A picture containing shape

Description automatically generated

**2023-2024**

**Basisschool de Kronkelaar (10DX00)**

Afbeelding met tekst, Lettertype, Graphics, logo

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Tamarinde 1**

**9945 MA Wagenborgen**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | Basisschool de Kronkelaar |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting openbaar onderwijs Marenland |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 20.01 |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In kindcentrum de Kronkelaar staan wij voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen, professionals en ouders werken als educatieve partners om dit te faciliteren. We zijn een open en laagdrempelig kindcentrum voor kinderen van 2-12 jaar.

Kindcentrum de Kronkelaar is de plek om te leren en te ontwikkelen. Opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren gaan hand in hand. Waar een kind hindernissen ervaart wordt het geholpen deze te overwinnen.

Leerlingen zijn (mede) eigenaar van het leerproces. We zien hoog betrokken, actieve leerlingen werken in betekenisvolle speel- en leersituaties.

ICT wordt gebruikt als veelzijdige bron van leren. We bieden een leeromgeving die ingericht is op gedifferentieerd leren en hebben functionele werkruimtes ingericht.

We bieden een brede ontwikkeling inclusief 21st century skills. Leerlingen ontwikkelen hun talenten en creativiteit en laten dit zien.

Samen maken we er een fijne school van! Ons kindcentrum is een veilige plek waar kinderen buiten en binnen kunnen spelen en leren in een rijke, natuurlijke en uitdagende omgeving. Voor ons is iedereen uniek en ieder kind wordt gezien.

We zien het kindcentrum als een mini-samenleving. We investeren in een duurzame relatie met het dorp en haar inwoners, verenigingen en instanties.

We werken in het IKC samen onder 1 naam en als 1 team, onder 1 leiding. In dit team werken enthousiaste en ruimdenkende professionals die de ruimte krijgen om hun eigen talenten door te ontwikkelen en kunnen inzetten. De professionele dialoog vindt plaats op de werkvloer.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie en ambities ten aanzien Passend Opbrengstgericht Werken:

Wanneer is onderwijs passend?

Onderwijs is passend als het voldoende is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Om dit waar te nemen, richten we ons  op het resultaat van die afstemming.

Dit  doen we  m.b.v. de volgende drie indicatoren:

1.       vaardigheidsgroei

2.       leerdoelbeheersing

3.       betrokkenheid

**Visie**

Onderwijs van nu moet opbrengstgericht én passend zijn.

Als alle bovengenoemde indicatoren voldoende  zijn, krijg je het stempel ‘passend’ en dan mogen we  tevreden zijn. We gaan dan door met wat we deden. De genoemde indicatoren zijn toepasbaar op vrijwel elk vak- of vormingsgebied en op alle kinderen. De indicatoren verzamelen we  twee keer per jaar.

Passend onderwijs kun je dus aflezen aan drie indicatoren: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Passend onderwijs moet op zijn minst tot een gewenste opbrengst leiden. Dit meten we met de indicatoren vaardigheidsgroei en leerdoelbeheersing. Betrokkenheid heeft betrekking op het onderwijsproces en geeft informatie over de manier waarop het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen inspeelt.

Opbrengsten:

De opbrengsten worden gevolgd middels ons leerlingvolgsysteem OPO ( opbrengstgericht passend onderwijs) aangevuld met de toetsen van DIA leerlingvolgsysteem.

Meerdere malen per jaar evalueren we teambreed onze opbrengsten en passen indien nodig de onderwijsplannen en daarmee ons handelen aan.

                                                                                                                                                                              Vaardigheidsgroei

Passend onderwijs is mede af te meten aan de vaardigheidsgroei van een leerling. Om voor elke leerling groei te realiseren, bieden we  passend onderwijs. Concreet betekent dit dat we verschillende aanpakken hanteren – basis, verrijkt of intensief – om kinderen zoveel mogelijk op maat te bedienen. Voldoende vaardigheidsgroei kun je op allerlei manieren meten. Het beste doe je dat met behulp van een methode-onafhankelijke toets of met een observatiesysteem.

Leerdoelbeheersing:

Om vaardigheidsgroei te bereiken, is het nodig dat een leerling de leerdoelen uit een leerlijn beheerst. Daar waar een vaardigheid gaat over ‘het is meer of minder’, gaat een leerdoel over ‘het wordt beheerst, ja of nee’. Een voorbeeld hiervan is het nauwkeurig en snel kunnen lezen van mmkmm-woorden. Onderwijs is passend geweest als een leerling zoveel mogelijk leerdoelen uit een leerlijn beheerst.  Dat gaan we zeker niet met alle kinderen bereiken, maar het is wel het streven.  Als dit ondanks intensieve ondersteuning echt niet lukt, gaan we op zoek naar verdere aanpassingen. Leerdoelbeheersing meet je door te toetsen of te observeren of de doelen zijn behaald. Aan de hand van deze gegevens ga je doelen herhalen (of verrijken). De voldoende-norm is hier dat er zoveel mogelijk behaald moet zijn.

