

Schooljaarverslag (SJV) 2022- 2023



Naam school	BS de Kronkelaar
Adres	Tamarinde 1
Postcode	9945 MA Wagenborgen
Telefoon	0596541766
Brinnummer	10DX00
E-mail	bsdekronkelaar@marenland.org
Website	www.bsdekronkelaar.nl
Directeur	H.J. van der Kooi
Bevoegd gezag	Stichting OPO Marenland

Datum vaststelling	01-07-2023
--------------------	-------------------

Handtekening dir.	
-------------------	-------

Handtekening MR	
-----------------	-------

Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

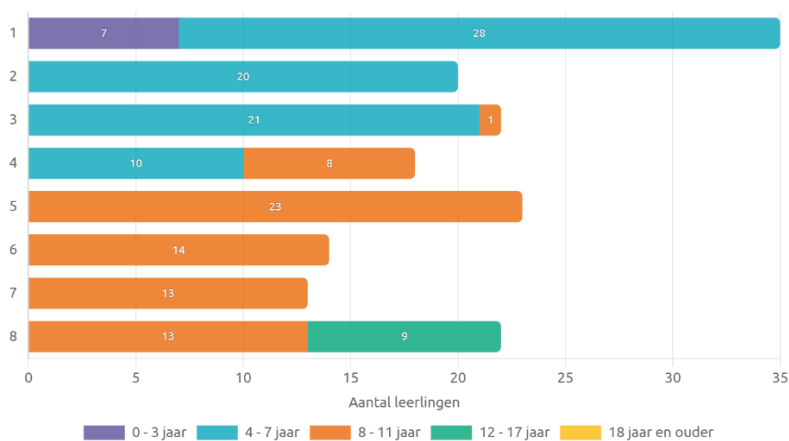
1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

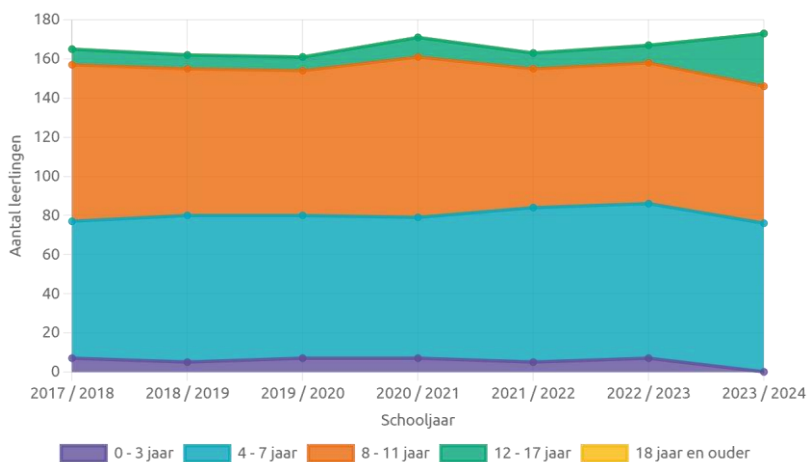
1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	Wegingsfactor	Spreiding	Gem. groeps-grootte
01-10-2020	155	30,33	5,88	21,4
01-10-2021	154	30,67	5,55	20,4
01-02-2023	157	29,92	6,10	20,9

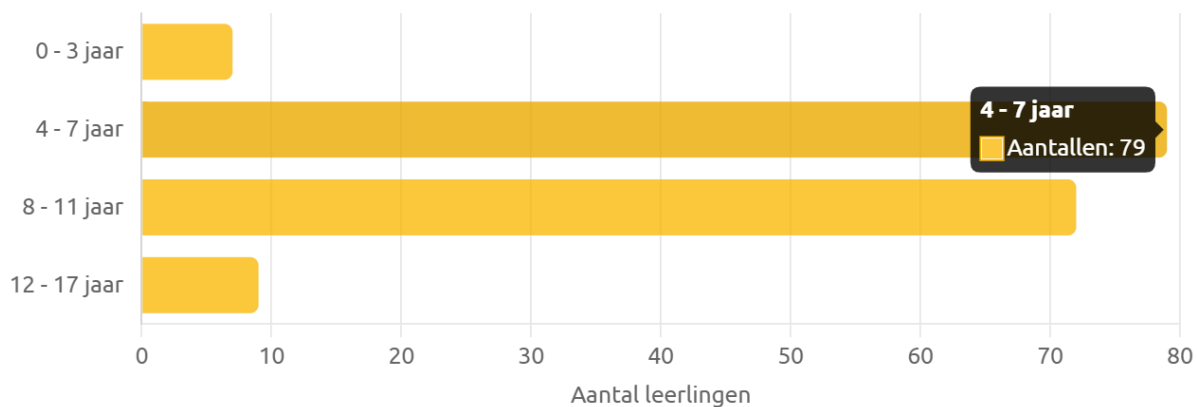
Leerlingen per leerjaar



Leerlingen per schooljaar



Leerlingen per leeftijdscategorie (2022-2023)

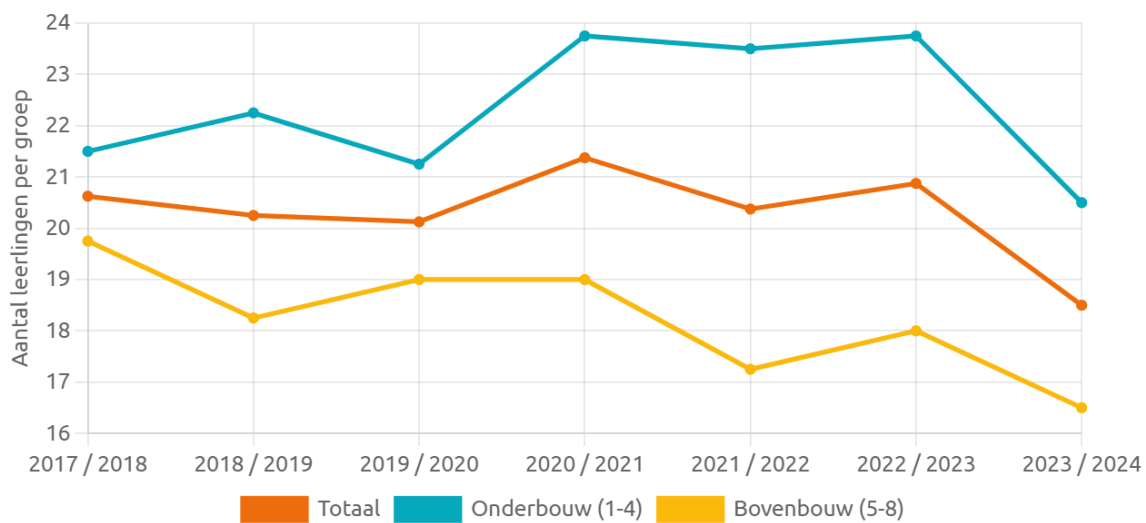


Aantal doublures per schooljaar:

