



bs de Kronkelaar

Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Ilona Kramer
E-Mail	ilonakramer@ommeriek.nl
Datum	26-6-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	5
Onderwijskwaliteit	7
Welbevinden en sociale veiligheid	11
Personeel en Professionalisering	14
Medezeggenschap	16
Evaluatie borgingstaken	17
Evaluatie projecten.....	18
Onderwijs	19
[OP0] Basisvaardigheden.....	19
Werken met leerlijnen of leerdoelen in groep 1/2 waarbij gedifferentieerd en thematisch gewerkt wordt	19
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	21
Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst	21
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid.....	23
Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen	23
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid //	
Ouderbetrokkenheid	25
Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang	25
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	26
Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren	26
HRM en HRD.....	27
Professionele cultuur.....	27
Professionele cultuur d.m.v. collegiale consultatie/visitatie.....	27
Kwaliteit.....	28
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	28
Schoolmonitor (schoolniveau)	28
Subsidies	30
Conclusie	31

Inleiding

Uitleg template jaarverslag

We hebben met veel zorg dit jaarverslag template opgebouwd bedoeld aan aangever om je op weg te helpen naar een mooi volledig schooljaarverslag.

De template is voorzien van cursief gedrukte tekstvakken, deze zijn bedoeld ter ondersteuning voor de schrijvers van het schooljaarverslag en dienen te worden verwijderd voor publicatie.

Naast deze basis template kunt u er altijd voor kiezen om paragrafen toe te voegen of te verwijderen.

Het format jaarverslag is door het schoolbestuur zelf aan te passen en te verbeteren.

Bij vragen en opmerkingen kunt u altijd contact met ons opnemen.

Groet,

Team Schoolmonitor

Inleiding

We hebben belangrijke stappen gezet om ons onderwijs te verrijken en de leerervaringen van onze leerlingen te verbeteren. Tevens zijn we dit schooljaar gestart met vier nieuwe collega's. Deze nieuwe teamleden hebben zich snel aangepast en zijn met open armen ontvangen door de rest van het team. Hun frisse perspectieven en enthousiasme hebben bijgedragen aan de dynamiek en effectiviteit van onze samenwerking. We zijn trots op het sterke en goed samenwerkende team dat we nu hebben.

Dit schooljaar hebben we aan meerdere projecten gewerkt. In dit verslag valt te lezen hoe we dit hebben gedaan. We hebben gezamenlijk gewerkt aan het onderwijs op onze school. Deze inspanningen hebben niet alleen geleid tot goede didactische resultaten, maar ook in de sociaal-emotionele veiligheid van onze leerlingen.

Natuurlijk waren er ook uitdagingen dit schooljaar. Het balanceren van vernieuwing met de dagelijkse gang van zaken vroeg om flexibiliteit en doorzettingsvermogen van iedereen betrokken bij onze school. Dankzij de inzet en toewijding van ons team hebben we deze uitdagingen goed weten te doorstaan.

Tot slot willen we onze dank uitspreken aan iedereen die heeft bijgedragen aan het succes van dit schooljaar. Aan ons toegewijde team, voor hun harde werk en passie voor onderwijs; aan onze leerlingen, voor hun nieuwsgierigheid en doorzettingsvermogen; aan de ouders, voor hun steun en betrokkenheid; en aan de MR en het bestuur, voor het meedenken en hun begeleiding. Samen hebben we een solide basis gelegd voor de toekomst en kijken we uit naar nog meer successen in de komende jaren.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Op De Kronkelaar streven we naar betekenisvol onderwijs dat de basisvaardigheden van rekenen, lezen, taal en burgerschap centraal stelt. Onze missie is om een leeromgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken burgers. We geloven dat onderwijs meer is dan het overbrengen van kennis; het is een reis van ontdekken en groeien, zowel individueel als samen.

Visie van de school

In de ochtenden richten we ons op de kernvakken, terwijl de middagen zijn gereserveerd voor thematisch werken. Door vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en creatieve vakken geïntegreerd en (deels) groepsoverstijgend aan te bieden, maken we de leerstof levendig en relevant. Elk thema wordt op een prikkelende manier geïntroduceerd, waarbij we kinderen stimuleren om hun eigen nieuwsgierigheid te volgen. Daarnaast maken we gebruik van onze natuurlijke buitenruimte om leren nog betekenisvoller te maken.

Leren samenleven

Op De Kronkelaar hechten we veel waarde aan het leren samenleven. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen en elkaar te waarderen. Dit doen we door middel van de ik-koffer, thematisch werken, Kiva-lessen en lessen levensbeschouwing. Als samenwerkingsschool geven we vanuit eigentijdse en Bijbelverhalen belangrijke normen en waarden mee. We creëren een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gewaardeerd voelen, wat de basis vormt voor een goede onderlinge samenwerking. Door samen te werken met zowel oudere als jongere kinderen, leren ze elkaar te helpen, van elkaar te leren en zichzelf te ontdekken. Samen bouwen we aan een fijne schoolgemeenschap.

Samen zorgen voor goed onderwijs

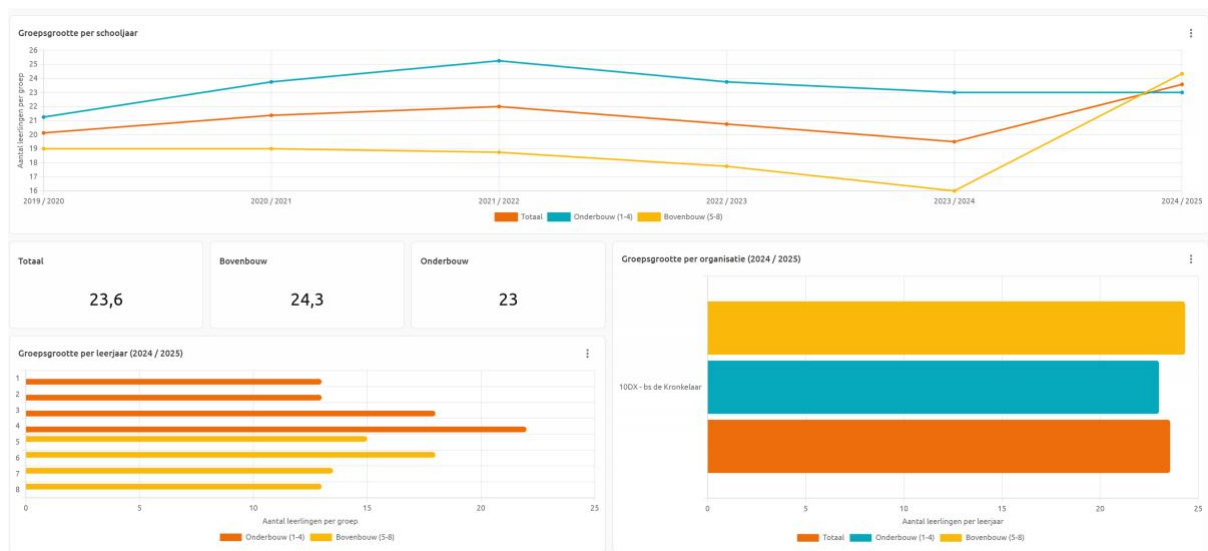
Ons team van enthousiaste professionals krijgt de ruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen en deze breed in te zetten. We geloven dat wanneer mensen doen waar ze goed in zijn en energie van krijgen, dit leidt tot betere onderwijsresultaten en persoonlijke groei.

Samenwerking met ouders is essentieel om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van hun kind. We vinden het belangrijk om hier samen met elkaar over in gesprek te blijven. We nodigen ouders ook uit om hun talenten in te zetten tijdens bijvoorbeeld de ateliers en investeren in een goede relatie met het dorp, haar inwoners, verenigingen en instanties. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te worden wie het is.

De School in Cijfers (kernegegevens)

Op onderstaande website zijn de gegevens te bekijken:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/wagenborgen/10655/basisschool-de-kronkelaar/>



Huidige bezetting schooljaar 2024/2025 personeel in fte op de Kronkelaar:

Leerkrachten: 7,2 fte

Internbegeleider: 0,7 fte

Conciërge: 0,6 fte

Gymleerkracht: 0,4 fte

Directeur: 1,0 fte

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8

Hieronder ziet u de opbrengsten van midden 2024-2025.



Begrijpend lezen en woordenschat

Er is geen verbeteraanpak nodig voor begrijpend lezen. Ook op het gebied van woordenschat zien we dat we voldoende aanbod hebben. Binnen DIA zijn er veel teksten op verschillende niveaus te vinden waarmee we kunnen differentiëren.

In het onderwijsplan nemen we op dat we een aftekenlijst hanteren voor de teksten die aan bod zijn gekomen

Er is vooralsnog geen professionalisering nodig. Eventuele nieuwe leerkrachten zouden de cursus Close-reading kunnen volgen.

De leerkrachten gaan op zoek naar goede manieren om te differentiëren en zullen bij elkaar gaan kijken hoe dit in de andere groepen gaat. Dit wordt in een MBO besproken.

Verder gaan we aandacht besteden aan het samenwerken aan teksten. Hoe kun je in je groep differentiëren en kinderen daarbij clusteren? Meer coöperatieve werkvormen.

Vraag aan DIA adviseur: Hoe kan het dat wij onze ambities in Focus PO wel ruim halen, maar de bovengrens niet wordt behaald? Deze vraag kan niet worden opgelost door de adviseur van DIA. Binnenkort komt Petra Buist op school om met ons naar deze vraag te kijken (april 2025).

Het antwoord op bovenstaande vraag hebben we inmiddels gekregen. Omdat wij onze ambitie hoog hebben gesteld (boven wat passend is voor onze populatie) zien we dat de bovengrens niet wordt behaald. Als we onze ambitie passend maken bij de populatie (P80=65, P20=35) dan halen we de bovengrens wel.

Rekenen

Er is geen verbeteraanpak nodig

De huidige groep 5 en 6 scoren wat minder. Het is dit schooljaar erg onrustig geweest voor deze groep. We hebben te maken gehad met een wisseling van leerkrachten.

Ook heeft deze groep een groot aantal leerlingen die wat onzeker zijn op het gebied van rekenen. 1 leerling met een leerlijn en een viertal leerlingen die extra rekenondersteuning krijgen.

Het onderwijsplan heeft een update nodig met daarbij aandacht voor:

- doelen die gesteld zijn in het onderwijsplan

- automatiseren Bareka/ Rekensprint/ Snappet

- Aanbod voor de leerlingen van eind groep 6. Niet alle groepen zullen de einddoelen van groep 8 halen. Aan het eind van groep 6 zullen we een keuze gaan maken in aanbod voor deze leerlingen (advies rekenspecialisten).

De groepen 1 en 2 worden nu meegenomen in het onderwijsplan rekenen 1-8. In het schooljaar 2025-2026 willen we een kleuteronderwijsplan rekenen.

Onze rekenspecialist heeft de vraag over onze problemen met Bareka uitgezet. We hopen hier z.s.m. duidelijkheid over te ontvangen.

Er is behoefte aan een cursus Met sprongen vooruit voor de onder-, midden- en bovenbouw.

- In de kleutergroepen gaan we meer in kleine groepen werken aan de doelen die onvoldoende worden beheerst.

- Kleuteronderwijsplan klaar in 2025-2026

- Jaarlijks aan het eind van groep 6 aanbod afstemmen op uitstroomniveau. Rekenspecialist en IB overleggen hierover en stemmen vervolgens af met de leerkracht.

Taalverzorging

Er is geen verbeteraanpak nodig.

We gaan Taalblobs aanbieden aan de uitbehandelde dyslecten.

We onderzoeken in MBO hoe het kan dat de bovenbouw de doelen niet haalt

Voortzetten stappenplan Cedin

Voortzetten extra aandacht voor werkwoordspelling vanaf groep 7

Extra aandacht voor leestekens, ook tijdens stelopdrachten

Technisch lezen

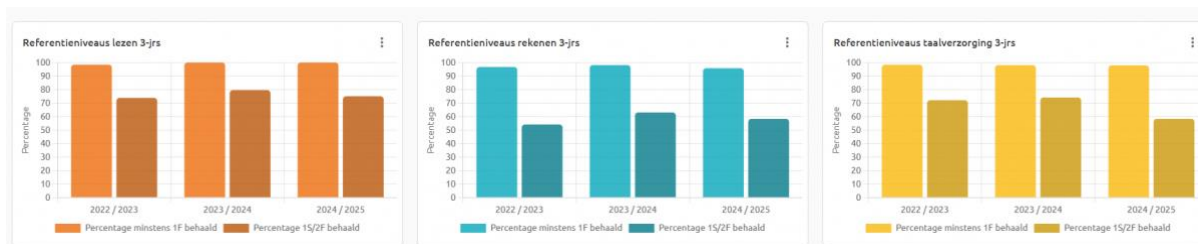
Groep 5 scoort minder goed. Een oorzaak hiervan kan de onrust van afgelopen half jaar zijn. Er worden andere keuzes gemaakt over hoe de groepen worden opgesplitst. Daarnaast is werkhouding ook een probleem.

Het onderwijsplan hoeft niet te worden gewijzigd

- In de groepen 4 en 5 extra oefenen met woordjes zoals die worden gevraagd op kaart 3

- Maatjeslezen; de groepjes zoveel mogelijk in de groepen laten lezen, tot de meivakantie ander leesmoment uitproberen (dinsdagochtend)

In onderstaande screenshot ziet u de doorstroom toets vanuit Ultimview, dit is het 3 jaarsgemiddelde per vakgebied.



Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

Samenvatting analyse

Dit schooljaar is voor het tweede jaar de doorstroomtoets afgenomen.

Onze school scoort met 355 onder het landelijk gemiddelde (359).

Wanneer we kijken naar de signaleringswaarde, dan zien we dat we voor de verschillende onderdelen boven de 85% op > 1F moeten halen.

Taalverzorging: 100%

Lezen: 100%

Rekenen: 92%

We halen voor alle onderdelen de signaleringswaarde. Voor rekenen geldt dat we onze ambitie (=100%) niet halen.

De signaleringswaarde >1S/2F is 47,3

Taalverzorging: 8%

Lezen: 50%

Rekenen: 33%

We halen op alle onderdelen onze ambitie niet (Lezen: 79%, taalverzorging: 63%, rekenen 48%) en daarnaast ook de signaleringswaar niet op het gebied van rekenen en taalverzorging.

We hebben de DIA doorstroomtoets als positief ervaren. Zowel de leerkrachten als de leerlingen ervaren weinig druk bij het maken/afnemen van de toets, dit komt met name doordat de kinderen gewend zijn aan de manier van toetsen. De leerlingen werken dagelijks met hun laptop. Ook de DIA leerlingvolgsysteemtoetsen nemen we digitaal af.

Over de schoolscore zijn we tevreden ondanks dat we het landelijk gemiddelde niet halen. Deze groep scoort gedurende hun schoolloopbaan steeds onder het landelijk gemiddelde. Het is een groep met een grote hoeveelheid uitstroom naar VMBO basis.

Vanuit de DIA overzichten kunnen wij niet opmaken welke onderdelen van lezen, rekenen en taalverzorging onvoldoende worden gemaakt.

De mogelijke oorzaken van de onvoldoende score kunnen zijn:

- De groep heeft een hoge uitstroom op VMBO basis/ kader
- De groep behaalt gedurende hun schoolloopbaan het landelijk gemiddelde niet
- Aanbod spelling is aangepast, wellicht te laat gestart hiermee (werkwoordspelling)
- Er was gedurende de toets relatief veel ziekte, waardoor de toets later afgemaakt moest worden. Dit zorgde voor onrustige situaties.

Consequenties voor het beleid:

Welbevinden en sociale veiligheid

KIVA monitoring sociaal welbevinden en veiligheid

1. Welbevinden op school en in de klas:

Op schoolniveau:

Gemiddeld welbevinden in de klas (1-5): 3.99

Percentage leerlingen met een relatief laag welbevinden: 23%

Beoordeling van de school (A-E): B

2. Pestbeleving op school

Gemiddeld slachtofferschap door pesten (1-5): 1.40

Percentage leerlingen met relatief veel pestproblemen: 12%

Beoordeling van de school (A-E): C

3. Veiligheidsgevoelens op school

Gemiddeld gevoel van veiligheid (1-5): 4.08

Percentage leerlingen op school met een laag gevoel van veiligheid: 8%

Conclusie en verbeterpunten

(Vervolg)acties:

De volgende interventies waren al in gang gezet:

Inzet door SMW indien nodig

Teken je gesprek door IB waar nodig

Voldoende buitenspeelgoed zodat de leerlingen voldoende speelmogelijkheden hebben

Steungroep KIVA indien nodig

In de groepen voldoende aandacht voor sociale situaties.

Duidelijke regels en structuur in de school

Starten met Gouden Weken voor een fijne groepssfeer, in januari Zilveren Weken

Energizers

Het effect daarvan is:

De kinderen voelen zich prettig. Weten waar ze terecht kunnen als er iets is en durven dit ook aan te kaarten.

Een fijne sfeer in de school. De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt op school.

De volgende interventies zullen nu aanvullend gaan plaatsvinden:

Op schoolniveau:

De leerkrachten zijn niet meer tevreden over de lessen van KIVA. We gaan op zoek naar een ander leerlingvolgsysteem en zullen daarbij ook nadenken over het aanbod. Is het nodig om een methode aan te schaffen? Als we geen methode kiezen, hoe kunnen we dan aantonen dat we voldoende aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid waarborgen.

In maart zullen de groepen 3 en 4 geen KIVA- vragenlijst meer invullen. De uitkomsten zijn dermate onbetrouwbaar dat we er nu voor kiezen om voor deze groepen enkel een sociogram af te nemen.

We gebruiken de afname in maart voor een pilot om te onderzoeken of Schoolvensters een goed alternatief zou zijn voor onze school. De groepen 6,7,8 doen in maart 2 afnames: Schoolvensters en Kiva.

Indien nodig, aanvullend voor de groepen:

Groep 3:

Na de kerstvakantie inzetten zilveren weken

Andere groepssamenstellingen / tweetallen

Hoofdstuk 5 KIVA boek

Met name positieve zaken benoemen.

Groep 4:

Iedere week een KIVA training en groepsactiviteiten. Dagelijks de dag evalueren met elkaar.

Meedenken en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de groep. Met de leerlingen die een laag welbevinden hebben regelmatig individuele gesprekken.

Groep 5/6:

Gemixte groepen met leskracht, werkvormen tussendoor, dag evaluaties

Groep 7:

KIVA lessen, coöperatieve werkvormen, samenwerken in groepjes

Groep 7/8:

Na de kerstvakantie inzetten zilveren weken

Andere groepssamenstellingen / tweetallen

Meer inzetten op zelfstandig werken

Indien nodig, aanvullend op leerlingniveau:

NB bij leerlingen vindt altijd een kindgesprek plaats. Zie hiervoor notitie bij de leerling in Parnassys: wat valt op, hoe komt dat, wat ga je eraan doen.

April 2025

Binnen het team bestaat de behoefte om te onderzoeken of er een beter alternatief voor KIVA is. Hier is al met regelmaat over gesproken. De KIVA- vragenlijsten zijn voor de groepen 3 en 4 niet veelzeggend.

Tijdens een teamvergadering hebben we het volgende afgesproken:

-De groepen 6,7 en 8 gaan Schoolvensters (sociale veiligheid) afnemen

-De groepen 3 t/m 8 gaan Stoeltjesdans afnemen

We leggen in een volgend overleg onze bevindingen naast elkaar en vervolgens wordt er in de werkgroep sociaal-emotioneel (Ilona/ Karin/ Mirjan) een plan gemaakt. Dit wordt in tijdens de kleine schoolbespreking besproken.

Schoolvensters is makkelijk en snel af te nemen. In groep 6 werd er genoemd dat het jammer is dat alles anoniem is, je kunt ook geen namen van kinderen kiezen

Stoeltjesdans is te talig voor groep 3. Er komt evenals bij KIVA geen realistisch beeld naar voren

Stoeltjesdans heeft veel vragen en een uitgebreide analyse en sociogram

Schooljaar 2025-2026:

Stoeltjesdans en KIVA zijn vergelijkbaar, omdat in alle plannen KIVA staat kiezen we ervoor om een KIVA te houden met enkele aanpassingen

We nemen in de groepen 5,6,7,8 de KIVA-vragenlijsten af, 2x per jaar

Groep 1-2 start met de nieuwe kleutermethode en gebruikt hier ook het volgsysteem sociaal-emotioneel bij

Groep 3-4 gebruikt een eigen vragenlijst (Karin), 2x per jaar

Waar nodig wordt de steungroep KIVA ingezet

KIVA-lessen worden afgestemd op de behoefte van de groep

We starten aan het begin van het schooljaar met de Gouden Weken

We starten in januari met de Zilveren Weken

Na de afname van de vragenlijsten (november en april) wordt er door alle leerkrachten een groepsplan KIVA/ sociaal-emotioneel geschreven in Parnassys

Directie en IB zorgen ervoor dat bovenstaande afspraken goed in de plannen worden weggezet (sociaal veiligheidsplan/ burgerschapsplan/ schoolgids)

Er komt een KIVA- map met afspraken in Sharepoint

Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Op basisschool De Kronkelaar zijn we trots op ons toegewijde team, dat bestaat uit zeventien medewerkers: drie mannen en veertien vrouwen. Ons team is zorgvuldig samengesteld om een breed scala aan expertise en ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Binnen ons team hebben we twaalf leerkrachten die met passie en inzet voor de klas staan. Ook hebben wij een leerkrachtondersteuner, die dit jaar heeft geholpen bij het creëren van een optimale leeromgeving in groep 5/6. Daarnaast hebben we een gespecialiseerde gymleerkracht die zorgt voor een dynamisch en gevarieerd bewegingsonderwijsprogramma, dat bijdraagt aan de fysieke ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Onze conciërge speelt een cruciale rol in het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Zij zorgt ervoor dat de schoolomgeving goed onderhouden is, zodat zowel leerlingen als het team zich kunnen concentreren op hun kerntaken.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tot slot zorgt de directeur voor de algehele leiding van de school.

Dit schooljaar hebben er twee personele wisselingen plaatsgevonden. In december van dit schooljaar heeft een collega besloten om dichter bij huis te willen werken. Hij heeft ontslag genomen en voor hem zijn twee nieuwe (tijdelijke) leerkrachten in de plaats gekomen. Een andere collega is een dag extra bovenschols gaan werken waardoor zij niet meer voor de klas kon staan.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

We erkennen dat het succes van ons onderwijs sterk afhankelijk is van de kwaliteit van ons team. Daarom investeren wij in een positieve werkomgeving waarin aandacht voor elkaar en samenwerking centraal staan.

Een van de belangrijkste ontwikkelingen was onze inzet op thematisch werken. Dit heeft niet alleen bijgedragen aan het verrijken van ons onderwijsaanbod, maar ook aan de professionele groei van onze leerkrachten. Door middel van gerichte scholing en workshops hebben we expertise ontwikkeld, waardoor we beter in staat zijn om in te spelen op de diverse behoeften van onze leerlingen.

Ons team bestaat uit een diverse groep professionals met verschillende expertises. Dit schooljaar hebben 4 leerkrachten een individuele opleiding afgerond namelijk de opleiding tot intern begeleider, opleiding tot NT2 specialist en de cursus Fonemisch Bewustzijn. We hebben specialisten op het gebied van rekenen, ICT, taal en lezen, gedrag, NT2, Tijd voor Toekomst en cultuur evenals twee bouwcoördinatoren. Wij hebben een sterke focus op cultuur en Tijd voor Toekomst binnen ons onderwijs, wat bijdraagt aan een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

De goede sfeer binnen het team vinden wij belangrijk. We organiseren regelmatig teambuildingactiviteiten en hebben bouwvergaderingen om de onderlinge band te versterken en kennisuitwisseling te bevorderen. Wij zijn een hecht team dat met enthousiasme en toewijding samenwerkt aan de ontwikkeling van onze school en het welzijn van onze leerlingen.

Door te investeren in professionalisering en teamontwikkeling, zorgen we ervoor dat leerkrachten zich continu kunnen ontwikkelen en dat we als school blijven groeien. Het komende jaar zullen we deze lijn voortzetten en verder bouwen aan een inspirerende en ondersteunende werkomgeving voor al onze teamleden.

Medezeggenschap

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) speelt een rol in het waarborgen van de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs. Eind vorig schooljaar heeft de MR ingestemd met de start van het programma 'Tijd voor Toekomst'. Dankzij deze instemming en de bijbehorende subsidie, hebben we ons onderwijs dit schooljaar kunnen verrijken met diverse activiteiten die de nieuwsgierigheid en creativiteit van onze leerlingen stimuleren.

Met de extra middelen hebben we een breed scala aan verrijkende activiteiten binnen de thema's kunnen aanbieden. Zo zijn de kinderen op excursie geweest naar het museum NeMo, waar ze op interactieve wijze kennismaakten met wetenschap en technologie. Daarnaast hebben ze deelgenomen aan boeiende proefjes, hebben ze gekookt en praktische lessen gevolgd in onze eigen moestuin en Tiny Forrest, waar ze leerden over duurzaamheid en natuur.

In onze ateliers hebben de leerlingen hun talenten verder kunnen ontwikkelen. Ze hebben de kans gekregen om sieraden te maken, te dansen, muziek te maken, te kleien etc. Deze activiteiten boden de kinderen de mogelijkheid om hun horizon te verbreden en nieuwe vaardigheden te ontdekken.

De MR heeft niet alleen ingestemd met deze verrijkende initiatieven, maar heeft ook waardevolle adviezen gegeven om de implementatie ervan te optimaliseren. Hun betrokkenheid en kritische blik hebben bijgedragen aan het succes van het programma en de positieve impact ervan op onze leerlingen.

We zijn dankbaar voor de inzet en ondersteuning van de MR en kijken uit naar de voortzetting van deze samenwerking, zodat we ook in de toekomst ons onderwijs kunnen blijven verrijken.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Technisch lezen

sep - jun	Onderwijsplan aanpassen of continueren	Directeur en IB
	Na de kleine en de grote schoolbespreking worden de onderwijsplannen en eventuele interventies aan Schoolmonitor toegevoegd.	
sep - jun	Onderwijsplan aanpassen of continueren	Directeur en IB

Rekenen

sep - jun	Onderwijsplan aanpassen of continueren	Directeur en IB
	Na de kleine en de grote schoolbespreking worden de onderwijsplannen en eventuele interventies aan Schoolmonitor toegevoegd.	

Begrijpend lezen

sep - jun	Onderwijsplan aanpassen of continueren	Directeur en IB
	Na de kleine en de grote schoolbespreking worden de onderwijsplannen en eventuele interventies aan Schoolmonitor toegevoegd.	

Spelling

sep - jun	Onderwijsplan aanpassen of continueren	Directeur en IB
	Na de kleine en de grote schoolbespreking worden de onderwijsplannen en eventuele interventies aan Schoolmonitor toegevoegd.	

Evaluatie projecten

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden

Werken met leerlijnen of leerdoelen in groep 1/2 waarbij gedifferentieerd en thematisch gewerkt wordt

Aanleiding voor dit project

Huidige methode Onderbouwd bevat niet. Leerkrachten kunnen eigen creativiteit hierin niet kwijt. Onderbouwd is niet helemaal kerndoel dekkend.

Tijdsplanning

sep - okt	Oriënteren op verschillende volgsystemen door in te lezen: https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/kindvolgsystemen/kleuters-kvs Error! Hyperlink reference not valid.	Projectgroep onderbouw
	Betrokkenen hebben zich goed ingelezen en er zijn 3 methodes uitgekozen. De wensen die wij als onderbouw hebben: -werken vanuit thematisch onderwijs -SLO dekkend -goed werkbaar -zorgt voor overzicht/ rode draad -differentiatie groep 1 en 2 -kind staat centraal -duidelijk rapportage	
okt - dec	2 of 3 volgsystemen centraal stellen en de visie onderzoeken We hebben 2 of 3 volgsystemen gekozen die we verder willen onderzoeken. Wat is de visie achter het volgsysteem en past dit bij onze school?	Projectgroep onderbouw
	Opties om te onderzoeken: -Digi-keuzebord observatiesysteem (Marc) -Mijn kleutergroep (kleuteruniversiteit) (Ieneke) -Inzichtelijk (Evelien) -Focus PO (Annet) Inzichtelijk lijkt het beste te passen bij de visie van onze school. Iedereen is het erover eens dat we Inzichtelijk voor een periode gaan proberen.	
jan - feb	Collega-scholen uitnodigen/ bezoeken, uitproberen We willen ervaringen horen van collega's van andere scholen. We nodigen mensen uit of gaan op bezoek. We willen graag een goed beeld van de verschillende volgsystemen, zodat we voldoende informatie hebben	Leerkracht
	Op 5 juni hebben we een Teams-bijeenkomst met leerkrachten van IKC Het Sterrenschip in Assen. In de periode hieraan voorafgaand hebben we gewerkt met Inzichtelijk, zodat we op 5 juni vragen kunnen stellen. Hoe zorg je voor een beredeneerd aanbod? Het Sterrenschip werkt met Fonemisch bewustzijn en Getal en Ruimte. Getal en Ruimte hebben wordt volledig gevolgd, de leerkrachten hebben de lessen uitgezocht op doel. Aan het eind van het jaar hebben ze alle lessen Getal & Ruimte gegeven. Fonemisch bewustzijn wordt volledig gevolgd. Verder worden er lessen van de Kleuteruniversiteit aangeboden. Voor nieuwe leerkrachten kan dit soms wel wat veel zijn om op deze manier te werken. Het Sterrenschip adviseert wel een implementatiecursus te volgen.	

Het onderdeel sociaal- emotioneel is nieuw binnen Inzichtelijk. De doelen in Inzichtelijk staan niet vast per periode. Hier is mee te schuiven. Aan het einde van groep 2 kun je een leerlingrapport downloaden en dit in Parnassys hangen. Is meteen de overdracht. Het Sterrenschip gebruikt geen papieren map. Alles gaat nu digitaal.		
juni	Besluitvorming en hoe verder We maken een keuze en vragen een implementatiecursus aan. We maken een begroting. Naast het volgsysteem ook nog materialen nodig?	Directie
Iedereen die met het keuzetraject bezig is geweest heeft zijn mening kunnen geven. De keuze is gevallen op Inzichtelijk. In het schooljaar 2025-2026 volgen we een implementatiecursus.		

Meetbare resultaten

In juni wordt er een keuze gemaakt voor een kindvolgsysteem in groep 1/2.

Evaluatie Meetbare resultaten

Deze keuze is gemaakt. Aankomend schooljaar gaan wij werken met Inzichtelijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: het implementatie traject is afgerond van het nieuwe kindvolgsysteem.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is voor aankomend schooljaar.

TIJD VOOR TOEKOMST

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst**Aanleiding voor dit project**

We willen ons onderwijs verrijken. Speerpunten daarbij zijn:

muzieklessen

ateliers

natuuronderwijs

thematisch onderwijs verrijken

Tijdsplanning

september	Planning maken	Coördinator Tijd voor Toekomst
De activiteiten die gepland waren zijn allemaal uitgevoerd. In het eerste blok staat muziek, graffiti, maquette bouwen, kleding ontwerpen centraal ook zijn er twee voorstellingen geweest bij ons op school.		
november	Monitoren of het eerste blok loopt zoals gepland In het schooljaar 2023-2024 heeft de TvT coördinator een plan opgesteld voor het eerste blok TvT.	Coördinator Tijd voor Toekomst
Ateliers voor midden en bovenbouw lopen goed. We hebben weinig problemen gehad met aanbieders. Bij ziekte was er een vervangers of werd de les ingehaald. Dit heeft niet onze voorkeur maar daar ontkom je niet aan. De kwaliteit van de aanbieders is erg wisselend. Het is belangrijk aan de voorkant zeer duidelijk te schetsen wat je verwachtingen zijn. We zijn heel tevreden over het aanbod van het afgelopen blok.		

Meetbare resultaten

Na elke periode vindt er een korte evaluatie plaats om te kijken of we het doel van 1 activiteit per week kunnen waarborgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op basis van de gestelde meetbare resultaten hebben we na elke periode een evaluatie uitgevoerd om te controleren of het doel van één activiteit per week voor elke leerling werd bereikt. Uit de evaluatie blijkt dat elke leerling inderdaad één activiteit per week heeft aangeboden gekregen. In sommige groepen is er zelfs sprake van twee activiteiten per week, wat een positieve ontwikkeling is. We hebben een breed scala aan extra activiteiten kunnen plannen, waaronder excursies, schoolvoorstellingen, een afsluitende schooldag, en workshops voor het maken van vader- en moederdagcadeautjes. Daarnaast hebben we een theater voorstelling met de hele school georganiseerd en sportclinics tijdens de gymlessen aangeboden.

Een belangrijk onderdeel van het project was de start van de schooltuin. Samen met de Bostuin en groep 5 hebben we met succes een moestuin gerealiseerd. Dit project willen we de komende jaren voortzetten en verder ontwikkelen.

Al met al zijn we tevreden met de behaalde resultaten en de positieve impact die de activiteiten hebben gehad op het onderwijsaanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de Leertuinen en Ateliers gebruiken we nu de expertise die we binnen onze school hebben. Deze expertise gaan we nu verbreden met externen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project 'Ontwikkelen: Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst' heeft zijn gestelde doel bereikt. Gedurende het hele jaar zijn er externe aanbieders betrokken geweest bij de ateliers, wat heeft geleid tot een succesvolle verbreding van de expertise binnen de school. Zowel leerlingen, leerkrachten als ouders hebben hun enthousiasme uitgesproken over deze vernieuwende manier van werken. De ateliers worden door de leerlingen als een hoogtepunt van de week ervaren, mede dankzij de diversiteit aan aangeboden activiteiten. Deze diversiteit wordt gezien als een belangrijke kracht van het project. De positieve feedback van alle betrokkenen bevestigt dat het doel van het project succesvol is gerealiseerd.

In de onderbouw waren we nog zoekende hoe vorm te geven aan de leertuin. De eerste twee blokken waren onrustig. We hebben toen besloten activiteiten binnen de groep te laten plaatsvinden. De kinderen hebben 12 weken muziekonderwijs gehad van de zangpleister en dramalessen. Dit beviel veel beter. Het gaf rust doordat de dezelfde mensen voor de groep stonden. Aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar zijn:

- Muziekonderwijs integreren in het lesprogramma voor iedere groep. Op zoek naar andere programma's voor de bovenbouw. De leerlingen waren het minst positief over deze lessen.
- Selecteren van aanbieders die kwaliteit bieden, efficiënt gebruik maken van aanbieders door meerdere lessen af te nemen.
- Continuïteit creëren door een aanbieder meerdere lessen te laten geven met daarbij wel een diversiteit aan aanbieders en activiteiten.
- Schooltuinproject afronden in september en opstarten in maart. Ontwikkeling volgen van de moestuindocent. Contact met de Bostuin onderhouden. Dit contact verloopt wat stroef en moeizaam.
- Opzetten nieuw concept voor de leertuin onderbouw.

A1: BETEKENISVOL, KANSRIJK EN INCLUSIEVER ONDERWIJS

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Hoogbegaafdheidsbeleid

Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen

Aanleiding voor dit project

Er is een kwaliteitskaart HB, maar deze is onvoldoende up to date. Daarnaast halen we in veel gevallen de P20 ambitiedoelen van Focus PO niet. Hieruit concluderen we dat ons aanbod nog niet toereikend is.

Tijdsplanning

oktober	Pittige plustorens filteren. Welke opdrachten gaan eruit? Overzicht van opdrachten maken.	Leerkracht
	De partij die de materialen verkoopt is failliet. De inhoud van de kast moet ergens anders besteld worden.	
oktober	Scholing HBG Marieke de Vreeze	Directie
	Marieke de Vreeze heeft een scholingsmiddag verzorgd.	
november	Klassenbezoeken	Leerkracht
	De observaties door Marieke de Vreeze hebben plaatsgevonden. Positieve bevindingen. Er worden verdiepende vragen gesteld. Het materiaal dat op school aanwezig is, is voldoende toereikend, maar moet effectiever ingezet worden.	
december	Onderzoek bestaande kwaliteitskaart en kwaliteitskaarten opvragen van collega-scholen	Intern begeleider
	Op school is een kwaliteitskaart HB, daarnaast heeft Marieke een kwaliteitskaart van een andere school naar ons gestuurd. We zullen deze kwaliteitskaarten naast elkaar leggen en hier een nieuwe kwaliteitskaart van maken.	
december	terugkoppeling klassenbezoeken	Directeur en IB
	Zie nabespreking met HB-specialist	
januari	Pittige plustorens checken op volledigheid	Leerkrachtondersteuner
	In het schooljaar 2025-2026 wordt hiernaar gekeken.	
juni	Schrijven kwaliteitskaart	Directeur en IB
	17 juni 2025 Concept kwaliteitskaart is klaar. Dit wordt besproken op de margedag van 23 juni. Vervolgens een werkgroep vormen die aan het begin van schooljaar 2025-2026 de kwaliteitskaart kloppend maakt voor onze school. Werkgroep bestaat uit directie, IB, lkr mbo, lkr ob.	
juni	SIDI-PO voorstel afspraken maken over afname	Intern begeleider
	Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 vindt er een scholing SIDI-PO plaats (e-learning). Voorafgaande aan deze bijeenkomst hebben alle leerkrachten de snelle screening van hun leerlingen ingevuld.	

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar willen wij een kwaliteitskaart hebben die up-to-date is en waar in staat beschreven hoe wij bij ons op school omgaan met meer- en hoogbegaafdheid.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het schooljaar 2025-2026 wordt deze kaart definitief gemaakt. Hij is in concept versie nu klaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een kwaliteitskaart waarin beschreven staat hoe wij bij ons school omgaan met meer- en hoogbegaafdheid.

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
| begeleiding // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1]
Sociaal Veiligheid // Ouderbetrokkenheid

Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang

Aanleiding voor dit project

Het project: "Taalachterstanden vroegtijdig signaleren" d.m.v. Thuis in Taal wordt opgestart omdat er een groeiende trend is van kleuters die de basisschool binnenkomen met een taalachterstand. Door samen te werken met de voorschoolse opvang, kunnen taalachterstanden eerder worden gesignaleerd en aangepakt. Vroegtijdige interventie is cruciaal om ervoor te zorgen dat kinderen een gelijke start krijgen in hun onderwijsloopbaan, wat hun toekomstige leerprestaties en sociale ontwikkeling ten goede komt.

Meetbare resultaten

- ouders leren kennen
- wekelijks een activiteit aanbieden

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afgelopen jaar heeft met name in het teken gestaan van het leren kennen van de ouders. Dit omdat alle leerkrachten nieuw waren in groep 1/2. In groep 1/2A zijn wel meerdere activiteiten geweest op het gebied van Thuis in Taal. Aankomend schooljaar wordt er wekelijks een activiteit in de groepen 1/2 aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Samen met de peuterspeelzaal een goed lopend Thuis in Taal project neerzetten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is het gewenste doel en nog niet van toepassing dit schooljaar. In het schooljaar 2025/2026 gaan we wekelijks activiteiten in zetten.

Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren

Aanleiding voor dit project

In de onderbouw werkten we al thematisch. Dit wilden we doortrekken naar de bovenbouw.

Tijdsplanning

sep - mei	Gezamenlijk voorbereiden nieuw thema's	Leerkracht
De thema's zijn gezamenlijk voorbereidt. Er is een goede samenwerking tussen de groepen.		
oktober	Teamtraining Leskracht	Directie
Teamtraining heeft plaatsgevonden.		
maart	Onderzoeksfase uitgelegd d.m.v. een voorbeeldles	Directie
Naar aanleiding van vragen van de leerkrachten is er besloten om een voorbeeldles per groep aan te vragen. Deze voorbeeldlessen zijn in maart uitgevoerd. Tijdens deze lessen is er extra aandacht besteed aan de onderzoeksfase, waardoor leerkrachten beter inzicht kregen in hoe ze deze fase effectief kunnen implementeren binnen hun thematisch werken. De voorbeeldlessen hebben bijgedragen aan een beter begrip bij de leerkrachten om de onderzoeksfase toe te passen.		

Meetbare resultaten

Bij drie projecten is de onderzoeksfase aan bod geweest.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project heeft zijn meetbare doelstelling behaald, namelijk dat bij drie projecten de onderzoeksfase aan bod is gekomen. Binnen de methodiek van Leskracht zijn er zeven fasen, waarvan de onderzoeksfase zich in fase 3 en 4 bevindt. Dit succes geeft ons vertrouwen om aankomend schooljaar verder te gaan met deze aanpak en verder te bouwen naar de volgende fasen. Daarnaast willen we de digitale vaardigheden beter integreren. Dit zit al in de methode Leskracht. Aankomend schooljaar gaan we onderzoeken of de 'nieuwe' kerndoelen hierop aansluiten, en hoe we dit passend kunnen maken voor onze school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Thematisch werken in groep 1 t/m 8

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het implementatie traject gaat aankomend schooljaar verder.

Professionele cultuur d.m.v. collegiale consultatie/visitatie

Aanleiding voor dit project

We willen graag van en met elkaar leren.

Tijdsplanning

sep - okt	Leerdoelen opstellen en afspraak maken met een collega De afspraak kun je maken in het gymmuur	Leerkracht
Iedereen heeft een afspraak gepland.		
okt - feb	Collegiale visitaties en evaluatie met collega's	Leerkracht
Alle leerkrachten zijn betrokken geweest bij de bouwvergaderingen. Ook zijn er meerdere momenten geweest waarop leerkrachten samen de thema's in de onderbouw en van Leskracht hebben voorbereidt. Vijf leerkrachten hebben deelgenomen aan collegiale visitaties door bij andere leerkrachten te observeren. Daarnaast hebben drie collega's scholenbezoeken afgelegd om nieuwe inzichten en praktijken op te doen. Twee collega's hebben een bezoek aan een beurs gebracht om daar kennis op te halen. Verder hebben twee collega's actief deelgenomen aan een Professionele Leergemeenschap (PLG) rekenen van Ommeriek.		
mar - apr	Evaluatie tijdens gesprek met directeur	Leerkracht
De directeur heeft met alle medewerkers van de Kronkelaar een gesprek gevoerd.		

Meetbare resultaten

Minimaal één collegiale visitatie/consultatie is ingepland.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit doel is behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Teamleden stellen voor zichzelf doelen op waar zij aan willen werken. Deze doelen worden gekoppeld aan de collegiale visitaties/consultaties.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Collega's zijn actief bezig geweest om visitatie/consultatie te plannen bij het passende leerdoel.

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Marenland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Tijdsplanning

augustus	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen	Directie
Deze training heeft plaatsgevonden.		
september	Jaarplan klaar	Directie
Jaarplan is in Schoolmonitor geplaatst.		
december	Tussenevaluatie met hele team In december zijn de lopende projecten besproken tijdens een teamvergadering.	Directie
We hebben een tussenevaluatie gehad en daaruit bleek dat het nog lastig was om in het systeem te werken. In april staat nu een training gepland.		
jan - mar	Beleid plaatsen in Schoolmonitor	Directie
Hier zijn we nog mee bezig en gaan we mee verder in schooljaar 2025-2026.		
mei - jul	Jaarverslag / opbouw nieuwe jaarplan Dit is in juni afgerond.	Directie
juni	Eindevaluatie Volgend jaar gaan we verder werken in Schoolmonitor. Het bevalt ons goed.	Directie
Werkwijze voortzetten.		

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in Schoolmonitor.
- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het jaarplan is aan het begin van het schooljaar in Schoolmonitor afgerond. Het was even wennen om met dit nieuwe systeem te werken. Bij ons op school hebben nu 4 collega's de cursus gevolgd. Directie en het MT beheersen de basismogelijkheden. Aankomend schooljaar zullen we meer beleidsstukken gaan toevoegen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Subsidies

Subsidies

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij voor het eerst de subsidie 'Tijd voor Toekomst - verrijkte schooldag' toegekend gekregen. Deze subsidie is een waardevolle aanvulling gebleken op onze middelen en heeft ons in staat gesteld om diverse initiatieven te ontplooiën die direct bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Inzet van de Subsidie

Met de subsidie 'Tijd voor Toekomst - verrijkte schooldag' hebben wij ons gericht op het versterken van de onderwijsomgeving en het bieden van aanvullende leermogelijkheden. Enkele van de belangrijkste initiatieven die wij met behulp van deze subsidie hebben gerealiseerd zijn:

1. **Verrijkingprogramma's voor leerlingen:** We hebben veel verschillende experts binnen onze school gehad. Experts op het gebied van muziek, koken, natuur, keramiek, beweging etc. Deze experts hebben de nieuwsgierigheid van leerlingen weten te stimuleren en hen te inspireren om hun talenten verder te ontwikkelen. Ook zijn er meerdere uitstapjes geweest. Een voorbeeld hiervan is het bezoek aan NeMo in Amsterdam door de groepen 4 t/m 8.
2. **Verbetering van de leeromgeving:** Een deel van de subsidie is gebruikt voor de aanschaf van nieuwe leermiddelen, zoals spullen voor de moestuin, die de leerervaring van onze leerlingen hebben verrijkt.
3. **Professionele ontwikkeling van leraren:** We hebben geïnvesteerd in een training voor onze leraren, gericht op innovatieve onderwijsmethode Leskracht in de klas. Dit heeft niet alleen hun vaardigheden vergroot, maar ook hun enthousiasme en betrokkenheid bij het onderwijsproces versterkt.

Verantwoording

Wij hechten grote waarde aan transparantie en verantwoording in het gebruik van de toegekende subsidies. Daarom hebben wij ervoor gezorgd dat alle uitgaven zorgvuldig zijn gedocumenteerd door onze Tijd voor Toekomst coördinator en dat de resultaten van de experts en programma's regelmatig zijn geëvalueerd. De positieve feedback van zowel leraren als leerlingen bevestigt dat de ingezette middelen effectief zijn besteed en dat de doelen van de subsidie zijn behaald.

Wij zijn dankbaar voor de mogelijkheden die de subsidie 'Tijd voor Toekomst' ons heeft geboden en kijken ernaar uit om de positieve impact hiervan in de komende jaren verder uit te breiden.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Conclusie

Het afgelopen schooljaar heeft ons voor diverse uitdagingen gesteld, maar ook waardevolle inzichten opgeleverd. Een van de meest opvallende aspecten was het aantal personele wisselingen binnen ons team. Met het pensioen van twee gewaardeerde collega's en het vertrek van een collega uit het onderwijs, evenals twee collega's die midden in het schooljaar een nieuwe carrière zijn gestart, hebben we te maken gehad met een aanzienlijke verschuiving in ons personeelsbestand. Dit heeft ons gedwongen om flexibel en veerkrachtig te zijn in het omgaan met veranderingen.

Voor het komende schooljaar willen we ons richten op het verder ontwikkelen van ons team en het ondersteunen van nieuwe collega's. In het schooljaar 2025/2026 komen er twee nieuwe collega's bij. Daarnaast zullen we aandacht besteden aan het Thuis in Taal-project, thematisch werken, het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem in groep 1/2, groep 3 gaat onderzoek doen naar een nieuwe methode voor het leesonderwijs en we gaan ons verder richten op meer- en hoogbegaafdheid. Deze projecten staan beschreven in ons schooljaarplan 2025-2026.

Strategische koers

In het afgelopen jaar hebben we met trots gewerkt aan het realiseren van onze strategische koers, waarbij we ons richten op het bieden van betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs. We hebben ons ingezet om de mogelijkheden binnen onze school optimaal te benutten, met speciale aandacht voor betekenisvol onderwijs. Dankzij de subsidie Tijd voor Toekomst hebben we stappen kunnen zetten in het verrijken van ons onderwijsaanbod.

De ontwikkeling van onze school tot brede kindcentra is momenteel geen speerpunt van ons.

We blijven ons richten op het bouwen aan een professionele cultuur. Dit doen we door te leren van en met elkaar. Onze collega's met een coördinatorschap spelen hierin een cruciale rol door verantwoordelijkheid te nemen en tijdelijke werkgroepen op te starten wanneer nodig. Samenwerking is een kernwaarde binnen ons team, wat tot uiting komt in onze (Bouw-)vergaderingen, collegiale consultaties en visitaties. Goede communicatie en het vermogen om elkaar aan te spreken zijn essentieel voor ons succes.

Daarnaast streven we ernaar een aantrekkelijke werkgever te zijn die medewerkers weet te boeien en te binden. Een goede sfeer binnen het team is hierbij van groot belang. Iedereen draagt bij aan deze positieve werkomgeving, onder andere door deel te nemen aan informele gezamenlijke momenten die de teamgeest versterken.

Kortom, we kijken terug op een jaar waarin we betekenisvolle stappen hebben gezet richting onze strategische doelen.