



bs de Kronkelaar

Schooljaarverslag 2025 - 2026

Directeur	Ilona Kramer
E-Mail	ilonakramer@ommeriek.nl
Datum	18-8-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijskwaliteit	6
Welbevinden en sociale veiligheid	13
Medezeggenschap	14
Evaluatie borgingstaken	15
Evaluatie projecten.....	17
Onderwijs	18
[OP0] Basisvaardigheden.....	18
Implementatie Inzichtelijk, aanbod groep 1 en 2. Differentiatie en thematisch werken.	18
Kerndoelen digitale geletterdheid koppelen aan ons onderwijs	21
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	23
Onderzoek nieuwe taal/leesmethode voor groep 3	23
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod	24
Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst	24
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP3] Pedagogisch-didactisch handelen // [OP6]	
Afsluiting en schooladvies // Ouderbetrokkenheid	30
Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang	30
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	32
Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren	32
[OP0] Basisvaardigheden // Hoog- en meerbegaafdheid	35
Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen	35
Subsidies	38
Conclusie	39

Inleiding

Inleiding

Het afgelopen schooljaar heeft de directeur gedurende drie dagen per week een interimklus begeleid. Om dit mogelijk te maken, hebben verschillende collega's hun werktijdfactor uitgebreid. Zij hebben met veel betrokkenheid en flexibiliteit de directietaken overgenomen en daarmee een belangrijke bijdrage geleverd aan de continuïteit van de organisatie. Hiervoor spreek ik grote waardering en dank uit.

Hoewel de doelen van de doorstroomtoets dit jaar niet volledig zijn behaald, zien we in de resultaten van de LVS-DIA-toetsen een duidelijke stijgende lijn. Dit geeft vertrouwen dat de ingezette ontwikkelingen hun vruchten beginnen af te werpen en dat we op de goede weg zijn. Komend schooljaar zullen we verdere scholing volgen om de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te versterken en ons aanbod nog beter neer te zetten.

Mede dankzij de inzet, samenwerking en het verantwoordelijkheidsgevoel van het hele team kunnen wij terugkijken op een prettig, succesvol en fijn schooljaar. Daarmee leggen we een mooie basis voor de verdere ontwikkeling van onze school in het komende jaar.

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel (missie, visie en kernwaarden)

Op De Kronkelaar streven we naar betekenisvol onderwijs dat de basisvaardigheden van rekenen, lezen, taal en burgerschap centraal stelt. Onze missie is om een leeromgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken burgers. We geloven dat onderwijs meer is dan het overbrengen van kennis; het is een reis van ontdekken en groeien, zowel individueel als samen.

Visie van de school

In de ochtenden richten we ons op de kernvakken, terwijl de middagen zijn gereserveerd voor thematisch werken. Door vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en creatieve vakken geïntegreerd en (deels) groepsoverstijgend aan te bieden, maken we de leerstof levendig en relevant. Elk thema wordt op een prikkelende manier geïntroduceerd, waarbij we kinderen stimuleren om hun eigen nieuwsgierigheid te volgen. Daarnaast maken we gebruik van onze natuurlijke buitenruimte om leren nog betekenisvoller te maken.

Leren samenleven

Op De Kronkelaar hechten we veel waarde aan het leren samenleven. We leren kinderen begrip te hebben voor onderlinge verschillen en elkaar te waarderen. Dit doen we door middel van de ik-koffer, thematisch werken, Kiva-lessen en lessen levensbeschouwing. Als samenwerkingsschool geven we vanuit eigentijdse en Bijbelverhalen belangrijke normen en waarden mee. We creëren een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gewaardeerd voelen, wat de basis vormt voor een goede onderlinge samenwerking. Door samen te werken met zowel oudere als jongere kinderen, leren ze elkaar te helpen, van elkaar te leren en zichzelf te ontdekken. Samen bouwen we aan een fijne schoolgemeenschap.