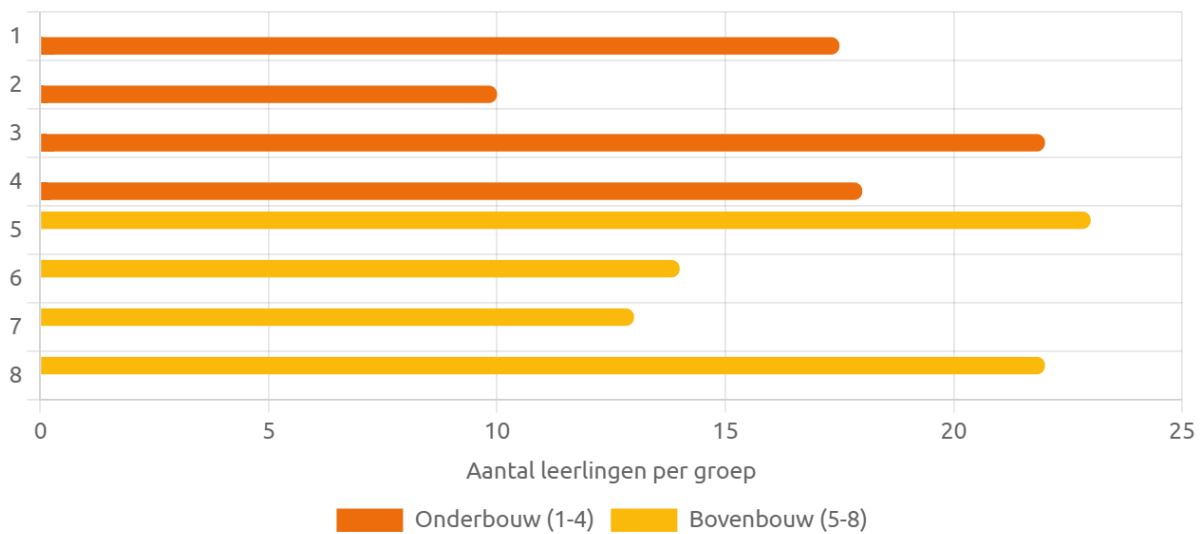


Gemiddelde groeps grootte per schooljaar:

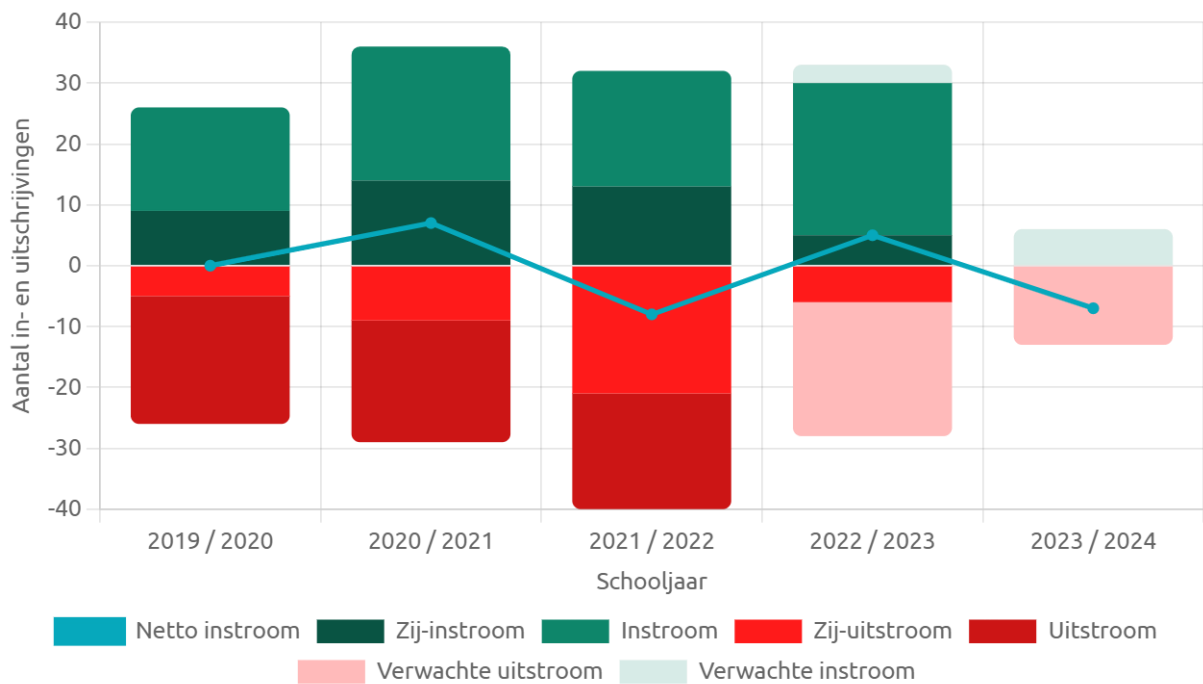
(vertekend beeld i.v.m. combinatiegroep 7-8)



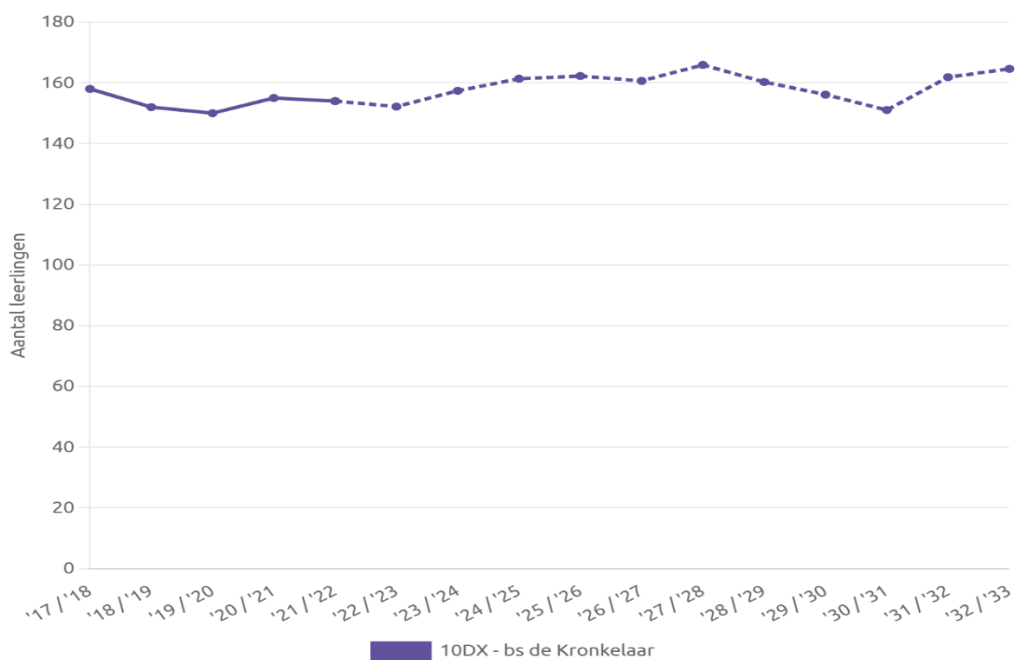
Groeps grootte per leerjaar: (2022-2023)



In- en uitstroom 2022-2023:



Prognose leerlingenaantallen BS de Kronkelaar:



Gegevens laatste teldatum landen van herkomst (01-06-2023)

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Oeganda	2
Syrië	2
Nederland	163
Totaal	167

Specifieke onderwijsbehoeften	2022-2023 (einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	1
Aantal leerlingen die > 4 weken geen onderwijs hebben gehad ivm de pandemie	
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	1
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	4
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	4
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	3
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 75)	0

Analyse / trends

We zien dat ongeveer 9 procent van onze leerlingen specifieke zorg heeft. We hebben dit schooljaar een aantal leerlingen met een specifieke zorgvraag bij ons op school gekregen. In deze gevallen hebben we middels maatwerk en samenwerking met meerdere instanties en gemeenten een goede plek weten te creëren voor deze kinderen. Meer maatwerk betekent vaak ook meer ambulante medewerkers in onze school. Dit heeft niet altijd een positieve invloed op de rust binnen de school. We moeten hier goed de balans in bewaken.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Dit percentage is redelijk stabiel. We verwachten hier ook geen grote schommelingen in. Wel hebben we een aantal (4) leerlingen in beeld met vermoeden Dyslexie. Voor 2 leerlingen staat een onderzoek gepland. Verder start er een onderzoek naar TOS voor een leerling groep 3. We hebben een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin we onze mogelijkheden en grenzen aan de zorg aangeven. Dit document is te vinden op onze website.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2022-2023

