

Samenvatting ondersteuningsmogelijkheden

De Kronkelaar

10DX00

Ommeriek

SWV PO 20.01

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie en ambities ten aanzien Passend Opbrengstgericht Werken:

Onderwijs is passend als het voldoende is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Om dit waar te nemen, richten we ons op het resultaat van die afstemming.

Dit doen we m.b.v. de volgende drie indicatoren:

1. vaardigheidsgroei
2. leerdoelbeheersing
3. betrokkenheid

Visie

Onderwijs van nu moet opbrengstgericht én passend zijn.

Als alle bovengenoemde indicatoren voldoende zijn, krijg je het stempel 'passend' en dan mogen we tevreden zijn. We gaan dan door met wat we deden. De genoemde indicatoren zijn toepasbaar op vrijwel elk vak- of vormingsgebied en op alle kinderen. De indicatoren verzamelen we twee keer per jaar. Passend onderwijs kun je dus aflezen aan drie indicatoren: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Passend onderwijs moet op zijn minst tot een gewenste opbrengst leiden. Dit meten we met de indicatoren vaardigheidsgroei en leerdoelbeheersing. Betrokkenheid heeft betrekking op het onderwijsproces en geeft informatie over de manier waarop het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen inspeelt.

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Voorschool

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Bibliotheek
- (Natuurlijke) buitenruimte
- Gymzaal
- Prikkelarme werkplek of stilte ruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Hoorrecht ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Samenwerking leerlingen

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

Leerlingen met een OPP hebben recht op hoorrecht. Wij als school doen dit middels kindgesprekken die de intern begeleider of ambulant begeleider met de kinderen voert. Deze gesprekken vinden plaats bij het opstellen, eventueel bijstellen en/of evalueren van het plan.
Dit is een apart kopje in het OPP.

Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Informeren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Samenwerking ouder(s)/verzorger(s)

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

De leerkrachten voeren drie keer per jaar oudergesprekken, waarvan 1 gesprek facultatief is. Dit kan enkel met de ouders zijn, maar ook het kind kan hierbij betrokken worden.
Voor kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben is intensief contact met de ouders en worden regelmatig evaluatiegesprekken gevoerd.
Wij vinden de "Gouden driehoek" Kind-Leerkracht-Ouders van groot belang. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.
School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de leerlingen toenemen.
Leerlingen met een OPP recht op hoorrecht. Wij als school doen dit middels kindgesprekken die de intern begeleider of ambulant begeleider met de kinderen voert. Deze gesprekken vinden plaats bij het opstellen, eventueel bijstellen en evalueren van het plan. Ook ouders wordt gevraagd om mee te denken.

Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Informeren
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Informeren
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basis ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	We hebben twee logopedisten op school. Leerlingen met NT2 problematiek krijgen extra ondersteuning buiten de groep.
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	We maken gebruik van ketenpartners indien we hiermee te maken krijgen.	Individueel aanbod binnen de klas

Aanbod per ondersteuningsgebied

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Specialisten

Dyscalculiespecialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Reken-/wiskundespecialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-
Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze
school ontwikkeld?

Aanwezig

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de school

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Specialisten

Dyslexiespecialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Taal-/leesspecialist

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

Schakelklas

👤 Via ons bestuur

Taalklas

👤 Via ons bestuur

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie
binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Aanbod per ondersteuningsgebied

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Specialisten

Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

🏠 In de school zonder (taak)uren

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Voorzieningen

Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

👤 Via ons bestuur

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Actief toegepast (indien nodig)

Aanbod per ondersteuningsgebied

Spraak- en taalontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

We hebben twee logopedisten op school. Leerlingen met NT2 problematiek krijgen extra ondersteuning buiten de groep.

✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Specialisten

Faalangstreductietrainer

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Gedragswetenschapper

Kinder- en jeugdpsycholoog

Logopedist

NT2-specialist

Orthopedagoog

Psycholoog

Taal-/leesspecialist

🏠 In de school zonder (taak)uren

Via ons deilverband met wachttijd

Via ons deilverband met wachttijd

Via ons deilverband met wachttijd

👤 Via ons bestuur met wachttijd

🏠 In de school zonder (taak)uren

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Via ons deilverband met wachttijd

🏠 In de school met (taak)uren

✓ Voorzieningen

NT2-klas

Schakelklas

Taalklas

👤 Via ons bestuur

👤 Via ons bestuur

👤 Via ons bestuur

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

✓ Aanbod

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

🏠 Individueel aanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

We maken gebruik van ketenpartners indien we hiermee te maken krijgen.

✓ Specialisten

Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Logopedist

Via ons deilverband met wachttijd

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Protocollen

Protocol Medisch handelen

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

In ontwikkeling

Aanbod per ondersteuningsgebied

Taak- en werkhouding

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

👥 Via ons bestuur met wachttijd

Aanbod per ondersteuningsgebied

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

✓ Aanbod

Basisondersteuning

🏠 Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

🏠 Individueel aanbod binnen de school

✓ Expertise

Basisondersteuning

🏠 In de school zonder (taak)uren

Extra ondersteuning

👤 Via ons bestuur met wachttijd

✓ Specialisten

Autisme-specialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Beeld en/of video-interactie-begeleider

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Faalangstreductietrainer

🏠 In de school zonder (taak)uren

Gedrag/sociale vaardigheden specialist

🏠 In de school met (taak)uren

Gedragswetenschapper

Via ons deelverband met wachttijd

Jonge kind specialist

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Kinder- en jeugdpsycholoog

Via ons deelverband met wachttijd

Orthopedagoog

👤 Via ons bestuur met wachttijd

Psycholoog

Via ons deelverband met wachttijd

✓ Protocollen

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Protocol Anti-pestten

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Gedrag/sociale veiligheid

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Rouw en overlijden

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Schorsen en verwijderen

Actief toegepast (indien nodig)

Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Actief toegepast (indien nodig)