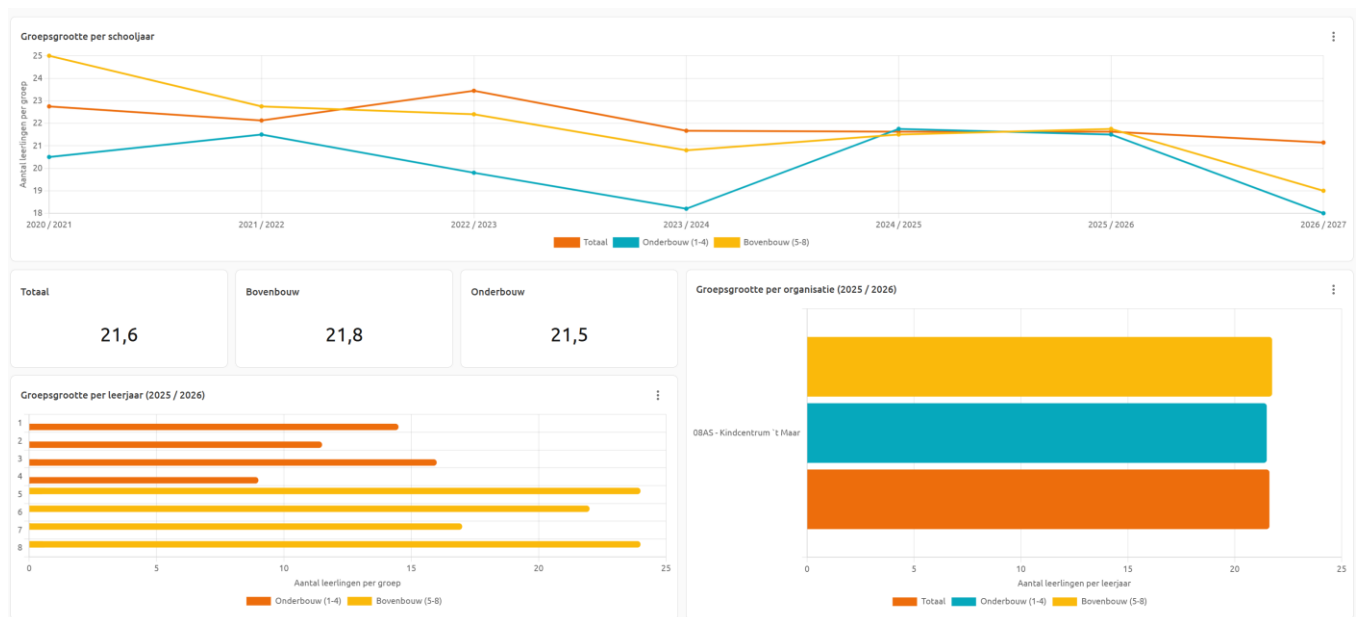
Samen zorgen voor goed onderwijs

Ons team van enthousiaste professionals krijgt de ruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen en deze breed in te zetten. We geloven dat wanneer mensen doen waar ze goed in zijn en energie van krijgen, dit leidt tot betere onderwijsresultaten en persoonlijke groei.

Samenwerking met ouders is essentieel om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van hun kind. We vinden het belangrijk om hier samen met elkaar over in gesprek te blijven. We nodigen ouders ook uit om hun talenten in te zetten tijdens bijvoorbeeld de ateliers en investeren in een goede relatie met het dorp, haar inwoners, verenigingen en instanties. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te worden wie het is.

De School in Cijfers (kernegegevens)

Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/wagenborgen/10655/basisschool-de-kronkelaar/>



Huidige bezetting schooljaar 2025/2026 personeel in fte op de Kronkelaar:

Leerkrachten: 7,4 fte

Internbegeleider: 0,7 fte

Conciërge: 0,8 fte

Gymleerkracht: 0,4 fte

Directeur: 0,4 fte

Door de interimklus van de directeur is zij dit schooljaar 2 dagen aanwezig geweest op de Kronkelaar.
De internbegeleider (0,1) en twee leerkrachten (0,3) hebben uitbreiding van uren gehad.

Onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaten Leerlingvolgsysteem groep 3 - 8 (middentoetsen) en samenvatting van verbeterpunten



Rekenen:

Interventies schoolniveau:

- Leerkrachten zien de noodzaak van het uitrekenen op papier, blijven hier ook scherp op.
- Leerlingen zijn te leerkrachtafhankelijk wanneer het gaat om gebruik maken van hulpmiddelen als uitrekenpapier, wisbord, rekenrek. Wanneer dit niet expliciet gezegd wordt, gebeurt het niet. De leerkrachten zijn hier extra alert op.
- Extra aandacht voor meten/tijd en geld in alle groepen
- Aandacht voor het uitrekenen op papier en kinderen hierop corrigeren. Controleren of de leerlingen de sommen op papier uitrekenen.
- Enkele leerlingen raken gefrustreerd doordat Snappet het meteen laat zien als een leerling een opgave fout heeft. Deze functie kun je uitzetten.