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
IB / zorg	0	1	1
Leerkrachten L10	0	7	7
Leerkrachten L11	1	3	4
Onderwijsassistent	0	1	1
Conciërge	0	1	1
Totaal	2	13	15

Onderwerp / thema teamscholing 2022-2023	Organisatie
Portfoliotraject afronding	Cedin
Rekenbijeenkomst "hoe bereiken we de 1S potentiegroep"	Cedin
Training DIA toetsen (LOVS)	Dia

Onderwerp/thema individuele scholing 2022-2023	Naam	Organisatie
I-Coach in het onderwijs (afgerond en diploma)	Saskia Krans	IN-Holland
Gedragscoördinator	Karin van Dijk	BMA
Rekencoördinator post HBO Rekenplein-een basis om op te bouwen (groep 1-2)	Ieneke Beukema	BMA
Bedrijfshulpverlening	Barbara Jager, Evelien v.d. West, Betty Westerhuis, Mandy Hiemstra,	De Brug
Elke collega heeft 3 cursussen E-Wise gevolgd (online)	Team	E-wise
Assessoren training Bijeenkomsten Thuis in Taal	Ellen Kingma	Noorderpoort Thuis in Taal
Leerkrachtondersteuner	Brechtje Ahlers	
Opleiding tot intern begeleider	Barbara Jager	In-company
Personele zaken		
Verzuimpercentage 2022-2023 (01-06-2023)	2,80 %	Marenland
Toelichting bij > 5%	n.v.t.	
Aantal startende leerkrachten in 2022-2023	1	Marc Walda groep 1-2
Begeleiding door het Kwaliteitsbureau:	2	B. Jager Marc Walda

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2022-2023

We hebben Marc Walda (startende leerkracht) aangetrokken per 01-08-2022 voor groep 1-2a. We hebben Marc namens het bestuur een vaste aanstelling kunnen aanbieden per 01-08-2023.

Mevr. Betty Westerhuis is per 01-01-2023 met (vervroegd) pensioen gegaan. We hebben de vrijgekomen uren intern kunnen oplossen. Een aantal collega's werkten tijdelijk een dag extra. Hierdoor hebben we een dag extra begeleiding vanuit de NPO gelden ingeleverd. Deze vrijgekomen uren heeft de onderwijsassistent er tijdelijk bij gekregen.

Mevr. Barbara-Jager Cantineau heeft de uren van Betty Westerhuis overgenomen en heeft ook een vaste aanstelling gekregen.

Vervangingen zijn het afgelopen jaar een groter probleem geworden. Voor zowel kort- als langdurende vervanging is vaak geen personeel te vinden. We hebben deels door extra eigen inzet veel kunnen oplossen. Toch hebben we ook een aantal keer een groep naar huis moeten sturen.

Een aantal leerkrachten heeft het afgelopen schooljaar een opleiding gevolgd waardoor er veel vervanging geregeld moest worden. Dit hebben we grotendeels kunnen oplossen door inzet van de directeur en ib-er. Er is geen reguliere vervanging mogelijk voor scholing. Dit kan een belemmering vormen voor de ambities en ontwikkeldoelen van zowel de leerkrachten individueel als de school. Hier moet in de toekomst rekening mee worden gehouden.

Voor de toekomst moet de school rekening houden met de aanstaande pensionering van een leerkracht en de intern begeleider per (naar verwachting) 01-08-2024.

Tenslotte neemt de huidige directeur van de school afscheid vanwege een andere baan. Per 01-08-2023 zal mevr. Ilona Kramer benoemd worden als directeur aan BS de Kronkelaar.

Inzet werkdrukmiddelen

De werkdrukmiddelen zijn het afgelopen schooljaar ingezet voor:

- Inzet onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in opleiding (Mevr. Brechtje Ahlers)
- Inzet vakdocent gymnastiek (6 uur) (Dhr. Bart Moesker)

De onderwijsassistent is ingezet in groep 6-7, een combinatiegroep. Deze groep met 27 leerlingen heeft relatief veel zorgleerlingen. Door inzet van de o.a. is de werkdruk van de leerkracht verlaagd. De oa. heeft veel gedaan in de begeleiding van (jaar)groepen, kleinere groepen en individuele leerlingen. Het geven van (verlengde) instructies en veel accenten op taal en woordenschat. Voor het komende schooljaar kijken we naar een bredere inzet van de leerkrachtondersteuner.

De vakdocent gymnastiek is ingezet om op de donderdagen gymnastiek te verzorgen aan een aantal groepen. De leerkrachten konden in deze tijd werken aan voorbereidingen, administratie of scholing.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2022-2023

De afgelopen jaren hebben we als team een intensief traject gevolgd met als doel om de opbrengsten van de basisvakken omhoog te brengen. We hebben op diverse vlakken verbeteringen ingezet. Alle verbeteringen en aanpakken zijn verwerkt in de onderwijsplannen. Er is aandacht besteed aan de vakken lezen, rekenen en technisch lezen. Leerkrachten zijn intensief begeleid door middel van meerdere klassenbezoeken en hebben hierop feedback gekregen. Er is ingezet op didactiek en leerkrachtvaardigheden.

Ook zijn processen op elkaar afgestemd en is de doorgaande lijn vastgelegd. Er is meer begrip en inzicht m.b.t. de referentieniveaus. De analysevaardigheden van de leerkrachten zijn verbeterd. Er is meer inzicht in wat we kunnen doen met leerlingen en waar de hiaten dus liggen.

We hebben met elkaar ambities geformuleerd die we als team willen behalen. Het team heeft zich leerbaar opgesteld en we kunnen echt stellen dat we stappen hebben gezet in onze professionele ontwikkeling. In het schooljaar 22-23 hebben we deze kwaliteiten ook teruggezien in de groepsbezoeken.

We zien dat de leerkrachten een goede (EDI) instructies kunnen geven. Er is veel interactie met de leerlingen en er wordt over het algemeen een rijke leeromgeving gecreëerd.

De startende leerkrachten in ons team zijn goed begeleid en meerdere malen bezocht door het kwaliteitsbureau.

In onze groep 5 hebben we dit jaar extra begeleiding georganiseerd op het gebied van groepsdynamiek. Door gerichte observaties is het voor de leerkrachten inzichtelijk geworden hoe de groep in elkaar zit, welke dynamieken, rollen en processen er spelen. Met deze inzichten kunnen de leerkrachten veranderingen doorvoeren waardoor ze meer grip op de groep krijgen.

Conclusies voor ons personeelsbeleid.

Wensen t.a.v. functie of taken die de school wil uitbreiden

Een aantal leerkrachten zijn gespecialiseerd in een bepaald vakgebied binnen onze school. We hebben bouwcoördinatoren een reken-, taal-, cultuur-, gedragscoördinator en een I-coach (onderwijskundig ict-coördinator). Een leerkracht volgt de opleiding voor IB-er.

Al met al voldoende kennis en kunde om onze onderwijskwaliteit op een hoog niveau te houden en ambitieuze plannen te kunnen maken.

We zouden graag zien dat deze coördinatoren meer tijd hebben om hun taak beter te kunnen uitvoeren. Bijvoorbeeld voor het organiseren van collegiale consultatie, monitoren van ingezet beleid, intervisie, scholing etc. Naast de lesgevende taak en het bijbehorende voor-en nawerk blijft er in de praktijk weinig over voor een bevredigende invulling / uitvoering van de taak.

