gebouw, dit geeft een positieve impuls op de werkomstandigheden en het werkplezier van de collega's.

Inzet werkdrukmiddelen.

Het totale budget (ca. 33.000 euro) is in het afgelopen schooljaar besteed aan de inzet van een onderwijsassistent.

Opbrengst van de inzet van de werkdrukmiddelen.

Het team heeft gekozen voor de inzet van de onderwijsassistent in de combinatiegroep 5-6 met 36 leerlingen. Dit is een goede keuze geweest waarbij de onderwijsassistent en de leerkracht goed hebben samengewerkt en waar mogelijk de taken goed hebben verdeeld.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2020-2021

Zodra in december 2020 bekend werd dat de scholen weer zouden sluiten zijn wij als school vlot overgeschakeld op onlineonderwijs. Na een korte periode van voorbereiding konden de leerlingen thuisonderwijs krijgen. We konden als school vlot schakelen omdat alle leerlingen de beschikking hebben over een eigen device en deze zo nodig mee naar huis konden nemen. Tevens hebben we hierbij geprofiteerd van de al bekende werkwijzen met onze digitale platformen Snappet en junior Einstein.

Ten opzichte van de eerste scholensluiting hebben de meeste leerkrachten een andere aanpak gehanteerd. Zo is er bijvoorbeeld gestructureerder gewerkt, op vaste tijden samen als groep beginnen met de dag is hier een voorbeeld van. Zo hebben we onze leerlingen veel sneller dan de eerste keer in beeld gekregen en gehouden. De digitale mogelijkheden zijn volop benut en uitgebouwd. De leerkrachten zijn hier een stuk vaardiger in geworden. We hebben geconstateerd dat leerkrachten ervaren dat ze het gevoel hadden om constant bereikbaar te (moeten) zijn. De taakverdeling tussen leerkrachten onderling en de bereikbaarheid voor leerlingen moeten we samen goed vastleggen voor een eventuele volgende keer.

In het schooljaar 2020-2021 zijn er op een aantal flitsbezoeken na geen reguliere groepsbezoeken geweest. In het komende schooljaar zal dit weer opgepakt worden. In het plan van aanpak "goed worden goed blijven" hebben we diverse sessies met groepsbezoeken opgenomen. We richten ons hierbij met name op de vakken rekenen en (begrijpend) lezen.

Conclusies voor ons personeelsbeleid.

Wensen t.a.v. functie of taken die de school wil uitbreiden.

We continueren ons huidige beleid.

In het schooljaar 2021-2022 gaat de uitvoering van het plan van aanpak GWGB+ van de po-raad van start. Teambijeenkomsten, groepsbezoeken, analyse en het opstellen van interventies zijn onderdeel van dit plan. Aan het eind van het komende schooljaar kunnen we beter beoordelen welke functies en taken er missen op de school of anders moeten worden verdeeld.

De taak en positie van de coördinatoren taal en rekenen moeten een stevigere plek krijgen binnen de organisatie. Zij moeten de signalerende factor zijn, de voortgang en resultaten analyseren en in overleg met IB en directie interventies voorstellen. Vakkennis moet meer worden gedeeld met collega's.

De digitale leerplatforms Snappet en junior Einstein hebben inmiddels een stevige plek in ons onderwijsconcept gekregen. Ook hebben we dit jaar de implementatie van het traject "Basicly" afgerond met de vaststelling van een borgingsdocument. Dit betreft de leerlijn digitale geletterdheid.

We zijn voornemens om in het schooljaar 2021-2022 een vacature te plaatsen voor een L11 functie, leerkracht met als extra taak "coördinator onderwijskundig ICT"

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 19-2020 (op basis van de trendanalyses)

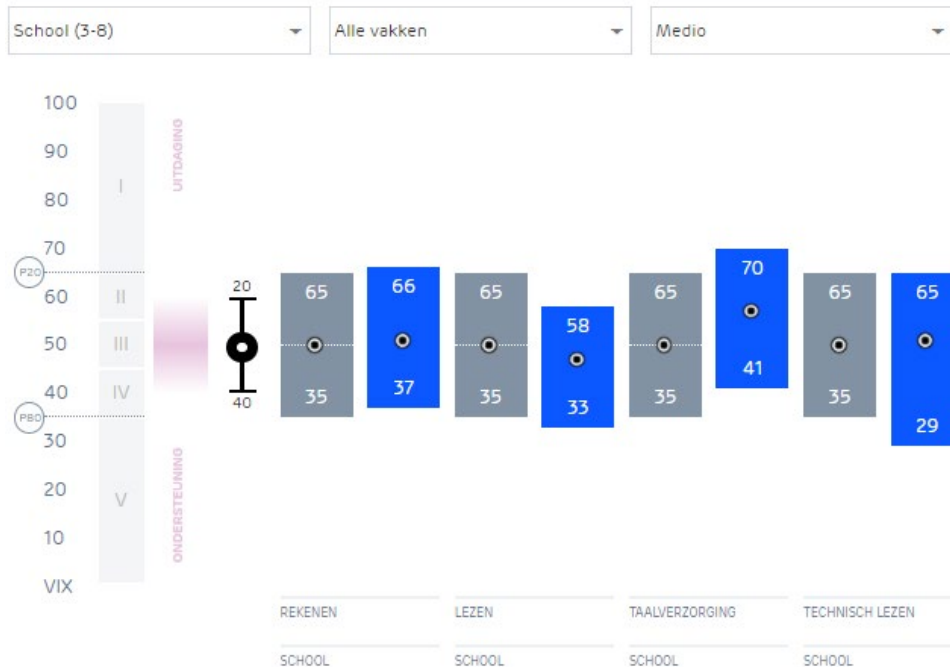
Groep	Eindtoets	18-19	19-20	20-21
Groep 8	Eindresultaten	356,5	Geen eindtoets	359,5

Schoolweging en referentieniveaus

Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Aantal leerlingen	Deelgenomen	Percentage 1F	Percentage 1S/2F	Lezen 1F	Lezen 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F
2017 / 2018	31,09	5,18	20	20	88,30%	41,70%	5 (25%)	15 (75%)	11 (55%)	4 (20%)	12 (60%)	6 (30%)
2018 / 2019	30,72	5,33	17	17	90,20%	43,10%	5 (29,4%)	12 (70,6%)	12 (70,6%)	4 (23,5%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)
2019 / 2020	30,33	5,88	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
2020 / 2021	30,67	5,55	20	20	95%	55%	6 (30%)	13 (65%)	11 (55%)	7 (35%)	7 (35%)	13 (65%)

Groep	LVS toetsen	18-19 M	19-20 M	20-21 M
Groep 3	Technisch lezen	13,6	11,8	22
	Begrijpend lezen			
	Rekenen	133	113	131
	Spelling	175	136	200
Groep 4	Technisch lezen	47,0	48,1	34,2
	Begrijpend lezen	126	135	124
	Rekenen	181	166	143
	Spelling	258	246	223
Groep 5	Technisch lezen	73,9	61,5	AVI
	Begrijpend lezen	161	157	167
	Rekenen	218	223	210
	Spelling	308	311	304
Groep 6	Technisch lezen	78,4	86,2	AVI
	Begrijpend lezen	162	175	170
	Rekenen	217	240	229
	Spelling	305	322	325
Groep 7	Technisch lezen	91,2	94,7	AVI
	Begrijpend lezen	199	187	190
	Rekenen	268	249	265
	Spelling	350	351	368
	Spelling ww.	139	125	152
Groep 8	Technisch lezen	99,4	111	AVI
	Begrijpend lezen	201	210	196
	Rekenen	278	285	266
	Spelling	363	375	373
	Spelling ww.	124	125	172

FocusPO Midden toetsen schoolresultaten



We zien bij de Cito Midden toetsen, afname maart 2021, dat wij schoolbreed voor rekenen en taalverzorging op/boven ons ambitieniveau scores. Voor Begrijpend Lezen behalen we onze ambitie niet. Technisch Lezen geeft enkel de scores van groep 3 en 4 weer. We behalen onze ambitie aan de onderkant niet. De AVI scores staan in onderstaande tabel.

AVI

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We streven ernaar dat 90% van onze leerlingen aan het eind van een schooljaar de AVI E toets beheersen. We zorgen ervoor dat alle leerlingen functioneel geletterd de school verlaten, dat willen zeggen een beheersing van minimaal AVI M7.

Groep 3 26	Groep 4 18	Groep 5 15
AVI start: 8 32% AVI M3 : 11 44% AVI E3 : 5 20% AVI E5 : 1 4% 1 lln. niet getoetst O 32% V 68%	AVI start: 1 5% AVI M3 : 3 14% AVI E3 : 7 38% AVI M4 : 1 5% >AVI M4: 7 38% O 57% V 43%	AVI E3 : 1 6% AVI E4 : 2 4% AVI M5: 1 20% AVI E5 : 5 33% AVI M6 : 1 6% >AVI M6 : 5 33% O 10% V 90%
Groep 6 21	Groep 7 19	Groep 8 20
AVI E4: 1 5% AVI M5: 1 5% AVI E5 : 3 17% AVI M6 : 3 17% AVI >M6 : 10 56% O 27% V 63%	AVI E6 : 2 10% AVI M7 : 4 21% AVI E7 : 1 5% AVI plus : 12 63% O 10% V 90%	AVI E6 : 1 5% AVI M7 : 2 10% AVI plus : 17 85% O 15% V 85%

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten.