Interventies groepsniveau:

Verbeterplan groep 6,7,8:

Succesvolle interventies begin groep 8

- Kindgesprekken: Er zullen kindgesprekken worden gevoerd met de kinderen die sterk achteruit zijn gegaan op de toets. Welke fouten zijn gemaakt, waardoor kwam dat en wat is er nodig om dat te verbeteren? DIA -groeiwijzer laten zien en de leerling bevragen hierop.
- Huiswerk: Uit de analyse blijkt dat er fouten worden gemaakt in het cijferend rekenen. Hier zal meer aandacht tijdens de rekenlessen voor komen en extra geoefend worden door middel van huiswerk.
- Werkhouding: Er zal de komende periode sterker worden gelet op de werkhouding en op de uitwerkingen in hun schrift. Hoe werken ze, gebruiken ze de strategie op de juiste manier?
- Leerstof: In de leerstof zal extra aandacht uitgaan naar de onderdelen

(verhoudingen/procenten/breuken) die nog niet voldoende worden beheerst.

Leerlingen: Leerlingen die sterk achteruit zijn gegaan zullen tijdens de lessen meer worden begeleid en waar nodig extra instructie worden gegeven.

-Doorstroomoefenboekje: Er zal wekelijks worden geoefend met opgaven uit het doorstroomoefenboekje van Junior Einstein.

-Keuze B8/M8: De M8 toets vraagt dingen die nog niet zijn aangeboden. Onderzoeken of we het volgende schooljaar de B8 toets gaan afnemen (zelfde toets als E7), of de M8 maar dan de leerstof naar voren halen.

-Differentiatie: Na de controle van begrip leerlingen die het aan kunnen eerder loslaten, waardoor er ruimte ontstaat om leerlingen te ondersteunen. Ook is er dan ruimte voor instructie van de P20 leerlingen.

Interventies en continuering voor de huidige groepen 6 en 7:

Algemeen

-Kindgesprekken met de leerlingen. Fouten bespreken. Bewustwording van taakaanpak, nauwkeurigheid

-Scherper en gericht differentieren, na de controle van begrip leerlingen die het aan kunnen eerder loslaten, waardoor er ruimte ontstaat om leerlingen te ondersteunen. Ook is er dan ruimte voor de P20 leerlingen: instructie en feedback

-Extra de vraagstelling DIA oefenen door middel van Junior Einstein op het gebied van taalverzorging en begrijpend lezen

-Extra vraagstelling DIA oefenen door middel van redactiesommen.nl op het gebied van rekenen. Dagelijks 5 sommen samen bespreken.

-Meer aandacht besteden aan de werkhouding. Dagelijks wijzen op afspraken. Met de kinderen evalueren hoe het gaat. Is het werk af? Wat kun je doen om ervoor te zorgen dat je werk af is? Extra aandacht voor de P20 leerlingen

-Blijven werken met uittekenschrift en doelenschrift. Wekelijks checken bij de P20 leerlingen. Laat zien wat je hebt gedaan.

-Saskia en Mirjan gaan naar een Snappet Event in Utrecht waar ze de volgende workshops volgen: Monitoren en sturen richting 1F en 1S- De nieuwe kerndoelen voor rekenen, taal en spelling en hoe Snappet hierop inspeelt

-Onderzoeken hoe we binnen onze formatie de groepen 7/8 (in schooljaar 26-27) zoveel mogelijk kunnen splitsen.

Rekenen

Extra aandacht voor het uitrekenen op papier, nauwkeurigheid/ taakaanpak

Redactiesommen, sommen met de leerlingen bespreken. Hoe haal je de som uit een verhaal?

Strategieën blijven herhalen.

Extra oefenweek na elk blok, zodat de doelen vaak genoeg behandeld zijn voordat we verder gaan met nieuw blok.

Tafels en andere automatiseringssommen dagelijks 10 minuten, waarvan 1x in de week in spelvorm.

Op de vrijdag is er geen klassikale instructie, hier nemen we de tijd om leerlingen die dat nodig hebben extra instructie te geven op de onderdelen die ze onvoldoende beheersen.

We besteden in de komende periode veel extra aandacht aan de P20 leerlingen.

Taalverzorging

Interventies schoolniveau:

-Ingezette interventies voortzetten: De dictees en de interventies werkwoordspelling. Spelling niet alleen op Snappet maar ook op papier.

-Zinsontleding en woordsoorten blijven wel lastiger. Dit doen we op papier.

-De kinderen meer laten schrijven bij zowel taal, spelling als leskracht.

Interventies groepsniveau:

- Zie interventies schoolniveau.
- Groep 4 blijft de DIA-toetsen op papier doen
- Verbeterplan groep 6,7,8: zie hierboven

Interventies (dikgedrukt) en continuering voor de huidige groepen 6 en 7:

Taalverzorging

Voortzetten van het 5-woordendictee voorafgaande aan een instructieles. De woorden bespreken, regel bespreken. Op deze manier komen alle categorieën regelmatig aan bod.