In de ontwikkelfase waarin het team zich bevindt, lijkt het een logische keus om nu de verdiepingsslag te maken op het gebied van professionele leergemeenschap / teamontwikkeling en samenwerking.

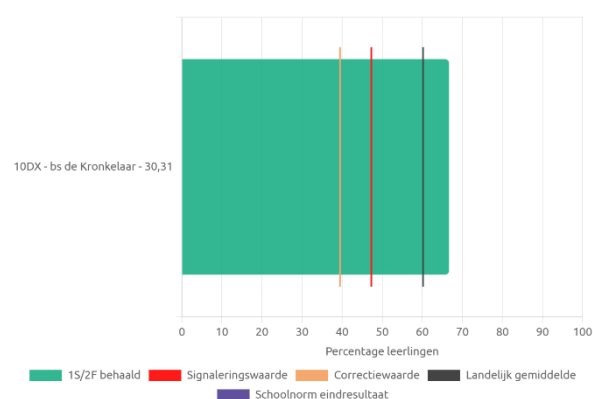
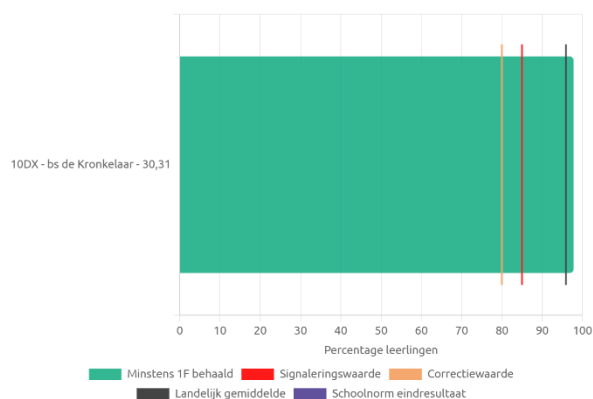
Daarentegen zijn we ons ook bewust dat niet alle coördinatoren ook hun eigen ontwikkelplan bij het team moeten leggen. We moeten goed kijken naar integratie van schooldoelen en schoolontwikkeling. Voor collegiale consultatie kunnen we gebruik maken van een invalleerkracht die ter beschikking wordt gesteld door het Kwaliteitsbureau Marenland.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2022-2023 (op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	20-21	21-22	22-23
Groep 8	Eindresultaten DIA toets volledig digitale afname	359.5 Landelijk gemiddelde: 360 Afwijking t.o.v. Landelijk gemiddelde = - 0,5	365.9 Landelijk gemiddelde: 361 Afwijking t.o.v. Landelijk gemiddelde = + 4,9	364,9 Landelijk gemiddelde: 361 Afwijking t.o.v. Landelijk gemiddelde = + 3,9

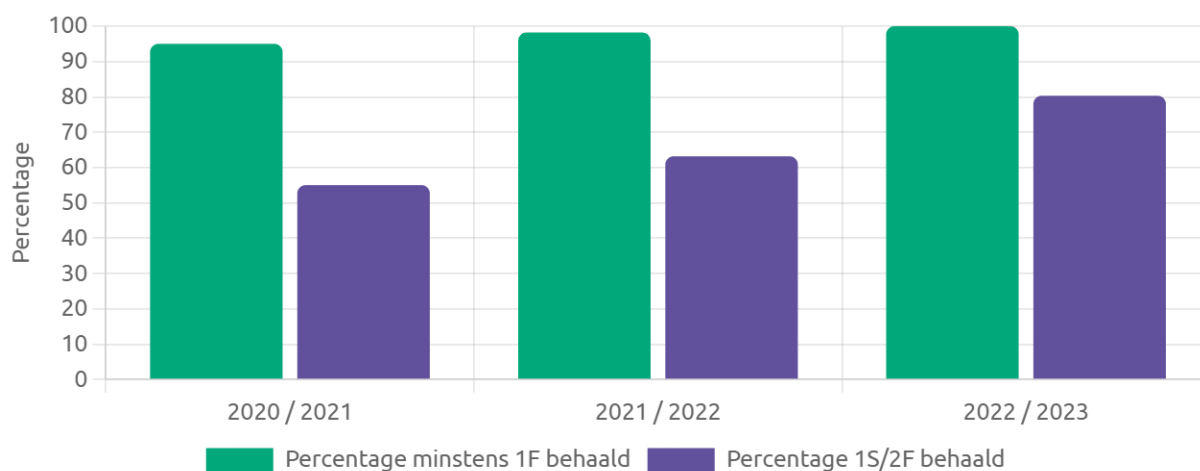
Referentieniveaus (2022-2023)

3-jaars gemiddelde Schoolweging:	Percentage minstens 1-f behaald 3-jaars	Percentage minstens 1S/2F behaald 3-jaars	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signalerings- waarde 1F	Signalerings- waarde 1S/2F
30.31	97,8%	66,7%	95,9	60,2	85%	47,3%



Overzicht referentieniveaus per vak afgelopen 3 schooljaren:

Vak	Minstens 1F behaald	Afwijking t.o.v. Landelijk gemiddelde	1S/2F behaald	Afwijking t.o.v. Landelijk gemiddelde
Lezen 20-21	95%	-3,2%	65%	-10,3%
Lezen 21-22	100%	+1,5%	68,4	-9,1%
Lezen 22-23	100%	+1,5%	86%	+8,9%
Rekenen 20-21	90%	-3,1%	35%	-12,1%
Rekenen 21-22	100%	+6,4%	52,6%	+4,2%
Rekenen 22-23	100%	+6,4%	73%	+24,3%
Taalverzorging 20-21	100%	+3,5%	65%	+6,6%
Taalverzorging 21-22	94,7%	-2,2%	68,4%	+8%
Taalverzorging 22-23	100%	+3,1%	72%	+21,4%



De resultaten van de eindtoets zijn ruim voldoende als we spreken over de referentieniveaus afgezet tegen de bij de schoolweging behorende signaleringswaarden en de landelijke gemiddelden. Op de DIA-eindtoets is een score van 365.9 behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde van 361. Het percentage 1F is 98% en het percentage 1S/2F is 55%. Dat is boven de signaleringswaarde van 85% 1F en 47,3%. We zien dat we op alle vakken een stijgende lijn hebben ingezet en inmiddels op alle drie vakken boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord.

Groep	LVS toetsen	Cito 20-21 M	Dia 21-22 M	Dia 22-23 M
Groep 3	Technisch L. DMT	22	15,5	13
	Begrijpend lezen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	Rekenen	131	406	463
	Spelling	200	611	564
Groep 4	Technisch L. DMT	34,2	43,7	43,5
	Begrijpend lezen	124	556	590
	Rekenen	143	559	619
	Spelling	223	678	731
Groep 5	Technisch L. DMT	AVI	AVI	60,6
	Begrijpend lezen	167	630	645
	Rekenen	210	677	684
	Spelling	304	718	791
Groep 6	Technisch lezen	AVI	AVI	AVI
	Begrijpend lezen	170	818	706
	Rekenen	229	857	750
	Spelling	325	943	793
Groep 7	Technisch lezen	AVI	AVI	AVI
	Begrijpend lezen	190	829	897
	Rekenen	265	952	992
	Spelling	368	960	996
	Spelling ww	152		
Groep 8	Technisch lezen	AVI	AVI	AVI
	Begrijpend lezen	196	950	1020
	Rekenen	266	1051	1072
	Spelling	373	998	938

Schooloverzicht opbrengsten middentoetsen afgezet tegen de ambities van de school: (focus PO)



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen

Dit schooljaar hebben wij ons ambitieniveau in FocusPo voor rekenen, begrijpend lezen en spelling verhoogd naar een ondergrens van 40 en een bovengrens van 70. Onze ambitie hebben we dus bijgesteld naar boven op basis van de resultaten van vorige toetsmomenten.