Betrokkenheid:

We weten dat betrokkenheid, dat gevoed wordt door motivatie, een belangrijke motor is achter een goede leeropbrengst. Dit is ook nodig om bij kinderen de juiste attitude te kweken voor ‘een leven lang leren’.

De meeste kinderen vinden het verwerven van kennis en vaardigheden in het algemeen wel leuk, zeker als je in de basis al een mix aan werkvormen en leermiddelen gebruikt. Je mag verwachten dat onderwijs passend is als een leerling de leerstof niet als te moeilijk, maar ook niet als te gemakkelijk ervaart. Leergemak is noodzakelijk om een leerling de ruimte te geven om te laten zien wat hij kan. Dit is de zone van de voorbije ontwikkeling. Maar het is ook nodig om een leerling de ruimte te geven om nieuwe kennis of vaardigheden op te doen, om die meester te worden. Dit is de zone van de naaste ontwikkeling. Beide leerervaringen zijn essentieel in de opbouw van een gezonde leerhouding.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Analyse schoolpopulatie:

Leerlingen die bij ons op school komen hebben vrijwel allemaal gebruik gemaakt van een vorm van peuteropvang.  
Er zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of leerproblemen. We hebben elk jaar een gespecificeerd overzicht van onze zorgleerlingen.  
Er zijn ongeveer 5% excellente leerlingen.  
Op basis van de nieuwe wegingssystematiek (per 01-08-2019 CBS) heeft BS de Kronkelaar een index van 30,31 met een spreiding van 6,1 peildatum 01-10-2022; 143 leerlingen

Er zijn weinig allochtone leerlingen.  
We ervaren een toename in meervoudige problematiek binnen gezinnen.  
Het aantal leerlingen is volgens de prognoses stabiel voor de komende planperiode.  
De ouderbetrokkenheid is over het algemeen goed, de opkomst op ouderavonden en bij gesprekken is over het algemeen goed als het de leerlingen betreft.  
De ouderbetrokkenheid kent vele vormen zoals ondersteuning bij vieringen en evenementen, de verkeersouders, het luizenopsporingsteam de naschoolse activiteiten, en de bibliotheekmedewerkers.  
We hebben een enthousiaste en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad.  
We hebben binnen onze populatie 16% laaggeletterden op basis van gegevens van de gemeente Eemsdelta.  
Onze school staat in een gebied met een gemiddeld lage economische status

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn niet bang om een uitdaging aan te gaan en zullen al het mogelijke inzetten en onderzoeken om kinderen met meer ondersteuning een plek op onze school te kunnen geven. Onze basis is een uitstekend pedagogisch klimaat en een goed samenwerkend team. We werken vanuit gezamenlijke draagvlak met behulp van de expertise van ons Regionaal Expertise Team.

Door een goede samenwerking met alle betrokkenen kunnen we vaak meer dan standaard. We blijven met elkaar kritisch kijken of dat zowel voor het kind, de groep en de leerkracht een  duurzamesituatie kan worden gecreeerd.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er diverse mogelijkheden:

 • Het programma kan aangepast worden qua hoeveelheid, tempo en niveau.

 • Zijn er leerachterstanden van meer dan 1 jaar op 1 vakgebied, dan krijgt de leerling een eigen leerlijn met een aangepast didactisch programma.

Deze leerlingen doen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken en ze weer te laten aansluiten bij hun groepsgenoten. Wanneer aansluiting niet haalbaar is volgt er een aangepast didactisch eindniveau.

• Zijn er leerachterstanden van meer dan 1 jaar op meerdere vakgebieden, dan krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn, met aangepast didactisch eindniveau. Dit wordt op papier gezet in een uitstroomprofiel. De leerlingen doen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken.

• Gekozen kan worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (hooguit één keer).

   Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

 - het kind zich prettig voelt op school

 - het kind lekker in z'n vel zit

 - het kind in de groep past

 - het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn

 - het kind redelijk zelfstandig kan werken

**Meer-begaafde leerlingen**

Voor de meer begaafde leerlingen volgen we de verrijkingsstof uit de methoden en in groep 4 t/m 8 wordt ook Snappet hiervoor ingezet.

Kinderen die ook hierin niet voldoende uitdaging vinden gaan werken met de Plustorens. Als de voorsprong van de leerling erg groot wordt kijken we samen met de ouders of er niet beter versneld door de leerstof kan worden gegaan. Hierbij worden alle aspecten meegewogen om tot een goed onderbouwd besluit te komen.

Wij signaleren meer-hoogbegaafdheid door gebruik te maken van het Sidi Po.

Voor leerlingen die instromen in groep 1 wordt door de ouders een vragenlijst ingevuld die na ca. 5 weken op school met de leerkracht wordt besproken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Mogelijkheden en grenzen aan onze zorg

Onderwijskundig en pedagogisch kunnen wij op school maatwerk verzorgen.

Maar er zijn grenzen:

·       Elk kind moet zindelijk zijn.

·       De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van groep 6 te kunnen realiseren.

·       Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een SBO beschikking is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.

·       Gedrag dat grensoverschrijdend is en andere leerlingen dupeert, wordt niet geaccepteerd. Dit wordt per leerling bekeken.