Taalblobs, zwakker spellers werken 3keer per week aan Taalblobs, hierin worden de woorden geoefend die op de DIA-toets onvoldoende zijn gemaakt

Extra aandacht voor het gebruiken van aantekeningenschrift

Zinsontleding en woordsoorten op papier extra aanbieden. Zinnen opdelen in woorden, vervolgens de onderdelen benoemen.

Elke vrijdag extra taal in werkboekje. Werkboek Snappet. Instructie hierop.

P20 leerlingen maken een werkstuk/ presentatie over interessante onderwerpen.

We besteden in de komende periode veel extra aandacht aan de P20 leerlingen.

Begrijpend lezen en woordenschat:

Interventies schoolniveau:

- Close-reading, thematische teksten en teksten op niveau.
- Meer toets gericht vragen stellen.
- Luistervragen meegeven in de onderbouw bij bijv. Jeugdjournaal.
- Differentiëren door teksten op niveau aan te bieden
- Oefenen met de vraagstelling van DIA
- In onderbouwoverleg bespreken hoe de close readinglessen weer structureel worden aangeboden
- Woordenschatonderwijs komt onvoldoende aan bod in groep 3 door de leertuin. In onderbouwoverleg aandacht hiervoor.
- Het differentiëren in de verschillende groepen. Scholing hierin

- Differentiëren door teksten op niveau aan te bieden
- Woordenschat extra oefenen met Snappet.
- Toetsvraagstelling oefenen, opgaven bespreken.
- Oefeningen uit het boekje Junior Einstein
- In de onderbouw Close-reading op het rooster zetten
- Oefenen met begrijpend luisteren door voorafgaande aan bijvoorbeeld Koekeloere of het jeugdjournaal vragen te stellen aan de leerlingen die ze na het kijken moeten beantwoorden.

-Onderzoeken of de taalspecialist vanuit het RET een masterclass kan verzorgen over de Viertakt van Verhallen

-Scholing verzorgen op het gebied van differentiëren

-Klassenbezoeken op het gebied van begrijpend lezen, mogelijk ook collegiale consultaties

-Teambreed bespreken waaruit een kwalitatief goede begrijpend leesles uit bestaat

Interventies groepsniveau:

- In de onderbouw moet er besproken worden hoe de lessen nu moeten worden ingezet i.p.v in de leertuin.

Verbeterplan groep 6,7,8:

Interventies (dikgedrukt) en continuering voor de huidige groepen 6 en 7:
Algemeen , zie hierboven

Begrijpend lezen

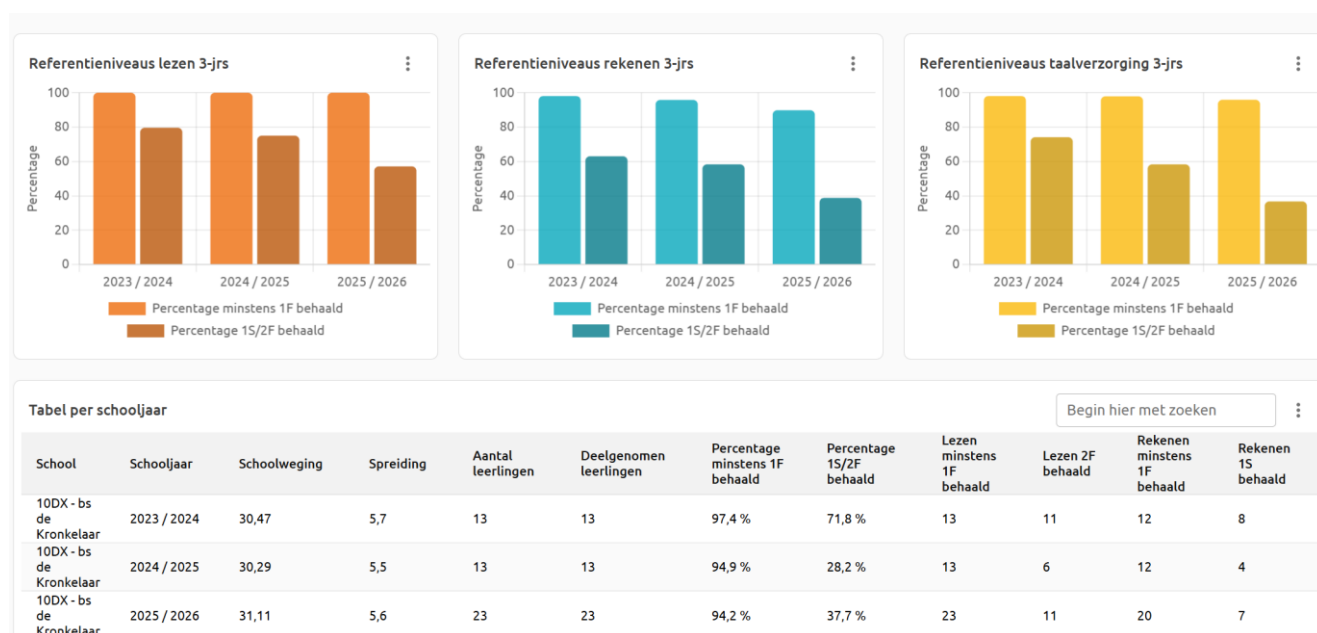
- Differentiëren door teksten op niveau aan te bieden
- Woordenschat oefenen met Snappet.
- Toetsvraagstelling oefenen, opgaven bespreken.
- Oefeningen uit boekje Junior Einstein.

We besteden in de komende periode veel extra aandacht aan de P20 leerlingen.

Technisch lezen

Interventies schoolniveau:

- Het aanbod zoals we dit nu hebben weggezet voortzetten.
- Het extra aanbieden van woordrijtjes voorafgaande aan het toetsmoment helpt. Dit continueren.
- Kritisch kijken naar de ambitiedoelen.
- AVI-toetsen opnieuw afnemen in de bovenbouw? Behouden de leerlingen AVI plusniveau?
- Maatjeslezen, instructielezen en woordrijtjes oefenen voortzetten.
- Kritisch kijken naar ON3 niveau, wordt dit in de bovenbouw gedaan. Maximaal in een groepje van 4 leerlingen. Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek moet dit in orde zijn.



Analyse en conclusie van de Doorstroomtoets

Dit schooljaar is voor het derde jaar de doorstroomtoets afgenomen.
Onze school scoort met 358,3 onder het landelijk gemiddelde (359,6).

Schoolambitie 1F:

Taalverzorging: 95,7%. De schoolambitie is 100%, we halen het doel niet.

Lezen: 100% . De schoolambitie is 100%, we halen het doel.

Rekenen: 87%. De schoolambitie is 100%, we halen het doel niet.

Schoolambitie 2F/1S:

Taalverzorging: 34,8%. De schoolambitie is 60%, we halen het doel niet.

Lezen: 47,8%. De schoolambitie is 78%, we halen het doel niet.

Rekenen: 30,4%. De schoolambitie is 48%, we halen het doel niet.

We hebben de afname van de DIA doorstroomtoets als positief ervaren. Zowel de leerkrachten als de leerlingen ervaren weinig druk bij het maken/afnemen van de toets, dit komt met name doordat de kinderen gewend zijn aan de manier van toetsen. De leerlingen werken dagelijks met hun laptop. Ook de DIA leerlingvolgssysteemtoetsen nemen we digitaal af.

Over de schoolscore zijn we ontevreden omdat we het landelijk gemiddelde niet halen.

Prognose n.a.v. de DIA-toetsen eind groep 7:

OPBRENGSTEN TAALVERZORGING					OPBRENGSTEN LEZEN					OPBRENGSTEN REKENEN				
8 (8) 24/25					8 (8) 24/25					8 (8) 24/25				
DATA					DATA					DATA				
Getoetst: 27 van 28 leerlingen					Getoetst: 27 van 28 leerlingen					Getoetst: 27 van 28 leerlingen				
Geen data: 1 van 28 leerlingen					Geen data: 1 van 28 leerlingen					Geen data: 1 van 28 leerlingen				
	P20	P80	Gemiddelde			P20	P80	Gemiddelde			P20	P80	Gemiddelde	
VVK	65	44	52		VVK	63	41	53		VVK	77	38	56	
Behaald					Behaald					Behaald				
Ambitie	70	40	55		Ambitie	70	40	55		Ambitie	70	40	55	
Weging			50		Weging			50		Weging			50	
PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS					PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS					PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS				
Berekend over 22 van 28 leerlingen die de doorstroomtoets maken.					Berekend over 22 van 28 leerlingen die de doorstroomtoets maken.					Berekend over 22 van 28 leerlingen die de doorstroomtoets maken.				
1F					1F					1F				
Naar 1F					Naar 1F					Naar 1F				
Schoolambitie					Schoolambitie					Schoolambitie				
Landelijk gemiddelde					Landelijk gemiddelde					Landelijk gemiddelde				
2F					2F					1S				
Naar 2F					Naar 2F					Naar 1S				
Schoolambitie					Schoolambitie					Schoolambitie				
Landelijk gemiddelde					Landelijk gemiddelde					Landelijk gemiddelde				
TOETSAANBIEDER(S)					TOETSAANBIEDER(S)					TOETSAANBIEDER(S)				
DIA					DIA					DIA				

Taalverzorging 1F wordt dan 100%

N.a.v. de tegenvallende DIA-scores begin groep 8 hebben we extra ingezet op:

Kindgesprekken

Huiswerk

Werkhouding

Leerstof checken, is alles aan bod geweest

Leerlingenbegeleiding

Doorstroomoefenboekje

Keuze B8/M8

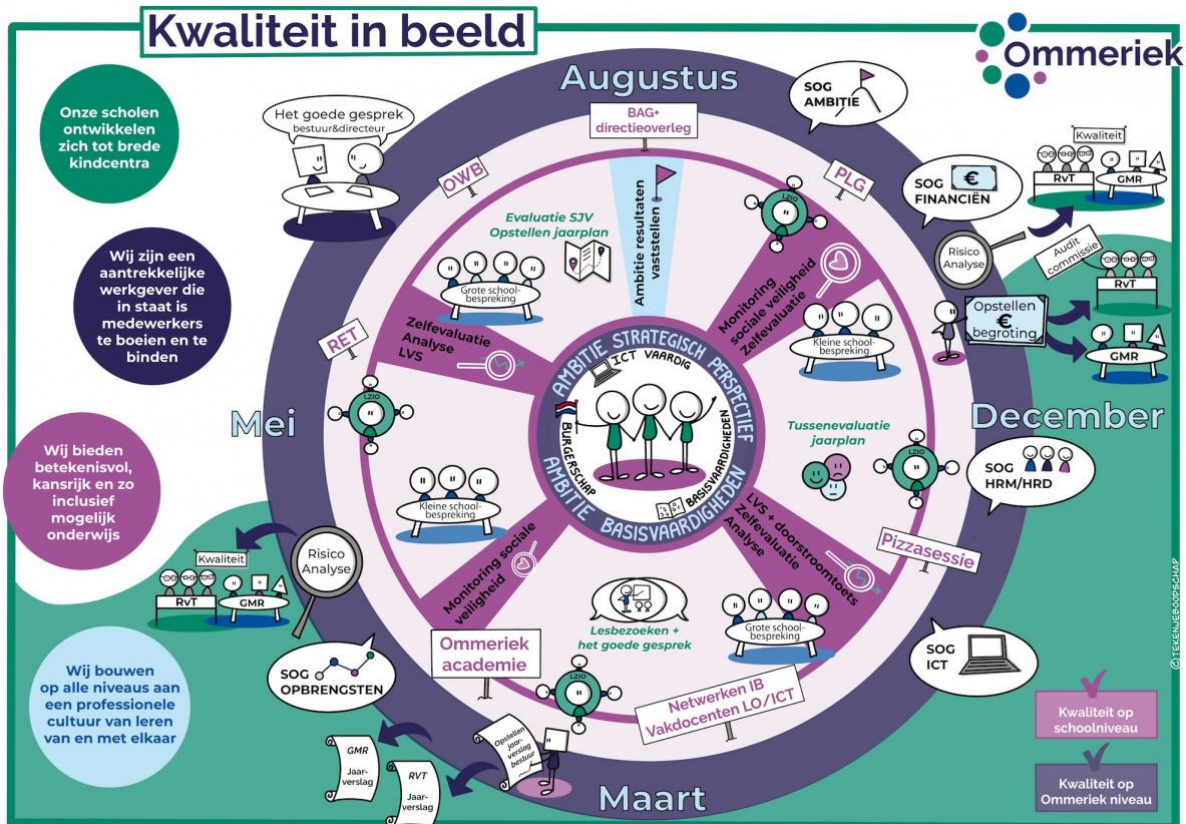
Differentiatie

Consequenties voor het beleid:

- Werkwoordspelling meteen vanaf groep 7 extra oppakken. Werkwoordschema's intrainen.
- Afspraken omtrent taalverzorging (dictee categorieën die eerder aan bod zijn geweest vaak herhalen en bespreken) continueren.
- Taalblobs blijven inzetten voor zwakke spellers. De kinderen trainen de categorieën die ze onvoldoende hebben gemaakt.
- Continueren van het afstemmen aanbod rekenen met rekenspecialist en IB-er. Leerlingen die uitstroomniveau basis/ kader hebben overwegen om leerroute 2 aan te bieden aan het eind van groep 6.
- Meer differentiëren in teksten begrijpend lezen. Teksten op niveau aanbieden.
- Meer differentiëren in alle lessen, hierop scholing volgen met het team
- Leerlingen aan de bovenkant beter bedienen: tweewekelijks een moment inplannen met deze leerlingen voor instructie dan wel feedback.
- De leerlingen voorbereiden op de vraagstelling van DIA door bijvoorbeeld gebruik te maken van Junior Einstein

Kwaliteitszorg

Onderstaande afbeelding toont hoe de kwaliteitscyclus binnen Ommeriek wordt vormgegeven.