Rekenen M toetsen laat een lichte groei zien ten opzichte van de B toetsen. We zien dat bij veel groepen de ondergrens beter is gestegen ten opzichte van de bovengrens. Tijdens de lockdownperiode is er voldoende instructie gegeven en konden de leerlingen (groep 5-8) via het Snappet dashboard goed gevolgd worden. De kinderen hebben veel herhaald en extra geoefend. De betere leerlingen hebben onvoldoende uitdaging en verrijking gekregen.

Begrijpend lezen M toetsen is ondanks de interventies vanaf vorig schooljaar niet verbeterd. Na de lockdown was er nog veel onrust in de groepen. De leerlingen hadden vooral bij begrijpend lezen onvoldoende focus en rust om de teksten nauwkeurig en goed te lezen. We zien dat bij veel groepen de ondergrens beter is gestegen ten opzichte van de bovengrens. Geen enkele groep behaald de bovengrens van 65. We kunnen constateren dat de ondergrens omhooggaat maar nog niet behaald wordt. Het niveau van de basisgroep moet omhoog om de grens van 65 te behalen en hierbij ook te voldoen aan het referentieniveau 2F. We hebben tijdens de lockdown maar ook daarna veel ingezet op herhaling en inoefening. De goede leerlingen hebben te weinig uitdaging en verrijking gekregen.

Spelling M toetsen laat een goede groei zien. Groep 3 heeft uitstekend gescoord. De toets is ongeveer 6 weken later afgenomen. Dit geeft een ander beeld. De kinderen uit groep 3 waren op dat moment verder in de lesstof. Zij hebben meer geoefend met de categorieën en de letterkennis was op een hoger niveau. Dit heeft een positief effect gehad. De leerkrachten pleiten al jaren om de cito toets spelling pas af te nemen na kern 7. Dan is alle lesstof behandeld die in de citotoets wordt gevraagd. Nu is de toets afgenomen na kern 8 en je ziet daarbij zeer hoge resultaten. Er is de bovenbouw extra aandacht aan werkwoordspelling besteed wat wij in de resultaten terugzien. De resultaten liggen in de lijn der verwachting.

Technisch Lezen M toetsen: Onze verwachting dat 90% van onze leerlingen aan het eind van een schooljaar de AVI E toets beheersen zullen we dit schooljaar niet behalen. Groep 4 en groep 6 scoren naar verwachting onder de 90%. Wel zullen de leerlingen in groep 8 een beheersing van minimaal AVI M7 hebben. We verwachten 95%. We moeten extra gaan inzetten op instructie technisch lezen voor de zwakke lezers en de goede lezers vooral veel leeskilometers laten maken met daarnaast iedere week een leesmotivatieles. We hebben voor het leesonderwijs begeleiding van Piers van der Sluis van het Cedin.

We zien dat na de tweede de lockdown de resultaten minder achtergebleven zijn dan na de eerste lockdown. Het thuisonderwijs was beter ontwikkeld en we hebben meer instructie kunnen geven. Met Snappet en een licentie op Junior Einstein konden we de kinderen goed volgen. We zien dat veel extra oefenen voor de leerlingen met ondersteuningsbehoeften goed heeft gewerkt.

Wel zien we meer sociaal emotionele problemen bij de leerlingen na de lockdowns. De thuissituatie is voor een aantal leerlingen problematisch geweest. Kinderen met veel problematiek thuis hebben we een aantal dagen per week op school opgevangen. Er was tijdens het toetsen nog veel onrust bij de leerlingen.