Voor rekenen hebben we onze ambitie aan de boven- en onderkant behaald. Groep 7 en 8 hebben hoog gescoord. Kinderen zijn voldoende computervaardig en de implementatie van Dia is afgerond. Goede rekenaars worden meer uitgedaagd en er worden rijke rekenvragen gesteld. Ook Snappet biedt dit schooljaar verdieping en verrijking aan voor de (meer)begaafden.

Begrijpend lezen en Spelling behalen we de ondergrens en zijn we goed op weg om ook de bovenkant van 70 te behalen. De heldere afspraken in onze onderwijsplannen worden goed nagevolgd.

Voor woordenschat behalen we de ambitie aan de onderkant, maar niet aan de bovenkant. We zien dat wel dat we schoolbreed gegroeid zijn. Hierover zijn we tevreden. Onze school staat in een taalarm gebied. Opvallend dat de kinderen hoog op begrijpend lezen scoren en woordenschat op een lager niveau.

Technisch lezen DMT wordt enkel afgenomen in groep 3,4 en 5. Hierdoor zie je een vertekend beeld in Focus Po.

We streven ernaar dat 80% van onze leerlingen in groep 3 en 4 en 90% van onze leerlingen in groep 5,6,7,8 aan het eind van het schooljaar minimaal de AVI E toets op niveau van hun groep behalen. We zorgen ervoor dat de alle leerlingen functioneel geletterd de school verlaten, dat wil zeggen een beheersing van minimaal AVI M7.

We zien bij de midden toetsen dat groep 3 en 6 het doel van 80% beheersing AVI niet behaald.

(zie tabel AVI en DMT functioneringsniveaus . Echter dit is het doel voor de E toetsen. Groep 8 heeft de M toetsen voldoende afgesloten en hierbij behalen we wel ons doel. De verwachting is dat we onze ambities bij de E toetsen behalen.

AVI en DMT functioneringsniveau Midden 2023

Groep 3 22 lln. DMT		Groep 4 17 lln. DMT		Groep 5 22 lln. DMT	
AVI start: 66%	<M3: 27%	AVI start: 6%	<M3: 6%	AVI M4 : 9%	E3: 4,5%
AVI M3 : 15%	M3: 55%	AVI E3 : 6%	E3: 18%	AVI E4 : 14%	B4 : 9%
AVI E3 : 19%	E3: 18%	AVI M4: 12%	B4: 23%	AVI M5: 9%	M4: 9%
		>AVI M4: 76%	M4: 12%	AVI> M5: 64%	E4 : 4,5%
			>M4 : 41%		B5: 23%
					M5: 9%
					>M5: 41%
V 34%	V 73%	V 88%	V 53%	V 90%	V 50%
O 66%	O 27%	O 12 %	O 47%	O 10%	O 50%
1 lln niet toetsbaar		3 lln. vermoeden dyslexie		2 lln. dyslexie	
Groep 6 14 lln.		Groep 7 13 lln.		Groep 8 22 lln.	
AVI M3: 7%		AVI M7 : 8%		AVI E7 : 5 %	
AVI E3: 7%		AVI plus : 92%		AVI plus : 95%	
AVI M5: 7%					
AVI M6: 7%					
AVI >M6 : 72%					
V 72%		V 92%		V 95%	
O 28%		O 8%		O 5%	
1 lln dyslexie, 1 lln NT2				1 lln dyslexie	



Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

Het rapport "tijdlijn rapport" van KIVA is toegevoegd als bijlage bij dit verslag. Dit rapport laat de ontwikkeling binnen de school over de tijd zien. Zo is voor de school inzichtelijk op welke gebieden de situatie vooruit is gegaan, op welke gebieden de situatie hetzelfde is gebleven en op welke gebieden de situatie misschien achteruit is gegaan.

We nemen 2 keer per jaar (oktober en april) de vragenlijsten digitaal af bij onze leerlingen vanaf groep 3.

Gemiddelde cijfers sociale veiligheid*

Hieronder ziet u alleen de informatie die wordt doorgestuurd naar de inspectie.

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid.

Bij de drie aspecten is een cijfer berekend en doorgestuurd naar de inspectie. De antwoorden op de vragen over hoe vaak er gepest wordt, worden ook afzonderlijk doorgestuurd. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? **7,9**

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? **8,3**

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **9,4**

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **87%**

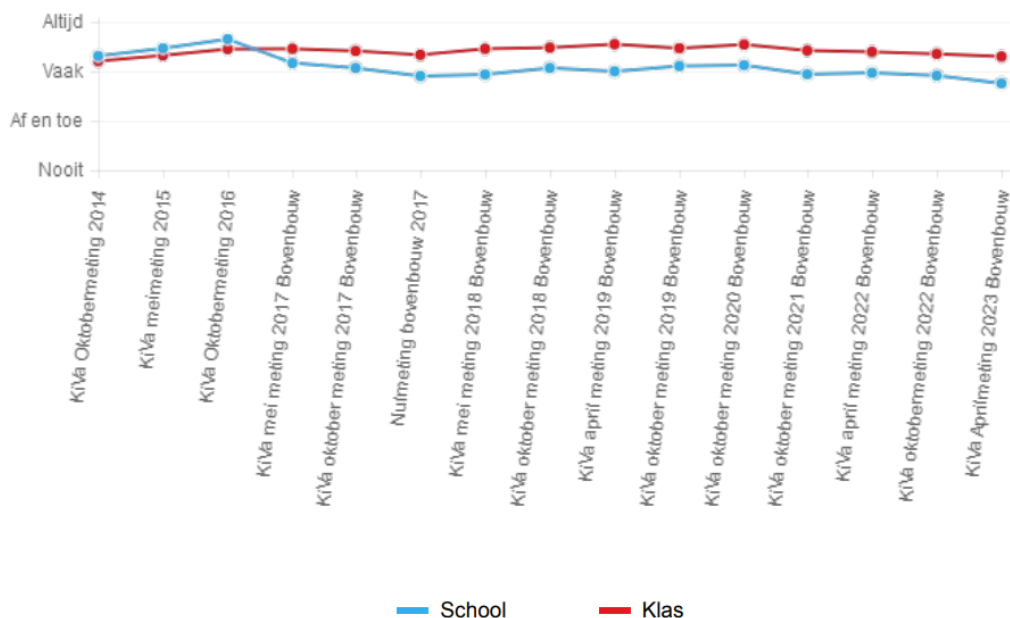
*bron: overzicht sociale veiligheid in vensterspo.nl

1.1 Leeswijzer figuur 1a en 1b.

Figuur 1a laat zien hoe de leerlingen op welbevinden op school en welbevinden in de klas scoren. Hoe hoger de leerlingen hierop scoren, hoe beter zij het naar hun zin hebben op school en in de klas. De resultaten zijn over de tijd weergegeven.

Figuur 1b laat zien hoeveel leerlingen aangegeven hebben het slachtoffer van pesten te zijn geweest en hoeveel leerlingen zelf aangeven anderen te hebben gepest. In de figuur wordt het gemiddelde van de school bij de afgelopen metingen getoond.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse welbevinden en sociale veiligheid op schoolniveau.

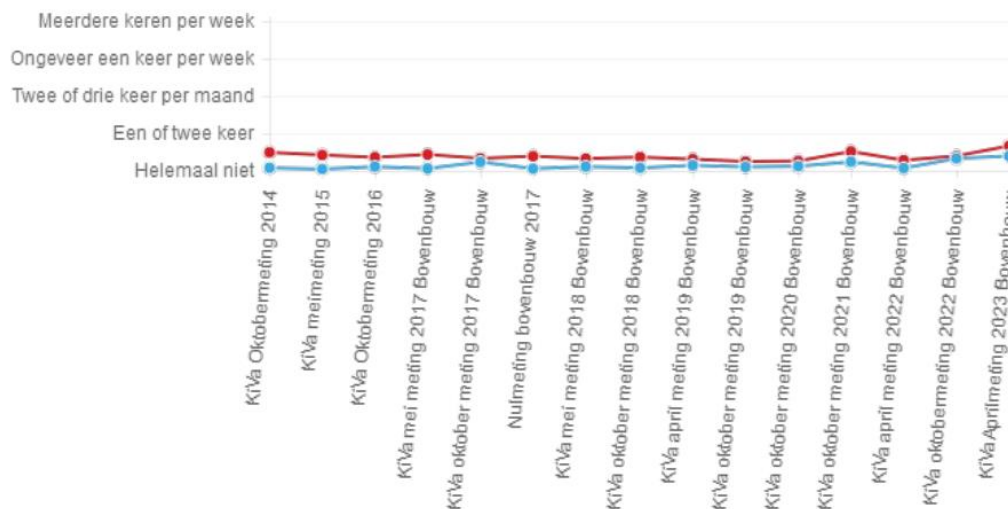
We zien in het rapport (figuur 1a en 1b) dat vanaf 2016 het **welbevinden vaak of altijd** hoog wordt gescoord. Op het gebied van pesten zien we dat dit zeer weinig voorkomt op onze school. We hebben dit schooljaar geen steungroep hoeven inzetten om een pestsituatie op te lossen.

Volgens de leerlingen hebben de leerkrachten voldoende gedaan om eventueel pesten te stoppen en hebben ze het gemiddelde tussen 1-5 keer benoemd dat pesten iets "slechts" is. Figuur 2a,2b,2c in het rapport.

De leerkrachten krijgen gedetailleerdere informatie over hun eigen groep met betrekking tot het welbevinden en het mogelijk voorkomen van pestgedrag in de groep. Ook is er een sociogram beschikbaar. Met de specifieke informatie maken de leerkrachten indien nodig een plan van aanpak voor hun groep. Ze kunnen daarbij een beroep doen op de aanwezige materialen en de ondersteuning van de IB-er. Deze plannen zijn te vinden in de zorgmappen.

Dit schooljaar hebben we voor ca. 6 uur in de week een schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Ruth Los aangesteld. De SMW-er werkt nauw samen met leerkrachten en de ib-er en kan door pro-actief te werken veel doen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Door deze inzet kunnen wel veel problematiek snel oppakken, wat weer bevorderlijk is voor het welzijn van onze leerlingen.

Figuur 1b: Gepest worden en pesten



Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21-22	22-23
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	0

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	21-22	22-23
Aantal leerlingen met specifieke hulp van het RET	2	1
Aantal leerlingen met specifieke hulp van externen	2	4
Anders: leerlingen die begeleid worden door de SMW-er (per schooljaar)	Ca.15	Ca. 12

Gegevens doorstroom en verwijzing	21-22	22-23
Percentage doublures in groep 1 en 2*	3,8%	0,7%
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	2,6%	2%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	13	6
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	16	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	21-22	22-23
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	9	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	5	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	4	6

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 2^e / 3^e jaar

Deze gegevens en meer zijn in te zien in het rapport Doorstroom naar voortgezet onderwijs, te vinden op VenstersPO. Het rapport is ook op te vragen via de school.

Dit rapport toont detailinformatie over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van de leerlingen van de school. Naast gegevens over de vervolgscholen, toont dit rapport ook de relatie tussen schooladvies en plaatsing in het derde leerjaar. De informatie is te gebruiken als sturingsinformatie.

Zitten de leerlingen die in 2018-2019 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies?

Schooladvies (totaal)	Op advies	Onder advies	Boven advies	Niet meer in het onderwijs
vmbo-b (1)	100,0 % 62,3 %	6,6 %	29,8 %	1,3 %
vmbo-k (3)	66,7 % 60,9 %	33,3 % 10,3 %	27,6 %	1,1 %
vmbo-k / vmbo-(g)t (1)	32,2 %	4,8 %	100,0 % 62,2 %	0,7 %
vmbo-(g)t (4)	50,0 % 70,7 %	25,0 % 11,6 %	25,0 % 16,9 %	0,8 %
vmbo-(g)t / havo (3)	100,0 % 47,7 %	3,9 %	47,6 %	0,7 %
havo (4)	50,0 % 58,6 %	50,0 % 17,6 %	23,1 %	0,6 %
havo / vwo (1)	100,0 % 47,7 %	6,8 %	44,9 %	0,7 %
onbekend (2)	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	50,0 % 45,5 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Wij hebben kansrijk geadviseerd. Er zijn vier heroverwegingen geweest n.a.v. de centrale eindtoets 2023.

Op basis van de gegevens in bovenstaande tabel met betrekking tot de positie van onze uitgestroomde leerlingen na drie jaar in het voortgezet onderwijs kunnen we concluderen dat we het overwegend goed doen. De verscheidenheid aan diverse stromen en de beperkte leerlingaantallen maken het lastig om goed te kunnen analyseren.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2022 - 2023

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Na de coronaperiode hadden we dit schooljaar een "normaal" schooljaar. We hebben een goede organisatie kunnen neerzetten met 7 groepen waaronder 1 combinatiegroep. Ook was het eindelijk mogelijk om ons nieuwe gebouw feestelijk te openen samen met ouders en dorpsbewoners.

We hebben ook dit schooljaar de NPO middelen goed ingezet o.a. voor klassenverkleining, remedial-teaching en extra IB-uren. De extra NPO middelen voorzien duidelijk in een behoefte, we zouden deze middelen graag structureel tot onze beschikking hebben.

Het vorige schooljaar is hard gewerkt aan het verbeteren van de kennis en de doorgaande lijnen van de basisvakken. We zien duidelijk dat dit effect heeft op de opbrengsten. Het heeft tijd gekost om instrumenten zoals FocusPo, de invoering van het nieuwe LOVS etc. goed te doorgronden en te gebruiken. We werken sinds dit schooljaar met de groepen 4 t/m 8 voor een aantal basisvakken met Snappet. Dit bevalt ons erg goed, zowel leerlingen als leerkrachten zijn tevreden over de werkwijze.

We hebben de basis nu op orde. Door het cyclisch werken met de schoolbesprekingen, houden we onze kwaliteit ook regelmatig tegen het licht en passen we waar nodig onze werkwijzen aan.

Het afgelopen jaar hebben we gefocust op het ontwerpen van een werkwijze portfolio. Een andere manier van verslaglegging, gespreksvoering met leerlingen en ouders. Eigenaarschap is hierbij een sleutelwoord. Het portfolio zal in het nieuwe schooljaar worden ingevoerd. Daarnaast is het thematisch werken een vast onderdeel van de visie van de school geworden. We zien dat de unit-middagen in groep 1-2-3 (groepsoverstijgend werken) een succes zijn. In de bovenbouw is onderzocht welke manier van groepsoverstijgend onderzoekend thematisch onderwijs het best bij de school past. We verwachten een nieuwe werkwijze in het begin van schooljaar 23-24 te kunnen invoeren.

Relatief veel leerkrachten hebben dit jaar een intensieve scholing gevolgd, ook vaak nauw gerelateerd aan de schoolontwikkeling. We kunnen stellen dat we als team een breed palet aan kennis en vaardigheden aan boord hebben van onderwijskundig-ict-er tot gedragscoördinator.

Voor de komende periode lijkt het nu goed om de focus meer naar buiten te leggen. We mogen laten zien dat we een goede school zijn in een prachtige omgeving. Hiervoor zal er een pr-plan voor moeten worden opgesteld. Daarnaast is de ontwikkeling van het groene concept, de moestuinen, het tiny forest een mooie richting om je als school te kunnen profileren alsmede een breder, aantrekkelijke rijke leeromgeving te bieden.

Op bovenschools terrein zijn veel ontwikkelingen geweest. In het kader van de besturenfusie is veel nieuw beleid opgesteld en/of samengevoegd. De ontwikkeling van een nieuwe gezamenlijk strategisch beleid heeft vertraging ondervonden. Hierdoor hebben we besloten om het huidige schoolplan met een jaar te verlengen en in komende schooljaar te werken aan een nieuw schoolplan met het strategisch beleid van de stichting als paraplu.

Domein 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg
1	DIA-toetsen implementatie	Optimale inzet van de dia-toetsen. Rapportages goed kunnen interpreteren om eventuele interventies op maat te kunnen inzetten. In overleg met leerlingen.	Ja, scholing gevolgd. Groeiwijzer toegevoegd aan portfolio en gesprekspunt bij leerling gesprekken.	Regulier.
2	Taalbeleidsplan	Op school hebben we een taalbeleidsplan met opbrengstdoelen en activiteiten opgesteld.	Ja, gekoppeld aan het onderwijsplan Taal.	In reguliere cyclus OPO monitoren.
3	Kwintoo	Afname drie kwaliteitskaarten: 5. Onderwijsleerproces 7. Ondersteuning 8. Opbrengsten	Ja, echter alleen kaart 5 is door het hele team ingevuld. 7 en 8 door directie en IB.	Verbeterpunten opnemen in SJP 23-24 Nieuwe planning maken voor afname kaarten in SJP.
4	NPO Gelden	Effectieve inzet van de NPO gelden in schooljaar 2022-2023	Gerealiseerd.	Resterende NPO gelden worden ingezet in 23-24. Zie formatie/organisatieplan.
5	EDI	Elke leerkracht heeft goede kennis van het EDI model en kan dit goed toepassen in de les.	Gerealiseerd middels observatie geconstateerd. Elke leerkracht heeft een "opfriscursus" / verdieping gevolgd via E-wise.	Continue blijven herhalen.

Domein 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd?	Vervolg
1	Tussenklas	Opzetten "tussenklas" waarbij we zorgen dat peuters en kleuters een soepele overgang naar de basisschool kunnen maken. Dit samen met onze partner in het gebouw Kids2b. We sluiten aantoonbaar aan bij het voorschools aanbod	Niet gerealiseerd. Visie is opgesteld in een gezamenlijk document. Er is samenwerking op thematisch gebied.	Vervolgen visie omzetten in concrete acties. Voortijdig afspraken met Kids2b maken.
2	Thematisch Werken (bovenbouw)	Thematisch werken staat stevig als concept binnen onze school. We bieden onze leerlingen middels onderzoekend en ontdekkend leren een breed aanbod wat kerndoel dekkend is.	Niet gerealiseerd	Definitieve keuze maken
3	Portfolio ontwikkeling	Vastgesteld concept van rapportage en presenteren van de algehele ontwikkeling van onze leerlingen.	Gerealiseerd	Implementatie in schooljaar 23-24

				Uitproberen en testen van de vastgesteld systematiek.
4	Tiny Forest Schooltuin/ Moestuin	Natuurbeleving en buitenlessen zijn een vast en uniek onderdeel van ons aanbod.	Deels gerealiseerd. Gebruik en "adoptie" kan beter. Eind schooljaar is er een moestuin gerealiseerd met financiële bijdrage NPO van de gemeente.	Beleid Tiny Forest en Moestuinen opstellen en uitvoeren. SJP 23-24
5	(open) Podium	We willen kinderen laten ervaren hoe het is om een podium te hebben om hun talent te etaleren. Tevens versterking van het "wij-gevoel" als school.	Niet gerealiseerd	ICC maakt voorstel voor 4 optredens in 23-24.
6	Groeps-overstijgend werken groep 1-2-3	Versterken van het groepsdoorbrekend werken	Gerealiseerd	Continueren beleid. In de toekomst onderzoeken of er aangesloten kan worden bij de systematiek voor groep 4-8 (schoolbrede thema's)

Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding

Nr	Ontwikkel-punt	Doel/Resultaat ¹⁹ Prestatie indicator	Gerealiseerd	Vervolg
1	HBG	Beleidsplan, signalering en diagnostisering vaststellen.	Gerealiseerd. We hebben een nieuw systeem in gebruik genomen (SIDI-PO)	Borgen en uitvoeren
2	SOP	Opstellen nieuw actueel school ondersteuningsprofiel	Gerealiseerd. Ook is het instrument POS (perspectief op school) ingevuld.	Reguliere praktijk
3	Nieuwkomers	De school is voorbereid op nieuwkomers. Leerlingen die NT-2 onderwijs nodig hebben	Er zijn voldoende materialen op school.	Acteren wanneer noodzakelijk. Specifieke kennis hebben we niet in huis. Hiervoor zullen we gebruik moeten blijven maken van de ISK.

Domein 4: Organisatie & Management

Nr	Ontwikkelpunt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg:
1	PR Actief PR beleid	School meer op de kaart zetten in de omgeving	Deels gerealiseerd	PR plan opstellen SJP 23-24
2	Visie-Missie (schoolplan 23-27)	De school heeft een duidelijke visie en missie geformuleerd voor de (school-) planperiode 23-27	Deels gerealiseerd. Huidig SP wordt met een jaar verlengd i.v.m. vertraging in de ontwikkeling van het strategisch beleidsplan van het nieuwe bestuur (fusie)	Eerst een nieuw jaarplan opstellen. Input team en kernwaarden gebruiken samen met het nieuwe strategisch beleid om een nieuw Schoolplan 24-28 op te stellen.
3	Groeps-bezoeken	De directeur heeft elke leerkracht en groep twee keer in het schooljaar bezocht.	Gerealiseerd	Samen met IB-er speerpunten vaststellen. Groepsbezoeken en collegiale consultatie inplannen.
4	Burgerschap	Beleidsplan burgerschap is gereed	Gerealiseerd. Stuk is vastgesteld.	Implementatie en bijstelling waar nodig. Het is nu een "papieren tijger".
5	Gesprekkencyclus	De directeur voert met alle collega's een functioneringsgesprek in het schooljaar 22-23.	Niet gerealiseerd.	Gesprekkencyclus met nieuw beleid bestuur opstarten.

Domein 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat	Gerealiseerd	Vervolg
1	E-wise Implementatie	Alle teamleden volgen minimaal 3 E-wise "lessen" online. Eigen planning.	Deels gerealiseerd	Inplannen E-wise en koppelingen maken naar scholingsbehoeften van de school.
2	Collegiale Visitaties/consultaties	Collega's leren van elkaars praktijk door te kijken bij elkaar en hierover in gesprek te gaan. Reflectie.	Gerealiseerd. OB/BB hebben bij elkaar gekeken. Speerpunt was lezen.	In jaarplanning opnemen. Vervanging wordt aangeboden door het kwaliteitsbureau.

Evaluatie actiepunten 2022-2023

Actiepunten kwintoo Taal (juni 2022 afgenomen) bespreken in TV	Uitkomsten Kwintoo Taal	Gerealiseerd
Leerpleinen goed inzetten / afspraken over maken	Praktijkervaringen	23-24
Schooleigen doelen bijstellen en groei en verwachting RN opstellen (ParnasSys)	GWGB+ doel niet afgerond	Gerealiseerd
Klassenbezoeken: zijn concrete interventies vanuit de analyses zichtbaar in de praktijk	GWGB+	Gerealiseerd
Rekenen: naar 1S / rekenkast >reken coördinator	GWGB+	Gerealiseerd
Hoe informeren we leerlingen over DIA resultaten? (groeiwijzer etc.?) afspraken over maken.	Kwintoo toetsing en nog niet afgesproken	Gerealiseerd
Leerlingenraad: jaarplan maken. Meer inzetten als goede voorbeelden. Betere begeleiding.	Visie en beleid	Deels gerealiseerd. Betere jaarplanning maken.
Oefenen ontruiming	Beleid 1x per jaar	Niet gerealiseerd
Open dag / opening school		Gerealiseerd
Begeleiding nieuwe leerkracht groep 1-2	Startende leerkracht	Gerealiseerd
Faciliteiten digitaal toetsen in de onderbouw op orde brengen	Afgelopen jaar liepen we achter de feiten aan.	Gerealiseerd

2.2 Relevante ontwikkelingen

Verantwoording van de NPO-middelen 2022-2023

- Heeft er een schoolscan plaatsgevonden?

Ja

- Is er in aanloop naar de besluitvorming over het schoolprogramma gesproken met ouders en leraren?

Ja, in de medezeggenschapsraad

- Heeft de MR ingestemd met het voorstel voor de besteding?

Ja

- **Welke middelen zijn op schoolniveau ingezet voor welke soort interventie?**

A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren: € 10.000

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren: €

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: € 15.000

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen: €

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning: € 60.000 (maakt A/B/C/D mogelijk)

F. Faciliteiten en randvoorwaarden: Activiteiten die randvoorwaardelijk/ ondersteunend zijn voor interventies (A-E), ouderbetrokkenheid en digitale technologie: €

G. Overig: uitsluitend bedoeld voor dotaties aan voorzieningen voor transitievergoedingen, de voorziening verrekening uitkeringskosten en/of dotatie aan een bestemmingsreserve NPO: €15.000

2.3 Evaluatie Financiën

Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrukmiddelen:

Inzet:

- Inzet vakdocent voor gymnastiek
- Inzet onderwijsassistent groep 6-7

Bereikt:

- Goede gedegen lessen bewegingsonderwijs voor de leerlingen. Meer tijd voor leerkrachten, dus werkdruk verminderend.
- Extra ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten groep 6-7 leidt tot beter onderwijs en meer ontwikkeling en werkdruk verminderend.

Zijn met de besteding van de middelen de voorgenomen doelen en resultaten behaald?

Ja

Beschrijving inzet kleine scholen toeslag, voor zover van toepassing.

n.v.t. is nihil voor onze school.

Beschrijving inzet OA-middelen ter voorkoming van achterstanden. (alleen scholen met OA-middelen)

n.v.t. is nihil voor onze school

2.4 Evaluatie Strategisch beleid 19-23

4^e jaar

KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

Beschrijf kort het resultaat op gestelde doelen in het 4^e jaar strategisch beleid Marenland.

Thema	Resultaat	Ontwikkelderwerpen
Kwaliteit	Opbrengsten zijn op orde.	Nieuw systeem zoeken voor kwaliteitszorg bovenschools.
Talentontwikkeling	Cultuurplan uitgevoerd en geborgd.	Continueren cultuurbeleidsplan.
Toekomstgericht	Anders Organiseren Keuzes gemaakt voor Portfolio ontwikkeling en digitaal toetsen (DIA).	Uitbreiden en borgen van het thematisch werken. Portfolio invoeren definitief in 23-24.
Professionaliteit	We werken met bouwteams en als een PLG.	Faciliteren interne expertleraren. Collegiale consultaties vast onderdeel maken.
Samenwerking	Lichte samenwerking met kinderopvang gerealiseerd.	Uitbouwen samenwerking, zie het SJP 23-24 voor de ontwikkeling van een "tussenklas" en opstarten traject Thuis in Taal.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek in 2022-2023:

Niet van toepassing. Zie SJV 20-21 en Vensters PO, scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl

Tevredenheidspeilingen:

Hieronder volgt een korte samenvatting van de meest recent afgenomen enquêtes. Meer informatie over de ouder- en leerlingenspeiling is te vinden op de website: scholenopdekaart.nl > BS de Kronkelaar (10DX)

Oudertevredenheidsonderzoek in 2023:

In het voorjaar van 2023 zijn de ouders/verzorgers van de school via een digitale vragenlijst bevraagd over de tevredenheid over de school.

Er zijn 50 lijsten geretourneerd. Het rapportcijfer wat de ouders aan de school geven is een 8,0. Ten opzichte van de laatste peiling in 2021 is dat een lichte verbetering. Het algemene oordeel is dat ouders zeer tevreden zijn over de school.

De belangrijkste verbeteringen die ouders noemen zijn:

1. Aandacht voor extra activiteiten
2. Leereffect
3. Functioneren van de medezeggenschapsraad
4. Speelmogelijkheden op het plein

Verslechtingen tov 2021 die worden genoemd zijn:

1. Vakbekwaamheid leerkracht/individueel
2. Contact met de leerkracht
3. Mogelijkheid om met de directie af te spreken
4. Veiligheid op school

Verbeterpunten nemen we op in het schooljaarplan 23-24.

Leerlingtevredenheidspeiling

In het voorjaar van 2023 zijn alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 via een digitale vragenlijst bevraagd over de tevredenheid over de school.

66 leerlingen hebben de lijst ingevuld (100%) Het gemiddelde rapportcijfer wat de leerlingen geven is een 8,7. Ten opzichte van de vorige peiling in 2017 is dit een flinke verbetering. Het eindoordeel van de leerlingen van onze school is dan ook zeer goed.

Significante verbeteringen die de leerlingen noemen zijn:

1. Hygiëne op school
2. Gezelligheid van het klaslokaal
3. Aantrekkelijkheid van het schoolplein
4. Extra opdrachten bij snel werken
5. Leuke dingen op school.

Significante verslechtingen die de leerlingen noemen zijn:

1. Rust in de klas
2. Bekendheid met het veiligheidsbeleid
3. Bekendheid met het pestbeleid
4. Vermoeidheid op school
5. Beperking van ruzie in de groep

Verbeterpunten nemen we op in het schooljaarplan 23-24.**Personeelstevredenheidspelling**

Van onze school hebben 12 medewerkers de vragenlijst ingevuld. Het rapportcijfer wat door de personeelsleden is gegeven is een 8,8. In vergelijking met de vorige peiling is dit een stijging. Het eindoordeel van de medewerkers is dan ook 'zeer tevreden'.

Significante verbetering die genoemd worden zijn:

1. Rust en orde op school
2. Sfeer en inrichting scholgebouw
3. Klachtenafhandeling
4. Functioneren van de ouderraad
5. Kwaliteit van de leermiddelen
6. Beschikbaarheid van de leermiddelen
7. Omgang suggesties ouders
8. Functioneren van de mr
9. Nakomen van afspraken
10. Functioneren van het bestuur

Significante verslechtingen die genoemd worden zijn:

1. Contacten met ouders
2. Werkdruk binnen het team

Audits of ander extern toezicht.

Niet van toepassing. Zie SJV 20-21