Welbevinden en sociale veiligheid

Gegevens schoolrapport Kiva

Doordat er iets mis is gegaan bij het uploaden van het Edex-bestand hebben we bij deze afname geen schoolrapport ontvangen in oktober.

Het Edex-bestand geupload en we hebben nu ook een schoolrapport van oktober ontvangen.

1-5

	Oktober 2025	April 2026
Welbevinden in de klas	4,2	4
Veiligheidsgevoelens op school	4	4
Pesten en gepest worden	1,6	1,4

Conclusie en verbeterpunten

We zien in april op het gebied van welbevinden een kleine daling ten opzichte van de oktobermeting.

We zien in april dezelfde score op het gebied van veiligheidsgevoelens ten opzichte van de oktobermeting.

We zien op het gebied van pesten en gepest worden een positieve ontwikkeling.

De scores zijn erg positief. We zien dit ook terug in onze school. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat.

Dit schooljaar hebben we de KIVA-steungroep niet nodig gehad.

We zijn tevreden met de monitoring zoals we die hebben aangepast n.a.v. onze bevindingen.

Per groep wordt een analyse gemaakt in Parnassys. Hierin worden ook de interventies voor de betreffende groep geschreven.

Interventies:

-De kleutergroepen volgen de leerlingen door middel van de vragenlijsten van Inzichtelijk. Vanaf schooljaar zullen de kleutergroepen met Onderbouwd gaan werken. We zullen de SEO vragenlijsten van Onderbouwd weer gaan gebruiken.

-De groepen 3 en 4 maken gebruik van een eigen ontwikkelde vragenlijst in combinatie met het sociogram. Dit zetten we voort.

-De groepen 5 t/m 8 monitoren we door middel van KIVA. Dit voortzetten.

-Twee keer per jaar een groepsplan schrijven is wat omslachtig. We willen graag een groepsplan SEO per schooljaar per groep. Tijdens de groepsbespreking aan het einde van het jaar wordt besproken wat de groep nodig heeft op het gebied van SEO. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar wordt een groepsplan SEO geschreven. Dit plan wordt in november en april geëvalueerd d.m.v. de SEO vragenlijsten.

-In teamoverleg bespreken of we de "bronzen" weken toevoegen aan het schooljaar.

Medezeggenschap

De MR heeft het afgelopen schooljaar meerdere keren vergaderd over ontwikkelingen binnen de school. Onderwerpen die aan bod kwamen waren onder andere de formatie, de inzet van personeel, de onderwijsresultaten, het schoolplan en de begroting. Daarnaast heeft de MR meegedacht over beleidsvoornemens en de kwaliteit van het onderwijs.

De MR heeft waar nodig advies uitgebracht en instemming verleend op verschillende beleidsstukken. Ook heeft zij de tijdelijke inzet van de directeur voor een interimklus en de gevolgen hiervan voor de organisatie besproken. Wij kijken terug op een constructieve samenwerking met de MR. Wij willen de leden van de Medezeggenschapsraad hartelijk bedanken voor hun betrokkenheid, inzet en waardevolle bijdrage in het afgelopen schooljaar. Door hun kritische blik, constructieve adviezen en prettige samenwerking hebben zij meegedacht over belangrijke ontwikkelingen binnen onze school. Wij waarderen hun inzet voor de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers en kijken uit naar een voortzetting van deze fijne samenwerking in het komende schooljaar.

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Sociale vaardigheid

Augustus 2025

Leerkracht	Groepsplan SEO maken
Afgerond	

Augustus - September 2025

Leerkracht	Gouden weken
Afgerond	

September - November 2025

Directeur en IB	Laatste afspraken sociale veiligheid in sociaal veiligheidsplan/ burgerschapsplan/schoolgids noteren
Afgerond	

Oktober 2025

Intern begeleider	KIVA map in Sharepoint bijwerken met de laatste afspraken
Afgerond	

Oktober - November 2025

Leerkracht	Analyse SEO, groepsplan bijwerken
Afgerond	
Intern begeleider	Schoolanalyse SEO en teambreed bespreken
Afgerond	

Januari 2026

Leerkracht	Zilveren weken
Afgerond	

April 2026

Leerkracht	Analyse SEO en groepsplan bijwerken
Afgerond	

Mei - Juni 2026

Intern begeleider	Schoolanalyse SEO
Afgerond	

Technisch lezen

September - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

September 2025 - Juni 2026

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

Rekenen

September - Juni 2025

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

September 2025 - Juni 2026

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

Begrijpend lezen

September 2025 - Juni 2026

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

Spelling

September 2025 - Juni 2026

Directeur en IB	Onderwijsplan aanpassen of continueren
Afgerond	

Evaluatie projecten

Implementatie Inzichtelijk, aanbod groep 1 en 2.

