

Schooljaarverslag (SJV) 2023- 2024

Naam school	<i>BS de Kronkelaar</i>
Adres	<i>Tamarinde 1</i>
Postcode	<i>9945 MA</i>
Telefoon	<i>0596-541766</i>
Brinnummer	<i>10DX</i>
E-mail	<i>bsdekronkelaar@ommeriek.nl</i>
Website	<i>www.bsdekronkelaar.nl</i>
Directeur	<i>Ilona Kramer</i>
Intern begeleider	<i>Liesbeth Melles</i>
Bevoegd gezag	<i>Geert Bijleveld</i>

Datum vaststelling	1-07-2024
---------------------------	------------------

Handtekening dir.
--------------------------	-------

Handtekening MR
------------------------	-------

Inhoud Schooljaarverslag

1	<i>KENGETALLEN</i>	
	Opbrengsten	Doorstroomtoets – LOVS-toetsen – Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom – Resultaten VO
2	<i>EVALUATIE SCHOOLJAAR</i>	
	Evaluatie Schooljaarplan	<p>Thema: Zorg voor Kwaliteit Thema: Onderwijs & Leren Thema: Ondersteuning & Begeleiding Thema: Management & Organisatie Thema: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling</p> <p><i>Andere indeling zou kunnen zijn:</i></p> <p><i>Thema: Kwaliteit</i> <i>Thema: Talent</i> <i>Thema; Toekomst</i> <i>Thema: Professionaliteit</i> <i>Thema: Samenwerken</i></p>
3	<i>BEVINDINGEN BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN</i>	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.



Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.



Hoofdstuk 1: Kengetallen

Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2023-2024

(op basis van de trendanalyses)

Groep	Eindtoets	21-22	22-23	23-24
8	DIA	365,9	364,9	367,2

De afgelopen drie jaar hebben wij boven het landelijke gemiddelde (361) gescoord.

Referentieniveaus (2021-2024)

Per schooljaar:

School	Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
10DX - bs de Kronkelaar	2021 / 2022	29,92	6,1	19	19	98,2 %	63,2 %	19	13	19	10	18	13
10DX - bs de Kronkelaar	2022 / 2023	29,92	6,1	22	22	100 %	80,3 %	22	19	22	16	22	18
10DX - bs de Kronkelaar	2023 / 2024	30,47	5,7	13	13	97,4 %	71,8 %	13	11	12	8	13	9

3-jaars gemiddelden:

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Correctiewaarde 1F	Correctiewaarde 1S/2F
10DX - bs de Kronkelaar	2021 / 2022	30,31	94,6 %	54,2 %	95,9 %	60,2 %	85 %	47,3 %	80 %	39,5 %
10DX - bs de Kronkelaar	2022 / 2023	30,31	97,8 %	66,7 %	95,9 %	60,2 %	85 %	47,3 %	82 %	41,5 %
10DX - bs de Kronkelaar	2023 / 2024	30,35	98,8 %	72,2 %	95,3 %	57,9 %	85 %	47,3 %	-	-

Samenvatting analyses, conclusies en actiepunten

Analyse en conclusie:

De resultaten van de eindtoets zijn ruim voldoende als we spreken over de referentieniveaus afgezet tegen de bij de schoolweging behorende signaleringswaarden en de landelijke gemiddelden. Op de DIA-eindtoets is een score van 367,2 behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde van 361. Het percentage 1F is 97,4% en het percentage 1S/2F is 71,8%. Dat is ruim boven de signaleringswaarde van 85% 1F en 47,3%.

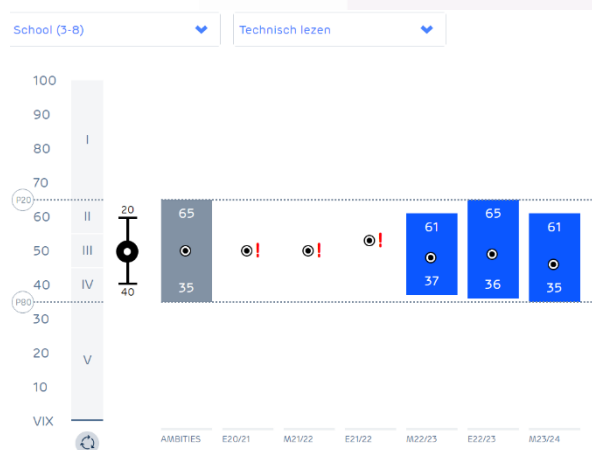
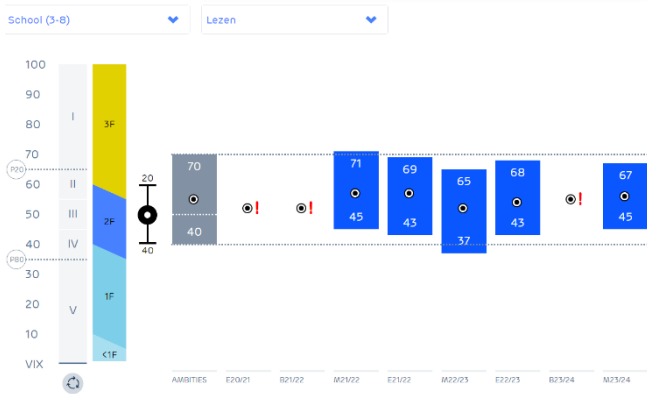
Wij blijven een stijgende lijn zien in onze resultaten en zijn hier tevreden over.

Actiepunten: Scholing inzetten in schooljaar 2024-2025 voor rijke rekenvragen, hogere denkvragen die de leerlingen echt aan het denken zetten, beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en meer reflectie op het leren stimuleren.



Groep	LVS toetsen	Dia 21-22 M	Dia 22-23 M	Dia 23-24 M
Groep 3	Technisch L. DMT	15,5	13	15,8
	Begrijpend lezen	n.v.t.	n.v.t.	551
	Rekenen	406	463	411
	Spelling	611	564	540
Groep 4	Technisch L. DMT	43,7	43,5	35,0
	Begrijpend lezen	556	590	615
	Rekenen	559	619	577
	Spelling	678	731	677
Groep 5	Technisch L. DMT	AVI	60,6	60,4
	Begrijpend lezen	630	645	679
	Rekenen	677	684	690
	Spelling	718	791	808
Groep 6	Technisch lezen	AVI	AVI	AVI
	Begrijpend lezen	818	706	754
	Rekenen	857	750	815
	Spelling	943	793	888
Groep 7	Technisch lezen	AVI	AVI	AVI
	Begrijpend lezen	829	897	783
	Rekenen	952	992	885
	Spelling	960	996	874
	Spelling ww			

Schooloverzichten (2022-2024)



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen

Analyse een conclusies:

Ons ambitieniveau in FocusPo voor rekenen, begrijpend lezen en spelling staat op een ondergrens van 40 en een bovengrens van 70. Dit schooljaar doet voor het eerst groep 8 niet mee aan de middentoetsen DIA omdat zij in februari de Doorstroomtoets DIA hebben gemaakt. De gemiddelden van de afgelopen schooljaren met dit schooljaar is dus niet correct te meten, omdat we nu uitgaan van 5 groepen i.p.v. 6 groepen.

Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging hebben we onze ambitie aan de onderkant behaald en aan de bovengrens niet. De kinderen zijn voldoende computervaardig vanaf groep 4. Voor groep 3 is dit niet voldoende het geval. Voor de E-toetsen zetten we in op meer oefening op de laptop. Snappet biedt dit schooljaar verdieping en verrijking aan voor de (meer)begaafde leerling. Toch denken wij dat er met rijke rekenvragen, hogere denkvragen en een betere differentiatie tijdens de instructie aan de bovenkant hogere resultaten te behalen zijn en wij onze ambitie ook aan de bovenkant kunnen behalen. De heldere afspraken in onze onderwijsplannen worden goed nagevolgd.

Technisch lezen DMT wordt enkel afgenomen in groep 3,4 en 5. We hebben bij de M toetsen de ondergrens ambitie 30 behaald. De bovengrens van 65 niet.

We streven ernaar dat 80% van onze leerlingen in groep 3 en 4, 85% van onze leerlingen in groep 5 en 90% van onze leerlingen in groep 6,7,8 aan het eind van het schooljaar minimaal de AVI E toets op niveau van hun groep behalen. We zorgen ervoor dat de alle leerlingen functioneel geletterd de school verlaten, dat wil zeggen een beheersing van minimaal AVI M7.

AVI M toetsen 2024:

Groep 3: 66% behaald

Groep 4: 67% behaald

Groep 5: 88% behaald

Groep 6: 81% behaald

Groep 7: 85% behaald

Groep 8: 100% behaald

Groep 5 en 8 hebben de ambitie E toetsen al behaald. Wij verwachten dat ook de andere groepen onze streefpercentages AVI E toetsen zullen behalen.

Actiepunten: Scholing inzetten in schooljaar 2024-2025 voor rijke rekenvragen, hogere denkvragen die de leerlingen echt aan het denken zetten, beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hier gaan we aankomend schooljaar scholing voor volgen.

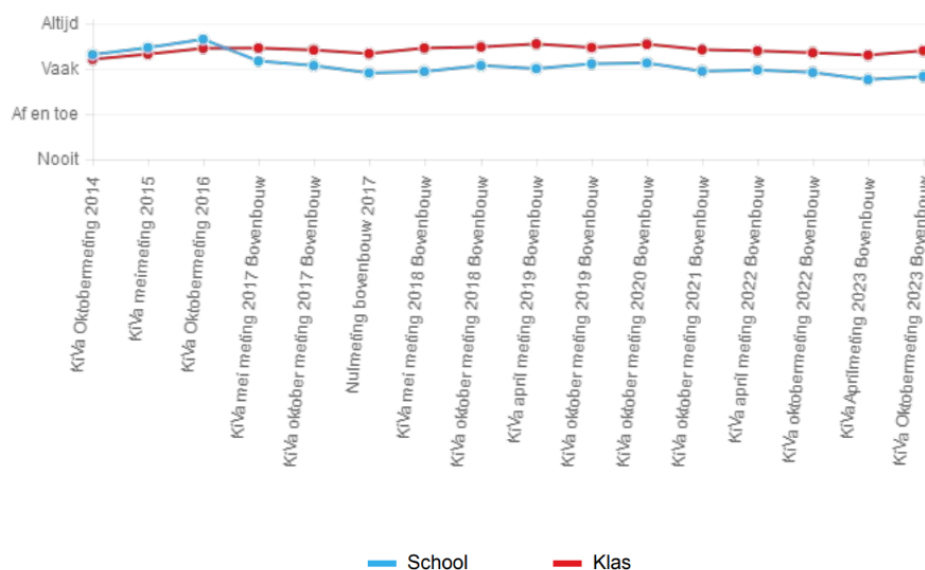
Conclusie Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

Conclusie:

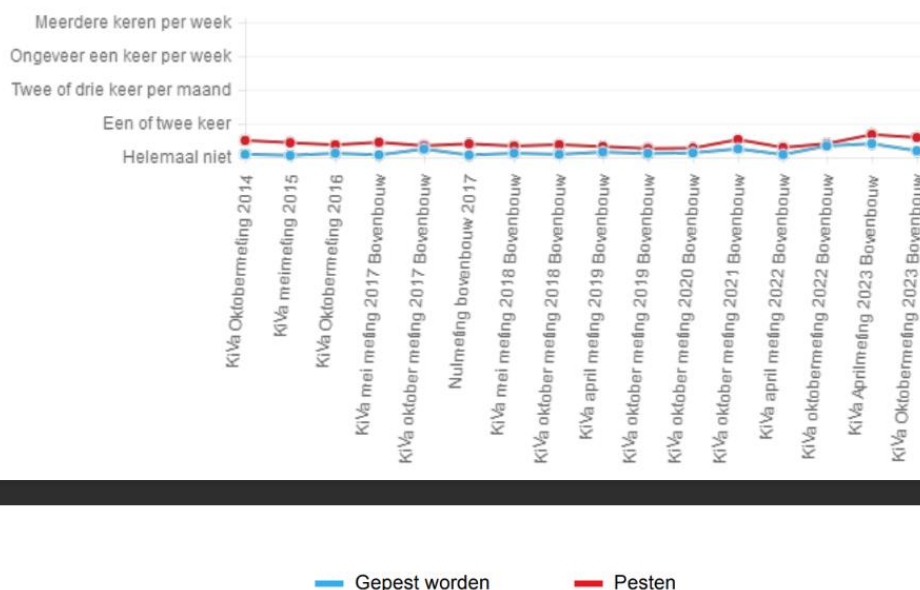
Figuur 1a laat zien hoe de leerlingen op welbevinden op school en welbevinden in de klas scoren. Hoe hoger de leerlingen hierop scoren, hoe beter zij het naar hun zin hebben op school en in de klas. De resultaten zijn over de tijd weergegeven.

Figuur 1b laat zien hoeveel leerlingen aangegeven hebben het slachtoffer van pesten te zijn geweest en hoeveel leerlingen zelf aangeven anderen te hebben gepest. In de figuur wordt het gemiddelde van de school bij de afgelopen metingen getoond.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



Figuur 1b: Gepest worden en pesten



Actiepunten: We zien in het rapport (figuur 1a en 1b) dat vanaf 2016 het **welbevinden vaak of altijd** hoog wordt gescoord. Op het gebied van pesten zien we dat dit zeer weinig voorkomt op onze school. We hebben dit schooljaar één keer een steungroep ingezet om een pestsituatie op te lossen.

De leerkrachten krijgen gedetailleerdere informatie over hun eigen groep met betrekking tot het welbevinden en het mogelijk voorkomen van pestgedrag in de groep. Ook is er een sociogram beschikbaar. Met de specifieke informatie maken de leerkrachten indien nodig een plan van aanpak voor hun groep. Ze kunnen daarbij een beroep doen op de aanwezige materialen en de ondersteuning van de IB-er. Deze plannen zijn te vinden in Parnassys.

Dit schooljaar hebben we voor ca. 8 uur in de week een schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Ruth Los. De SMW-er werkt nauw samen met leerkrachten en de ib-er en kan door pro-actief te werken veel doen voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Door deze inzet kunnen we problematiek snel oppakken, wat weer bevorderlijk is voor het welzijn van onze leerlingen.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2022 - 2023

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Samenvatting:

Het schooljaarplan van afgelopen bevatte veel verschillende ontwikkelpunten. Sinds dit schooljaar is er een andere directeur. Er is voor gekozen om niet alle punten op te gaan pakken. De punten die niet opgepakt zijn: plustorens/hbg, tussenklas, PR plan schrijven, open podium, Tiny Forest en moestuin implementeren. Een deel van deze punten zal aankomend jaar in het schooljaarplan (zie schooljaarplan 2024/2025) verwerkt worden. Ook is er een punt toegevoegd die niet in het schooljaarplan stond; Tijd voor Toekomst. We hebben afgelopen jaar meerder bijeenkomsten gehad en hebben besloten om aankomend schooljaar deel te nemen aan Tijd voor Toekomst. Het doel is om het onderwijs voor de leerlingen te verrijken. We gaan de ateliers die we nu al aanbieden in groep 4 t/m 8 thematisch verrijken. We houden hierbij de thema's van Leskracht aan. De onderbouw gaat verder in de Leertuinen en koppelt aan deze leerdoelen activiteiten.

Thema 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg
1	Thuis in taal	Ouderparticipatie vergroten met als doel de taalvaardigheid van de kinderen vergroten.	Deels gerealiseerd. We zijn gestart met de pilot waarbij de onderbouwleerkrachten meerdere bijeenkomsten hebben bijgewoond. Zij hebben aangegeven hulp nodig te hebben bij het implementeren. De persoon die dit deed is gestopt waardoor er geen begeleiding is. Wij zijn daarom gestopt met de pilot.	Mocht er begeleiding gevonden worden dan gaan wij kijken of we hieraan mee gaan doen. We stoppen er nu eerst mee.
2	Schoolplan	Richtinggevend beleid voor de aankomende 4 jaar schrijven.	Eerst moest er een strategisch beleidsplan komen van de onze gefuseerde besturen. Dit hebben medio april afgerond. Er is toen ook gekozen om te gaan werken met schoolmonitor. Op dit moment is het schoolplan af.	Vanaf aankomend schooljaar gaan wij werken met schoolmonitor. Hierin staat het schoolplan en ook het schooljaarplan. De doelen zullen hier concreter omschreven worden.



Thema 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd?	Vervolg
1	Thematisch werken (bovenbouw)	Een samenhangend geheel bieden voor de leerlingen. Waarbij het doel onderzoekend en ontdekkend leren tot uiting komt.	Ja, er is gekozen om de pilot Leskracht om te zetten in een definitieve keuze. Deze methode sluit aan bij ons doel. Er hebben twee scholingsdagen plaatsgevonden dit schooljaar.	Het implementatietraject loopt verder aankomend schooljaar. We starten met een scholingsbijeenkomst die verder gaar waar we gebleven zijn dit schooljaar.
2	Portfolio-ontwikkeling	Leerlingen meer bewust laten worden van eigen leerproces die hij/zij heeft doorlopen.	Ja, de leerlingen hebben dit schooljaar voor het eerst de portfolio mee naar huis gekregen. Leerkrachten hebben een leerlingbrief geschreven en de leerlingen houden zelf hun portfolio bij met leerdoelen en werk waar zij trots zijn.	Dit traject gaat volgend jaar verder. Er zullen aankomend schooljaar twee evaluatiemomenten zijn om te kijken of er eventueel nog iets aangepast/toegevoegd moet worden.
3	Taalmethode	Taalmethode vervangen omdat de taalmethode niet meer kerndoeldekkend is.	Ja, de groepen 4 t/m 8 werken nu met Snappet. Dit deden we al voor de vakgebieden spelling en rekenen. De werkbladen van Snappet taal zijn dit schooljaar uitgeprint.	Volgend jaar gaan we verder werken met Snappet taal. De bijbehorende werkboeken zullen aankomend schooljaar worden besteld.

Thema 3: Ondersteuning & Begeleiding

Nr	Ontwikkel-punt	Doel/Resultaat ¹⁹ Prestatie indicator	Gerealiseerd	Vervolg
1	Methode SEO	Onderzoek naar een motiverende lesmethodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling.	Er zijn meerdere methodes onderzocht. HiRo, Kwink en KiVa. De keuze is nog niet gemaakt omdat w nog een jaar aan KiVa vastzitten.	We gebruiken KiVa volgend jaar omdat het abonnement van KiVa nog een jaar loopt. We moeten nog vaststellen welke methode het gaat worden.

Thema 4: Organisatie & Management

Nr	Ontwikkelpunt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg:
1	Burgerschap	Er is voldoende zicht op de kerndoelen burgerschap en of deze doelen behaald worden.	Dit is gerealiseerd. Het plan is bijgesteld omdat we zijn gaan werken met de methode Leskracht. Deze methode is kerndoel dekkend en is aangevuld in het beleidsplan. Dit plan en de methode is besproken op een margedag.	We gaan verder met het burgerschapsbeleidsplan zoals we hem nu hebben.
2	Groepsbezoeken/gesprekkencyclus	De directeur heeft groepsbezoeken gehad en heeft met iedereen een gesprek gevoerd.	Dit doel is gerealiseerd. Alle leerkrachten hebben twee gesprekken gehad dit jaar. Ook is er bij iedereen een of meerdere groepsbezoek(en) geweest.	Dit blijven continueren in het aankomend schooljaar.

Thema 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat	Gerealiseerd	Vervolg
1	Collegiale visitaties	Collega's leren van elkaar door te kijken bij elkaar en hierover in gesprek te gaan.	Deze collegiale consultatie is gefaciliteerd door het kwaliteitsbureau. Iedereen heeft bij een collega kunnen kijken naar het technisch lezen.	Na de evaluatie bleek dat de collega's liever op eigen leerdoel gaan kijken in de klassen. Aankomend schooljaar gaat iedereen persoonlijke leerdoelen opstellen en dit aan de collegiale consultatie koppelen.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek:

De inspectie heeft op 18 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op b.s. De Kronkelaar (hierna De Kronkelaar).

De Kronkelaar maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Kronkelaar als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de resultaten en de kwaliteitszorg zijn Voldoende. De kwaliteit van de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding waarderen wij als Goed.

Wat gaat goed?

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen uitgebreid. De analyse van de informatie over de leerlingen zorgt voor een doelgerichte planning van het onderwijs. Waar nodig biedt de school passende begeleiding en extra ondersteuning. De lessen zijn van voldoende kwaliteit. De lestijd wordt efficiënt gebruikt, de lessen verlopen ordelijk en er wordt op een adequate manier omgegaan met ongewenst gedrag. De resultaten die de school met haar leerlingen behaalt, liggen de laatste twee jaar boven het landelijk gemiddelde op het fundamenteel en het streefniveau, vergeleken met scholen met een gelijke schoolweging. De school hanteert een veiligheidsbeleid, wat bijdraagt aan de veiligheid die leerlingen en ouders ervaren op school. De school heeft in beeld waar kwaliteitsverbetering wenselijk is en het team werkt gezamenlijk aan verschillende verbeteractiviteiten.

Wat kan beter?

Wat beter kan is dat de school bij haar onderwijs in burgerschap rekening houdt met de leerlingpopulatie. Daarnaast kunnen de leraren de leerlingen die de lesstof begrijpen eerder aan het werk laten gaan. Ook kunnen de leerlingen meer uitgedaagd worden met vragen die hen echt aan het denken zetten. Als laatste kan de school haar doelen voor het verbeteren van het onderwijs concreter beschrijven, waardoor ook wellicht de kwaliteit van de evaluatie toeneemt.