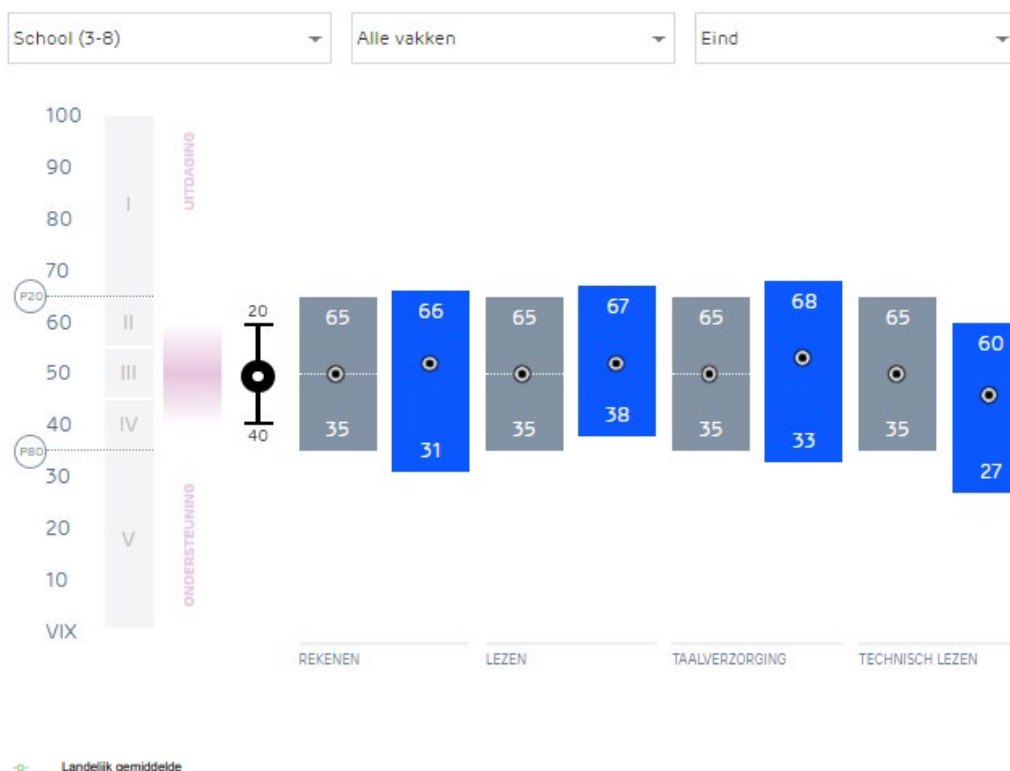
We zien dat tijdens het thuisonderwijs de stof wel is aangeboden en er voldoende instructie en contactmomenten met de leerlingen zijn geweest, maar dat niet alle leerlingen zich de aangeboden stof eigen hebben gemaakt. In de onderbouw hebben we te weinig leesonderwijs kunnen aanbieden en in de midden- en bovenbouw is begrijpend lezen goed aangeboden, maar hebben de leerlingen de leerkracht gemist bij het modelleren en goed inslijpen van de teksten.

Er zijn leerlingen die in de perioden van thuisonderwijs onvoldoende geprofiteerd hebben van het (les)aanbod, te weinig begeleiding van ouders hebben gekregen en te veel aan hun lot zijn overgelaten. Dit zien we terug in de resultaten, zowel aan de boven- als onderkant.

Eindtoets DIA 2021:

De resultaten van de eindtoets zijn dit jaar voldoende als we spreken over de referentieniveaus afgezet tegen de bij de schoolweging behorende signaleringswaarden. Op de DIA-eindtoets is een score van 359,5 behaald. Het landelijk gemiddelde was 360. Het percentage 1F is 95% en het percentage 1S/2F is 55%. Dat is boven de signaleringswaarde van 47,3%.

FocusPO Eind toetsen schoolresultaten



Korte analyse en conclusie Eindtoetsen juni 2021

De Eindtoetsen in juni zijn 3 maanden na de Middentoetsen in maart gemaakt. Dit betekent minder onderwijstijd. We zijn niet ontevreden over de resultaten. We hebben schoolbreed de bovengrens voor Rekenen, Begrijpend lezen en Spelling behaald. De ondergrens is voor alle vakken wat gezakt. Dit zijn de leerlingen die nu voldoende onderwijstijd extra nodig hadden gehad.

Bij Rekenen zien we dat de ambitie betreffende de bovengrens behaald is en dezelfde score heeft als de M toetsen. De ondergrens is gedaald t.o.v. de M toetsen van 37 naar 31.

Bij Begrijpend Lezen zien we een stijging aan de onder- en bovenkant t.o.v. de M toetsen. Ons ambitieniveau hebben we behaald. We zien dat deze drie maanden onderwijs met voldoende instructie, modellen en inoefening het niveau heeft laten stijgen.

Bij Taalverzorging (Spelling) hebben we de ambitie betreffende de bovengrens behaald. Wel is deze licht gedaald van 70 naar 68. De ondergrens is niet behaald en iets gedaald t.o.v. de M toetsen van 29 naar 27. Bij Technisch Lezen groep 3 en 4 zien we dat ons ambitieniveau niet is behaald aan de onder- en bovenkant. Bovenkant van 65 naar 60 en de onderkant van 29 naar 27. De leerlingen van groep 3 hebben onvoldoende onderwijstijd gehad om hun scores op technisch lezen voldoende te verhogen. Ook is nu kaart 1,2,3 afgenomen. In maart is kaart 1 en 2 afgenomen. Ook groep 4 heeft onvoldoende onderwijstijd gehad om hogere scores DMT te behalen. 52% van de kinderen groep 3 en 59% van de kinderen groep 4 hebben 1 niveau hoger behaald op hun AVI.

Volgend schooljaar gaan we goed inzetten op de groepen 4 en 5 (huidige 3 en 4). Met verlengde instructie groepen, niveaugroepjes en extra 1 op 1 begeleiding hopen we de achterstanden van dit Coronajaar voor een groot deel weg te werken.

Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

De rapportage monitoring sociale veiligheid en welbevinden is op school in te zien. We hanteren het instrument van KIVA wat 2 keer per jaar in de groepen 3 tot en met 8 wordt afgenomen.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse welbevinden en sociale veiligheid.

Welbevinden: Uit de laatste afgenomen peiling (kiva oktober 2020) zijn geen significante verschillen te onderscheiden betreffende een afgenomen veiligheidsgevoel, een minder gevoel van welbevinden en een toename van pestgedrag.

Groepsdynamiek: We zien dat het thuisonderwijs en het gebrek aan directe interactie (feedback) met de leerkracht er mogelijk voor heeft gezorgd dat een beperkt aantal leerlingen een verminderd zelfvertrouwen hebben in hun eigen kunnen en presteren. We zien over het algemeen dat leerlingen en groepen na de scholensluitingen verschillend omgaan met de nieuwe situatie. In de onderbouw moet er flink geïnvesteerd worden in het opnieuw opstarten en aanleren van routines etc. In de middenbouw zien we dat leerlingen wat meer moeite hebben met taakgerichtheid en concentratie. In de bovenbouw zien we dat de leerlingengroep over het algemeen wat vlakker overkomen. Verminderd contact met zowel leerkracht als medeleerlingen heeft ervoor gezorgd dat de groepscohesie is verminderd. Na elke periode van thuisonderwijs zijn de leerlingen weer op zoek naar de sociale structuren in hun groep. Het samenwerken moet weer worden opgestart, iedereen is weer op zoek naar zijn of haar plekje in de groep.

We denken zelf dat de veiligheid op school en in de groepen in zijn algemeenheid niet is verminderd, al zal dit in individuele gevallen ongetwijfeld het geval zijn geweest.

In bepaalde specifieke casussen heeft de schoolmaatschappelijk werker ook gesproken met individuele leerlingen. We zien dat de agenda van de SMW'er die effectief 3 uren per week op locatie is, vol loopt.

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19-20	20-21
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	3	4

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	19-20	20-21
Aantal leerlingen met specifieke hulp van het RET	2	4
Aantal leerlingen met specifieke hulp van externen	1	3
Anders		

Gegevens doorstroom en verwijzing	19-20	20-21
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0%	2%
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	1,8%	4%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	5	8
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	9	11
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*) percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	19-20	20-21
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	4	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	7	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	1	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	4	7
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO/ gymnasium	1	1

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 2^e/ 3^e jaar

Deze gegevens zijn in te zien via vensters-po en het jaarlijkse uitgebreide rapport NRO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs)

Conclusies op basis van o.a. deze gegevens zijn te lezen in het document populatie BS de Kronkelaar 2021.

Deze stukken zijn op te vragen op de school. Via vensters.nl kunnen ook diverse gegevens waaronder betreffende het functioneren op het VO worden opgevraagd en ingezien.

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Zijn er opvallende zaken door de invloed van Corona, bijvoorbeeld doublures, het kansrijk adviseren?

In het schooljaar 2021-2022 zullen we naar waarschijnlijkheid met een hoger percentages doublures uitkomen. De doublures zijn met name in de groepen 3 en 4, waarbij de achterstanden op de kernvakken lezen en rekenen dusdanig zijn dat we deze leerlingen nog een jaar extra gunnen. We verwachten dat 6 leerlingen zullen doubleren in deze groepen.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

De coronapandemie, de schoolsluitingen en de overstap naar thuisonderwijs hebben impact had op de uitvoering van het schooljaarplan. We hebben echter naar omstandigheden een mooi aantal doelen gerealiseerd. De doorontwikkeling van ons onderwijsconcept is echter wel op een lager pitje gezet. Zo konden we bijvoorbeeld niet op excursie om good-practice voorbeelden te zien van unitonderwijs op andere scholen. Ook is het vergaderen op afstand wel een belemmering als het gaat om het maken van belangrijke keuzes. Vanwege de coronamaatregelen, de cohortering et cetera hebben we het unitonderwijs om praktische redenen moeten stoppen.

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	IKC-ontwikkeling	Peuter-Kleuter doorgaande lijn 3+ groep	Niet behaald. Wel eerste aanzet. O.a. Logo 3000 en extra dag VVE in 21-22	SJP 21-22
2	Slim Fit	Unit onderwijs jaar 1 en route naar pijler 6. Concrete beschrijving van ons onderwijs en de uitgangspunten die daar onder liggen opstellen.	Door corona is begeleiding en scholing minimaal geweest. Evaluatie en bijstelling 1 ^e jaar is gerealiseerd.	In 21-22 verder met units in de middagen. Scholing, visitaties en doorontwikkeling op teamniveau. SJP 21-22
3	Professionele Cultuur	Scholing portfolio (en ontwikkeling) volgens de opzet "lesson study" Door ontwikkelen PLG (professionele leergemeenschap)	Scholing Niet gerealiseerd.	Opnemen in meerjarenplanning 21-22/ 22-23
4	Tevredenheid - Onderzoeken	Inzicht in tevredenheid Ouders/Personeel en leerlingen	De ouder-tevredenheids peiling is in juni 2021 afgenomen.	Bestuur bepaalt wanneer de LTP en PTP worden afgenomen
5	PR	Verbeteren PR	De website is vernieuwd, nieuwe teksten en foto's. Deelgenomen aan diverse interviews betreffende nieuwe gebouw. Deelgenomen aan promotiefilm Marenland.	Promotiefilm maken samen met BOP in 2022.

Domein 2. Onderwijs en Leren

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Digitale Geletterdheid	Afronden invoeringstraject Basicly en borging	Gerealiseerd. Borgingsdocument vastgesteld	Digitale geletterdheid opnemen in regulier aanbod
2	Scholing woorden Schat	Afronden. Evalueren, borgen en vervolg bepalen	Onvoldoende gerealiseerd. Woordenschat wel geborgd in het onderwijsplan.	Op de jaarplanning zetten.
3	Alle Hens Ontdek! Thematisch onderwijs	Scholing afronden, implementatiefase en borgen in werkwijze	Gerealiseerd. Aansluiting met Mooi Weer Spelen gemaakt. 2021-2022 3 schoolbrede thema's	Werkwijze evalueren. Opnemen in SJP.
4	Bewegend Leren	Oriëntatie op bewegend leren als onderdeel van ons aanbod.	Deels gerealiseerd. Een aantal collega's hebben hun kennis hierover vergroot. Is geen teambrede aanpak of scholing geweest.	Onderwerp opnemen in meerjarenplanning.

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Meerbegaafden	Nieuw beleidsplan/protocol	Deels gerealiseerd. Bestuursbrede aanpak met scholing en ondersteuning vanuit het RET	Opnemen in SJP 2021-2022
2	DIA-toetsen	Invoering DIA-LOVS	Bovenschoolse toestemming is verleend.	Implementatie en testperiode 2021-2022
3	SOP	Evalueren en aanpassen	Gerealiseerd	Reguliere cyclus hanteren
4	Cruciale Leerdoelen	Vaststellen en toepassen als onderlegger van de onderwijsplannen	Gerealiseerd. Afstemming en uitvoering kan beter.	Opnemen in SJP 21-22 IB-er coördineert.
5	Herstelplan Corona achterstanden	Na-schools aanbod taalgroep 3-4 List-methode ingezet gr.4 Extra ondersteuning voor groep 4	Gerealiseerd. Er zijn vorderingen gemaakt. Zie hiervoor de documenten Groepsbesprekingen.	In regulier aanbod opnemen. Extra taalklas realiseren.
6	Pilot SMW	Structurele inzet van schoolmaatschappelijk werk binnen de school.	Gerealiseerd. We zijn tevreden over de pilot. Gemeente beslist in najaar 2021 over structurele inzet.	Continueren beleid afhankelijk van financiering 2022.

Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	C007	Werkverdelingsplan vaststellen	Gerealiseerd	Jaarlijkse cyclus
2	Personeelsgids	Overzichtelijk document met o.a. praktische afspraken.	Eerste aanzet gemaakt o.a. in Teams	Opnemen in SJP 21-22
3	MT	Taakverdeling en jaarplanning	Gerealiseerd. Inhoudelijk schoolontwikkeling besproken. Flexibel wanneer nodig.	Opnemen in reguliere overlegcyclus/ jaarplanner.
4	IKC-plan	Breed en inhoudelijk sterk aanbod bieden als kindcentrum.	Deels gerealiseerd. - VVE locatie en extra aanbod - Inzet SMW	Meerjarenplan opstellen samen met partners en bestuur in 21-22. Opnemen in SJP 21-22

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling/ Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	C007	Uitvoering gesprekkencyclus	Met elk personeelslid is een functioneringsgesprek gevoerd en verslag gemaakt.	Herstarten cyclus C007. Digitaal in 21-22
2	ICT-scholing	Elke medewerker volgt een individueel traject "scholing ICT"	Testen zijn afgenomen en individuele trajecten zijn aangeboden. Personeelsleden zijn persoonlijk geïnformeerd.	Zicht op stand van zaken krijgen. Uitvoeren van de e-learning modules door personeelsleden. Opnemen in de pop's.
3	Collegiale consultatie	Leerkrachten leren van en met elkaar	Niet gerealiseerd.	Opnemen in SJP 2021-2022

2.2 Relevante ontwikkelingen

Onderwijs op afstand heeft er niet toe geleid dat leerstof voor de basisvaardigheden niet is aangeboden. Maar de aangeboden leerstof is niet voldoende beklijfd.

Voor de zaakvakken zijn lessen vaak gecomprimeerd aangeboden, of lag de frequentie iets lager dan in de reguliere situatie. Kinderen hebben ook creatieve opdrachten aangeboden gekregen. Lessen volgen in een niet schoolse setting betekent echter wel dat aspecten als motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid moeilijker te reguleren zijn. Daarnaast is het samenwerken en werken met concreet materiaal gemist, waardoor sprake was van minder begripsvorming en automatisering.

Voor de jongste kinderen speelde vooral het gemis aan samen spelen en leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van procedures minder geweest dan in de reguliere situatie. Het aanbod met betrekking tot de lees- en rekenvoorwaarden is beperkt geweest. In de periode tot de zomervakantie is hier expliciete aandacht voor geweest.

Leerlingen hebben zich over het algemeen de leerstof minder snel en makkelijk eigen gemaakt dan in de schoolse situatie. Dit komt ook omdat een grote groep kinderen in de thuissituatie onvoldoende ondersteuning konden krijgen. Ouders die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Thuissituaties waarbij er voor kinderen geen geschikte werkplek was.

Het gemis aan fysieke sociale contacten en interactie heeft zijn weerslag gehad in de groepsdynamiek en het leerklimaat in de groepen. Na de eerste sluiting van de scholen, de gedeelde opstart, de zomervakantie en de tweede periode van onlineonderwijs zagen we kinderen steeds weer zoeken naar de sociale structuren in hun groep. Dit ging vaker dan anders gepaard met emoties.

2.3 Evaluatie Financiën

Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrukmiddelen:

Inzet: Volledig ingezet op de onderwijsassistent. De onderwijsassistent heeft naar tevredenheid gefunctioneerd.

Zijn met de besteding van de middelen de voorgenomen doelen en leerresultaten behaald?

JA

Beschrijving inzet kleine scholen toeslag, voor zover van toepassing.

N.V.T.

Beschrijving inzet OAB-middelen ter voorkoming van achterstanden.

N.V.T.in verband met minimale middelen oab.

Beschrijving extra activiteiten inhaalprogramma.

Middels de RAL/RAP subsidie hebben we voor circa 20 weken een taalklas kunnen realiseren op de vrijdagmiddag. De doelgroep (groep 3 en 4 leerlingen) heeft hier met plezier aan gewerkt en op een attractieve manier gewerkt aan o.a. letterkennis, lezen, woordenschat. Voor dit traject is een verantwoording en evaluatie geschreven welke binnenkort beschikbaar zal komen.

Daarnaast is het door de gelden en door inzet van het bestuur mogelijk geweest om een extra leerkracht aan te stellen vanwege de opgelegde maatregelen (cohortering). Vanwege deze maatregelen waren we genoodzaakt om onze unit dagen te stoppen.

2.4 Evaluatie Schoolplan 19-23

KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

Thema	Resultaat	Ontwikkelderwerpen
Kwaliteit	We hebben een mooie stap gemaakt met onze opbrengsten. Om deze ontwikkeling te borgen en te stabiliseren doen we mee aan het kwaliteitstraject GWGB+ van de PO-raad.	Kwaliteitsverbetering leerkrachtvaardigheden, analyse en differentiatie op de kernvakken lezen en rekenen. Uitvoering GWGB in 2021-2022
Talentontwikkeling	We hebben ondanks de corona-periode een mooi cultureel programma gedraaid. Leerlingen zijn in aanraking gekomen met een diversiteit aan culturele disciplines.	In het schooljaar 2021-2022 gaat het IVAK op onze locatie een cultuurlokaal inrichten. We ontwikkelen ons cultuurplan. We maken meer gebruik van ons DOE-lokaal, we oriënteren ons op verrijking tijdens de schooldag.
Toekomstgericht	We hebben een ontwikkeling gemaakt naar unit-onderwijs. Het thematisch onderwijs, de doorgaande lijn binnen de school is ontwikkeld. We hebben afspraken gemaakt met de kinderopvang om een vve-locatie te worden. De leerlijn digitale vaardigheden is afgestemd. We hebben een prachtig nieuw gebouw in gebruik genomen wat helemaal passend is voor onze visie en ambities.	Doorontwikkeling van het anders organiseren naar een eigen onderwijsconcept wat past bij de school en de populatie. De hiervoor genoemde resultaten borgen in het onderwijsaanbod. De mogelijkheden van het gebouw en de buitenruimte zo optimaal mogelijk benutten.
Professionaliteit	We werken aan een professionele leergemeenschap. MT en bouwoverleggen zijn een gegeven geworden. De meerderheid van de leerkrachten heeft het afgelopen schooljaar scholing gevolgd.	We willen binnen Marenland meer gebruik maken van de aanwezig expertise binnen het bestuur.
Samenwerking	De samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten krijgt goed vorm tijdens de kindgesprekken die we voeren. We hebben dit schooljaar intensief samengewerkt met de gemeente op de pilot Schoolmaatschappelijk werk in te richten. Dit is een succes. Tevens zijn we in gesprek met Kids2b om het aantal	Door ontwikkelen en zoveel mogelijk borgen van de hiernaast genoemde resultaten.

	dagdelen opvang uit te breiden van 2 naar 4 ochtenden om zo de samenwerking te bevorderen. Het doel is om de VVE en taalzwakke leerlingen beter te kunnen bedienen (preventief werken)	
--	--	--

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Korte terugblik op het digitale Inspectiebezoek op 22 en 23 maart 2021.
Inspecteur: mevrouw Marike Klappe en Janita van de Bosch.

Maandag 22 maart:

In gesprek met Astrid Briek (Beatrixschool), Linda de Groot (Jan Ligthartschool D), Arjan van der Kooi (KC de Kronkelaar) Hilde Kruijskamp (OBS Hiliglo)

Op basis van de resultaten uit 2017-2018-2019 zijn bovenstaande 4 scholen aangemerkt als scholen met een risico op het gebied van de resultaten.

N.a.v. het gesprek op 22 maart:

Scholen presenteerden hun school, met de successen en de risico's. Schooldirecteuren vonden het jammer dat de Inspectie weinig in ging op de eigen school. De Inspectie begrijpt dit, maar had een andere agenda, namelijk heeft het bestuur voldoende zicht op wat er gebeurt in de scholen.

Inspectie ziet heel betrokken directeuren en gericht op een goed en veilig pedagogisch klimaat.

De inspectie constateert dat de scholen zicht hebben op de eigen risico's, waarbij Beatrix en Jan Ligthart D inmiddels ontwikkeling laten zien. OBS Hiliglo een visietraject is gestart en de resultaten meeneemt in haar aanpak, KC de Kronkelaar een goed beeld heeft van de resultaten en ziet wat er moet gebeuren om deze te verbeteren.

Algemeen: Op vrijwel al onze scholen halen we het niveau van 2F en 1S op **rekenen en wiskunde** niet. Dit is gezien door ons en er zijn trajecten uitgezet. De Inspectie wijst erop dat in heel Nederland dit in het PO zichtbaar is, maar bij ons wel opvallend. De inspectie wijst erop dat juist het aanbod voor 2F/1S leerlingen kan worden versterkt.

Opvallend is dan ook dat de resultaten op het gebied van **lezen** (boven het landelijk gemiddelde) en **taalverwerking** (op het landelijk gemiddelde) goed zijn.

Directeuren hebben goed kennis van de eigen school. Wel geven de directeuren aan meer te willen halen uit samenwerking met de andere scholen van Marenland en zien hier een taak van het bestuur.

De Inspectie geeft aan geen reden te hebben om deze 4 scholen nader te onderzoeken en hebben vertrouwen in de aanpak die de scholen zijn gestart.

N.a.v. het gesprek op 23 maart:

We praten de Inspectie bij over het onderwijs in deze Corona tijd: kernteam, Inhaalprogramma's, resultaten M toetsen maart 2021, personele zorgen zowel fysiek als het tekort, waardering voor ieders inzet, vertraging in ontwikkeling zowel bestuurlijk als op schoolniveau, discontinuïteit door afwezigheid.

Presentatie van Marenland met de power point, tussentijds enkele vragen.

Aandacht:

Inspectie merkt ons gebied aan als bijzonder. Er moet extra hard gewerkt worden om voor alle kinderen het beste te doen.

De overgang van PO naar VO (doorstroom) verloopt naar verwachting. Inspectie wijst op de lage verwachtingen maar heeft uit de scholen vernomen dat hier aandacht voor is met informatiebijeenkomsten en Gelijke Kansen Traject. Kansrijk adviseren.

Dit bestuur geeft autonomie aan de scholen, ziet ook ontwikkelingen van onderuit komen (Focus PO), daarbij grijpt het bestuur in als het echt niet goed gaat.

Conclusie:

De Inspectie ziet geen reden tot een standaard 4-jaarlijks bestuurlijk- of scholen onderzoek. Het bestuur heeft de scholen helder in beeld en de scholen zijn makkelijk in contact met het bestuur.

Het bestuur kijkt niet alleen naar de resultaten maar kijkt naar de breedte van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolbestuur is in control. Het heeft de scholen goed in zicht, geeft ruimte voor autonomie maar grijpt in als het nodig is

Scholen en het schoolbestuur kunnen wel wat trotser zijn, bijvoorbeeld door in haar strategisch plan of schoolplan wat uitbundiger te zijn