·       Extra zorg moet binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat een leerling altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.

·       Een plan van aanpak moet in principe grotendeels binnen de school/klas uitvoerbaar zijn.

·       Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

·       Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt en in het dagelijks onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind en eventueel de medeleerlingen te bieden.

·       Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.

·       Gelet op de hierboven genoemde grenzen, zal in het belang van het betrokken kind en zijn/haar ouders, overige leerlingen en leerkrachten, per aanmelding bekeken moeten worden of we in staat zijn een kind met een specifieke en/of ernstige lichamelijke c.q. psychische problemen te kunnen opvangen en begeleiden.

·       In specifieke gevallen kunnen het gebouw en de voorzieningen ontoereikend zijn, dan is er sprake van handelingsverlegenheid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoogbegaafdheidsprotocol: het aanbod voor kinderen die meer aan kunnen verbeteren.

Nieuwe rekenmethode voor groep 3 implementeren.

Voorwaarden overgang van groep 2 naar 3 op het vakgebied rekenen "optimaliseren"

Implementatie portfolio's

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Gedragswetenschapper |  |  |  |
| Generalist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

Toelichting specialisten

Ons Regionaal Expertise Team kunnen wij  benaderen bij hulpvragen en specifieke casussen waar specialistische kennis voor nodig is.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Praktijkklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Overgang PO-VO |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Weerbaarheidstraining |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

Toelichting fysieke ruimten

BS de Kronkelaar is gehuisvest in een een modern, nieuw gebouw. Bij de bouw is rekening gehouden met de toename van het aantal ambulant begeleiders en veranderende behoeften van leerlingen. Zo zijn er een aantal multifunctionele ruimtes gerealiseerd waar leerlingen in diverse settings ondersteund kunnen worden, zich kunnen terugtrekken of in stilte kunnen werken.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig geëvalueerd in ons kwaliteitszorgsysteem (Kwintoo).

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 7 % | 43 % | 50 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ver ontwikkeld |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Klik of tik om tekst in te voeren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tot november**    >GoudenWeken    >Hele groep staat centraal n.a.v. analyses Kiva  (hele school), methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8, Snappet analyse, Onderbouwd  groep 1/ 2    >Groepsoverzicht in Parnassys (groepskaart): onderwijsbehoeften zorgleerlingen in kaart brengen/aanpassen    >ontwikkelingsperpectieven en eigen leerlijnplan schrijven/bijstellen      >Analyses methodetoetsen in Parnassys    >Handelingsplannen verslag uitvoering bijhouden en indien nodig bijstellen    >Kiva invullen en analyseren    >Leerlingbespreking Zorg    >Korte Schoolbespreking OPO    >Ouder/Kindgesprekken | **Voor maart**    **>**Hele groep staat **centraal n.a.v. analyses** DIA, methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8, Snappet analyse, Onderbouwd  groep 1/ 2    >Groepsoverzicht in Parnassys (groepskaart):    >Analyses methodetoetsen in Parnassys    >Groepsoverzicht invullen in FocusPO    >Eerste Schoolbespreking OPO    >Lopende handelingsplannen evalueren en nieuwe plannen opstellen.  >Leerlingbespreking Zorg  >Ontwikkelingsperspectieven bijstellen    >Ouder/Kindgesprekken | **April/mei**    **>**Doublure gesprekken    >Kiva invullen en analyseren    >Analyses methodetoetsen in Parnassys    >Korte Schoolbespreking OPO | **Eind juni, begin juli**    >Hele groep staat centraal n.a.v. analyses DIA, methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8, Snappet analyse, Onderbouwd groep 1/ 2    >Groepsoverzicht in Parnassys (groepskaart): onderwijsbehoeften aangepast  >Analyses methodetoetsen in Parnassys      >Groepsoverzicht invullen in FocusPO    >Tweede Schoolbespreking OPO    >Leerlingbespreking Zorg    >Lopende handelingsplannen evalueren en nieuwe plannen opstellen.    >Ontwikkelingsperspectieven bijstellen    >Oudergesprekken (facultatief)      >Overdrachtsgesprekken leerkrachten |

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht

- Directie, teamleider of bouwcoördinator

- Schoolmaatschappelijk werker

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkrachten voeren drie keer per jaar oudergesprekken, waarvan 1 gesprek facultatief is. Dit kan enkel met de ouders zijn, maar ook het kind kan hierbij betrokken worden.

Voor kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben is intensief contact met de ouders en worden regelmatig evaluatiegesprekken gevoerd.

Wij vinden de "Gouden driehoek" Kind-Leerkracht-Ouders van groot belang. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vnauit verschillende hoeken. Het kind 'rust'als het ware op de leerkracht en ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de leerlingen toenemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ |
| GGD |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Paramedisch team (CEDIN) |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Bij de jaarlijkse evaluatie en in het schooljaarverslag.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Via de toetsen van het leerlingvolgsysteem (DIA) met methodetoetsen en de tussentijdse evaluaties met leerkracht, IB en ouders.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |