



Jaarplan 2025 - 2026

bs de Kronkelaar

Directeur Ilona Kramer

Inhoudsopgave

Borging	3
Implementatie Inzichtelijk, aanbod groep 1 en 2. Differentiatie en thematisch werken.	4
Kerdoelen digitale geletterdheid koppelen aan ons onderwijs	6
Onderzoek nieuwe taal/leesmethode voor groep 3	7
Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst	9
Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen	12
Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang	14
Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren	16

Borging

Technisch lezen

September 2024 - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren

Rekenen

September 2024 - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren

Sociale vaardigheid

Oktober 2025

Intern begeleider	KIVA map in Sharepoint bijwerken met de laatste afspraken
-------------------	---

September - November 2025

Directeur en IB	Laatste afspraken sociale veiligheid in sociaal veiligheidsplan/ burgerschapsplan/schoolgids noteren
-----------------	--

November 2025

Leerkracht	Groepsplan maken n.a.v. sociaal emotionele vragenlijsten
------------	--

April 2026

Leerkracht	Groepsplan evalueren en plan van aanpak maken n.a.v. sociaal emotionele vragenlijsten
------------	---

Begrijpend lezen

September 2024 - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
-----------------	--

Spelling

September 2024 - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
-----------------	--

Implementatie Inzichtelijk, aanbod groep 1 en 2.

Differentiatie en thematisch werken.



Annet
van
Dortmont



Evelien
van der
West



Ingeborgh
Huis



Nathalie
Stubbe



Ieneke
Beukema

Aanleiding voor dit project

Huidige methode Onderbouwd bevat niet. Mede omdat er in de afgelopen jaren keuzes zijn gemaakt om de methode maar deels te volgen.

Huidige situatie

We werken met Onderbouwd, Getal en Ruimte Junior en de methodiek "Mooi samen spelen" van het Cedin. Het aankomende jaar gaan onderzoeken welke methode/leerlijnen we willen gaan gebruiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het leerlingvolgsysteem 'Inzichtelijk' biedt een helder beeld van de ontwikkeling van elke leerling. Alle leerkrachten werken met het leerlingvolgsysteem 'Inzichtelijk'.

Het aanbod is beredeneerd, werkbaar en sluit aan op doelen voor taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden.

De doelen worden mede behaald door spelenderwijs leren in hoeken volgens de methodiek 'Mooi weer spelen'.

Doelen voor dit jaar

Goed implementeren van het leerlingvolgsysteem en het zoeken van een aansluitend beredeneerd aanbod.

Meetbare resultaten

Scholing van de kleuterleerkrachten Inzichtelijk

Aanbod op het gebied van taal staat weggeschreven in het onderwijsplan taal

Aanbod op het gebied van rekenen staat weggeschreven in het onderwijsplan rekenen

Inventariseren welke materialen aanwezig zijn op school en de aanschaf van materialen passend bij de doelen/aanbod

Thema's plannen, afspraken over wie doet wat

Differentiatie opnemen in de onderwijsplannen

Budget

In het jaar 2024/2025 gaan de onderbouwleerkrachten onderzoeken op welke manier ze willen werken. De basis van dit werken zit in "Mooi samen spelen". In het schooljaar 2024/2025 volgen er 2 bijeenkomsten "Mooi weer spelen". Kosten 2320 euro uit het cursusbudget van de school.

Budget voor 5000 euro voor een eventuele nieuwe methode/leerlijnen.

In het schooljaar 2025-2026 is de nieuwe methode (Inzichtelijk) aangeschaft.

Budget voor materialen rekenaanbod

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	Thema's plannen, afspraken wie doet wat
------------	---

Oktober 2025

Leerkracht	Scholing kleuterleerkrachten en IB Inzichtelijk
------------	---

November 2025

Leerkracht	Onderwijsplan taal ontwikkelen.
------------	---------------------------------

Februari 2026

Leerkracht	Onderwijsplan rekenen kleuters maken, aanbod goed wegzetten
------------	---

April 2026

Leerkracht	Differentiëren opnemen in onderwijsplannen en groepsmap (zorg aan boven- en onderkant)
------------	--

Kerdoelen digitale geletterdheid koppelen aan ons onderwijs



Saskia Krans



Daniëlle Brons

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid was nog niet apart in de kerndoelen opgenomen. Met de actualisatie van de kerndoelen zijn er nu ook kerndoelen voor digitale geletterdheid.

Huidige situatie

We werken met Basicly. Hierin zitten de kerndoelen verwerkt. We merken dat dit een uitgebreid programma is waar wij niet altijd de tijd voor hebben in ons lesprogramma.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen onderzoeken of de kerndoelen te koppelen zijn aan Leskracht. De uiteindelijke gewenste situatie is een ICT beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij kerndoel dekkend werken op de Kronkelaar.

Doelen voor dit jaar

Onderzoeken of de doelen gekoppeld kunnen worden aan Leskracht.

Kan dit? Dan een beleidsplan maken waarbij de doelen gekoppeld gaan worden.

Kan dit niet? Een beleidsplan maken hoe Basicly in te zetten in de klas.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar is een ICT beleidsplan op de Kronkelaar.

Onderzoek nieuwe taal/leesmethode voor groep 3



Ingeborgh Huis



Janine Visscher

Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor aanvankelijk technisch lezen en spelling is verouderd en toe aan vervanging.

we willen ons onderwijs vorm blijven geven door gebruik te maken van moderne methodes en actuele inzichten.

Huidige situatie

We staan aan het begin van schooljaar 2025-2026 ook aan het begin van dit project. Er zijn nog geen acties uitgezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van huidig schooljaar (juni 2026) willen we een weloverwogen keuze gemaakt hebben en alle materialen hebben besteld, zodat we aan het begin van schooljaar 2026-2027 een goede start kunnen maken met de nieuw gekozen methode aanvankelijk lezen.

Doelen voor dit jaar

- oriëntatie op de verschillende methodes die op de markt zijn rondom aanvankelijk lezen
- selectie maken passend bij onze visie/inzichten en aanbod vanaf groep 4
- een duidelijk tijdspad hanteren zodat er ruimte is voor uitproberen van lessen, etc. om weloverwogen een keuze te maken
- een unanieme keuze maken voor een nieuwe methode aanvankelijk lezen

Meetbare resultaten

- september: de leerkrachten van groep 3 (i.o.m ib) oriënteren welke methodes op de markt zijn.
- oktober-november: inhoudelijk kijken naar bovenstaande methodes en selecteren welke voor onze school geschikt zijn en aansluiten op visie en onderwijs

Haalbaarheidsfactoren

- mei/juni 2026: een definitieve keuze voor een nieuwe methode aanvankelijk lezen
- mei/juni 2026: alle materialen bestellen die nodig zijn en financieel haalbaar zijn (i.o.m. de directeur)
- 100% draagvlak bij de leerkrachten van groep 3/directie/ib/leerkrachten vervolggroepen

Budget

i.o.m directie: wat is het beschikbare budget?

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	- 1e oriëntatie: welke methodes zijn op de markt?
------------	---

Oktober 2025

Leerkracht	voorselectie maken van methoden
------------	--

November 2025

Leerkracht	verdiepen in een specifieke leesmethode
------------	--

Mei 2026

Directeur en IB	definitieve keuze maken directie, ib, taal coördinator, leerkrachten groep 3
-----------------	--

Wijze van borging

-schoolmonitor bijhouden tijdens verloop van dit proces. Stappen nauwkeurig volgen en evalueren

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	toezien op verloop van dit project. Maandelijks duidelijke acties om de voortgang te borgen	Leerkracht
----------	-----------	---	------------

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst



Tijd voor Toekomst



Ingeborgh Huis

Aanleiding voor dit project

Het project onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst" wordt opgestart om het onderwijs te verrijken en kinderen te inspireren. Door muzieklessen, ateliers, natuuronderwijs en thematisch onderwijs aan te bieden, willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen de kans geven om nieuwe ervaringen op te doen. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met diverse disciplines, hen te verwonderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid te stimuleren, zodat ze met plezier en enthousiasme leren.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst" laat zien dat de school thematisch werkt met Leertuinen voor groep 1 t/m 3 en ateliers voor groep 4 t/m 8. In 2024-2025 zijn wekelijkse activiteiten voor alle groepen gestart, wat het onderwijs positief beïnvloedde. Evaluaties leidden tot nieuwe doelen voor verdere verrijking. Experimenten wezen uit dat de leertuinen te intensief waren voor groep 1 en dat er grote variatie is in de kwaliteit van aanbieders. Het behouden en vinden van kwalitatief goede aanbieders is essentieel. Hierin willen we komend schooljaar investeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst" hebben we een dynamische leeromgeving gecreëerd waarin interne expertise wordt aangevuld met externe specialisten. Dit resulteert in kwalitatief hoogwaardige lessen die naadloos aansluiten bij ons curriculum. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met diverse disciplines, hen te verwonderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid te stimuleren, zodat ze met plezier en enthousiasme leren. De samenwerking met externe aanbieders vindt plaats in een veilige omgeving voor leerlingen. Leerkrachten ervaren meer werkplezier en een verminderde werkdruk, wat bijdraagt aan een inspirerende en effectieve onderwijsomgeving.

Doelen voor dit jaar

Muziekonderwijs integreren in het lesprogramma voor iedere groep. Op zoek naar andere programma's voor de bovenbouw. De leerlingen waren het minst positief over deze lessen.

Selecteren van aanbieders die kwaliteit bieden, efficiënt gebruik maken van aanbieders door meerdere lessen af te nemen. Aanbieders die goed passen bij de school vasthouden kunnen houden door ze perspectief te bieden.

Continuïteit creëren door een aanbieder meerdere lessen te laten geven met daarbij wel een diversiteit aan aanbieders en activiteiten.

Schooltuinproject afronden in september en opstarten in maart. Ontwikkeling volgen van de moestuindocent. Contact met de Bostuin onderhouden. Dit contact verloopt wat stroef en moeizaam.

Opzetten nieuw concept voor de leertuin onderbouw.

Meetbare resultaten

Na elke periode vindt er een korte evaluatie plaats om te kijken of we het doel van 1 activiteit per week kunnen waarborgen.

Er is regelmatig een korte evaluatie met aanbieders.

Uren

Ingeborgh krijgt iedere week 0,175 fte als coördinator Tijd voor Toekomst.

Budget

Wij hebben een bedrag van 85.343 euro gekregen om aan activiteiten en lessen te besteden.

Tijdsplanning

September 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Aanbieders; kwaliteit selecteren, continuïteit creëren, Zorgen voor meerdere lessen van aanbieders met diversiteit aan activiteiten. Op de dinsdag (onderbouw en bovenbouw) starten workshoprondes bestaande uit drie lessen. In de middenbouw werken we met Zoeken en selecteren van de juiste aanbieder. Contact blijven met aanbieders. Aanbieders die we willen behouden in je netwerk houden en perspectief bieden.
Coördinator Tijd voor Toekomst	Integratie muziekonderwijs Muziekonderwijs integreren in het lesprogramma voor iedere groep. Iedere groep krijgt muziekonderwijs. We willen een divers aanbod zoeken met daarin uitdaging voor elke jaargroep.
Coördinator Tijd voor Toekomst	Moestuinproject; afronden 2025 opstarten 2026 Afronden van het moestuinproject 2025 met groep 6. Collega's informeren over werkwijzen, maken van rooster. Contacten onderhouden met de bostuin en de moestuindocent.

Oktober 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
--------------------------------	--

September - December 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Nieuw concept leertuin opzetten Ontwikkelen van een nieuw concept voor de leertuin onderbouw.
--------------------------------	---

December 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
--------------------------------	--

Maart 2026

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en
--------------------------------	---

Toekomst	kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
----------	--

Juni 2026

Coördinator	Evaluatie periodes
Tijd voor	Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en
Toekomst	kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.

Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



MH Mirjan Hiemstra



RB Roeland Bosch



NS Nathalie Stubbe

Aanleiding voor dit project

Er is een kwaliteitskaart HB, maar deze is onvoldoende up to date. Daarnaast halen we in veel gevallen de P20 ambitiedoelen van Focus PO niet. Verder hebben we deze groep nog niet goed in beeld. Wie zijn het, wat is een passend aanbod? Wat houdt hoogbegaafdheid in? Wie zijn dat? Wat vraagt dat van ons? Hieruit concluderen we dat ons aanbod nog niet toereikend is.

Huidige situatie

We hebben als signaleringsinstrument Sidi-PO. Dit instrument wordt nog niet structureel ingezet. Ook maken wij gebruik van de Pittige Plus Torens.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een kwaliteitskaart waarin beschreven staat hoe wij bij ons op school omgaan met meer- en hoogbegaafdheid.

Doelen voor dit jaar

Scholing volgen meer- en hoogbegaafdheid.

Meetbare resultaten

- De leerkrachten weten hoe ze SIDI-PO moeten hanteren
- De leerkrachten oefenen met het invullen van SIDI-PO
- De intern begeleider is SIDI-PO geschoold
- SIDI-PO wordt opgenomen in de toetskalender, heldere afspraken hierover
- Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen wordt per groep beschreven in een kwaliteitskaart
- De pittige plusstorens zijn onderdeel van het HBG aanbod
- De kwaliteitskaart is up to date, signalering en aanbod is duidelijk

Budget

Scholing HBG valt onder begeleiding RET-uren.
Aanvulling materiaal pittige plus torens

Tijdsplanning

Oktober 2025 - Maart 2026

Intern begeleider	IB intervisiegroep aanbod P20, oktober, januari, maart
-------------------	--

September 2025

Intern begeleider	IB doet e-learning SIDI-PO, 8 september
-------------------	---

Oktober 2025

Leerkracht	Oefenen met invullen van SIDI-PO
Leerkracht	SIDI PO screening alle groepen
Intern begeleider	SIDI-PO opnemen in toetsrooster
Leerkracht	Teamscholing SIDI PO door IB op margedag

December 2025

HBG werkgroep	Pittige plustorens onderzoeken. Wat wel/niet in HBG aanbod?
---------------	--

Februari 2026

HBG werkgroep	Team informeren over HBG aanbod
---------------	--

Maart 2026

HBG werkgroep	Kwaliteitskaart up to date
---------------	-----------------------------------

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 /// [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [VS1] Sociaal Veiligheid //
 Ouderbetrokkenheid

Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang



Aanleiding voor dit project

Het project: "Taalachterstanden vroegtijdig signaleren" d.m.v. Thuis in Taal wordt opgestart omdat er een groeiende trend is van kleuters die de basisschool binnenkomen met een taalachterstand. Door samen te werken met de voorschoolse opvang, kunnen taalachterstanden eerder worden gesignaleerd en aangepakt. Vroegtijdige interventie is cruciaal om ervoor te zorgen dat kinderen een gelijke start krijgen in hun onderwijsloopbaan, wat hun toekomstige leerprestaties en sociale ontwikkeling ten goede komt.

Huidige situatie

Er zijn veel kinderen (1/3 van de kleuters) bij ons op school die logopedie volgen. We zijn zoekende om ouders meer te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind. We hebben hiervoor het project Thuis in Taal gekozen. Samen met de begeleider gaan we kijken hoe we dit vorm gaan geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Samen met de peuterspeelzaal een goed lopend Thuis in Taal project neerzetten.

Doelen voor dit jaar

Wekelijks een Thuis in Taal activiteit waarbij het doel is om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit doen we door de ouders ook mee te nemen in de instructie van de activiteit.

Meetbare resultaten

- goede samenwerking met de ouders
- wekelijks een activiteit aanbieden
- betere taalontwikkeling van de kinderen
- samenwerking met de peuterzaal weer zoeken (leidster per september 2025 niet meer werkzaam op PSZ)

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn in het schooljaar 2024/2025 drie nieuwe onderbouwleerkrachten gekomen. Deze leerkrachten gaan zich eerst richten op een band opbouwen met de ouders. In het schooljaar 2025/2026 gaan we wekelijks een Thuis in taal activiteit organiseren in groep 1/2.

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	wekelijks thuis in taal activiteit organiseren sept: starten, planning maken, bouwoverleg jan: nieuwe ronde; wisseling van dagen, plan aanpassen feedback
------------	--

Januari 2026

Leerkracht	wekelijks thuis in taal activiteit organiseren sept: starten jan: nieuwe ronde; wisseling van dagen, plan aanpassen feedback
------------	---

Wijze van borging

In schooljaar 2025/2026 Thuis in Taal opnemen in onderwijsplan Taal kleuters.

Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren

RB Roeland Bosch

BJ Barbara Jager

BS Brechtje Strootman

KD Karin van Dijk

NB Nynke Beltman

SK Saskia Krans

Aanleiding voor dit project

We werkten in de midden- en bovenbouw met verschillende boeken en werkboekjes voor biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. We misten samenhang in de methodes, maar we misten ook betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap bij de leerlingen. Het was vrij statisch en weinig betekenisvol.

We waren op zoek naar een methode/werkwijze die meer aansprak deed op die eigenaarschap van de kinderen en waar we thematisch aan diverse onderwerpen konden werken en waar we meer inhoud konden geven aan onze visie, betekenisvol onderwijs.

In de onderbouw werkten we al thematisch. Dit wilden we met wereldoriëntatie ook doortrekken naar de midden- en bovenbouw.

Huidige situatie

Halverwege het schooljaar 2023/2024 zijn wij gestart met Leskracht. Hiervoor hebben wij een startcursus gevolgd. Het implementatie traject ging verder in schooljaar 2024/2025. We hebben aan het begin van dat schooljaar een opfriscursus gevolgd en thema's voorbereid en halverwege het schooljaar hebben we ondersteuning gekregen op een aantal hulpvragen. Dit ging met name over de onderzoeksfase. Het begeleiden en stellen van goede onderzoeksvragen. Nieuwe leerkrachten volgen de online cursus van Leskracht en worden meegenomen in het proces door ervaren leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2026/2027 willen we het volgende bereikt hebben:

- We werken thematisch aan wereldoriëntatie in groep 1 t/m 8.
- We behandelen ieder jaar minimaal 4 thema's.
- Aan 2 thema's werken we schoolbreed.
- Die thema's willen we schoolbreed met ouders en kinderen afsluiten (presentatie/openhuis..)
- In de midden/bovenbouw is veelvuldig collegiaal overleg om de thema's samen voor te bereiden.
- Tijd voor toekomst sluit aan op die thema's. Dit is terug te zien in bijvoorbeeld de ateliers, excursies of schoolbrede activiteiten.
- We zien kinderen in de klas en op het leerplein in groepjes samenwerken aan het thema.
- We zien kinderen hun onderzoek presenteren.
- We zien taakgerichte en betrokken kinderen tijdens het werken aan het thema.
- Het thema is zichtbaar in de klas en op het leerplein.

Doelen voor dit jaar

- In schooljaar 2025/2026 werken we thematisch aan wereldoriëntatie in groep 1 t/m 8
- We behandelen ieder jaar minimaal 4 thema's.
- Aan 2 thema's werken we schoolbreed.
- In de midden/bovenbouw is veelvuldig onderling overleg om de thema's voor te bereiden.
- Tijd voor toekomst sluit aan op de thema's. Dit is terug te zien in bijvoorbeeld de ateliers of schoolbrede activiteiten.
- De kinderen werken in de klas en op het leerplein in groepjes samen aan het thema.
- We zien kinderen hun onderzoek presenteren.
- Het thema is zichtbaar in de klas en bij schoolbrede thema's ook op het leerplein.

Meetbare resultaten

- Bij twee projecten is de onderzoeksfase aan bod geweest.
- Het thema 'groeit' zichtbaar in de klas.
- Bij schoolbrede thema's is het thema zichtbaar op het leerplein.
- 2 schoolbrede thema's sluiten we schoolbreed af.

Tijdsplanning

September 2025 - Juli 2026

Bovenbouw coördinator	Collegiaal overleg Organiseren van overlegmomenten voor leerkrachten om thema's te bespreken en voor te bereiden. Dit gebeurt in het MBO en waar nodig organisch na schooltijd.
Bovenbouw coördinator	Evaluatie Evalueren van het thematisch werken en de betrokkenheid van leerlingen. Dit gebeurt in het MBO en is terug te lezen in de notulen.
Coördinator Tijd voor Toekomst	Tijd voor Toekomst integratie Integreren van Tijd voor Toekomst activiteiten in de thema's. Overleg MBO en Ingeborgh

September - Oktober 2025

Bovenbouw coördinator	Thema's selecteren Selecteren van twee thema's voor schoolbreed thematisch werken.
-----------------------	--

Oktober 2025

Bovenbouw coördinator	Gezamenlijk voorbereiden nieuwe thema tijdens margedag op woensdag 1 oktober
-----------------------	---

Januari 2026

Leerkrachtondersteuner	Schoolbrede thema's zichtbaar maken leerplein
------------------------	--

Maart 2026

Leerkrachtondersteuner	Schoolbreed thema zichtbaar maken leerplein
------------------------	--

Wijze van borging

- Wereld oriëntatie staat standaard op de agenda van het MBO (midden/bovenbouw overleg).
- We volgen de methode/werkwijze van Leskracht.

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Agenderen MBO: Bovenbouw coördinator (Roeland)	Bovenbouw coördinator
september	jaarlijks	Thema zichtbaar maken in de klas	Leerkracht
september	jaarlijks	Thema zichtbaar maken op het leerplein	Leerkrachtondersteuner