Differentiatie en thematisch werken.



Annet
van
Dortmont



Evelien
van der
West



Ingeborgh
Huis



Nathalie
Stubbe



Ieneke
Beukema

Aanleiding voor dit project

Huidige methode Onderbouwd bevat niet. Mede omdat er in de afgelopen jaren keuzes zijn gemaakt om de methode maar deels te volgen.

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	Thema's plannen, afspraken wie doet wat
Afgerond	

Oktober 2025

Leerkracht	Scholing kleuterleerkrachten en IB Inzichtelijk
Afgerond	

November 2025

Leerkracht	Onderwijsplan taal ontwikkelen.
Niet afgerond	
Er is een eerste opzet gemaakt voor de taal- en rekenonderwijsplannen. Tijdens de bijeenkomsten is hier uitvoerig en inhoudelijk over gesproken. In deze gesprekken kwam ook de nieuwe methode Inzichtelijk aan bod. Een nieuwe collega gaf aan moeite te hebben met de huidige werkwijze en zag juist veel overeenkomsten met de aanpak in de Onderbouwd. Vanuit deze visie werd het niet benutten van deze methode als een gemiste kans beschouwd, mede vanwege de mogelijkheden tot betere differentiatie, extra ondersteuning bij de lespraktijk en een duidelijker overzicht, doorgaande lijn in beide kleuterklassen. Na meerdere gesprekken is uiteindelijk besloten om een wijziging door te voeren in het leerlingvolgsysteem. Deze keuze heeft tot gevolg dat de bestaande onderwijsplannen moeten worden aangepast. Door deze ontwikkeling is er sprake van stagnatie in het behalen van het gestelde doel. Besloten is om dit doel in het eerste halfjaar van het volgende schooljaar opnieuw op te pakken.	

Januari 2026

Leerkracht	Implementatiecursus inzichtelijk
Niet afgerond	
Implementatie Inzichtelijk gestaakt. Er is een eerste opzet gemaakt voor de taal- en rekenonderwijsplannen. Tijdens de bijeenkomsten is hier uitvoerig en inhoudelijk over gesproken. In deze gesprekken kwam ook de nieuwe methode Inzichtelijk aan bod. Een nieuwe collega gaf aan moeite te hebben met de huidige werkwijze en zag juist veel overeenkomsten met de aanpak in de Onderbouwd. Vanuit deze visie werd het niet benutten van deze methode als een gemiste kans beschouwd, mede vanwege de mogelijkheden tot betere differentiatie, extra ondersteuning bij de lespraktijk en een duidelijker	

overzicht, doorgaande lijn in beide kleuterklassen.

Na meerdere gesprekken is uiteindelijk besloten om een wijziging door te voeren in het leerlingvolgsysteem. Deze keuze heeft tot gevolg dat de bestaande onderwijsplannen moeten worden aangepast. Door deze ontwikkeling is er sprake van stagnatie in het behalen van het gestelde doel. Besloten is om dit doel in het eerste halfjaar van het volgende schooljaar opnieuw op te pakken.

Februari 2026

Leerkracht	Onderwijsplan rekenen kleuters maken, aanbod goed wegzetten
Niet afgerond	Er is een eerste opzet gemaakt voor de taal- en rekenonderwijsplannen. Tijdens de bijeenkomsten is hier uitvoerig en inhoudelijk over gesproken. In deze gesprekken kwam ook de nieuwe methode Inzichtelijk aan bod. Een nieuwe collega gaf aan moeite te hebben met de huidige werkwijze en zag juist veel overeenkomsten met de aanpak in de Onderbouw. Vanuit deze visie werd het niet benutten van deze methode als een gemiste kans beschouwd, mede vanwege de mogelijkheden tot betere differentiatie, extra ondersteuning bij de lespraktijk en een duidelijker overzicht, doorgaande lijn in beide kleuterklassen. Na meerdere gesprekken is uiteindelijk besloten om een wijziging door te voeren in het leerlingvolgsysteem. Deze keuze heeft tot gevolg dat de bestaande onderwijsplannen moeten worden aangepast. Door deze ontwikkeling is er sprake van stagnatie in het behalen van het gestelde doel. Besloten is om dit doel in het eerste halfjaar van het volgende schooljaar opnieuw op te pakken.

April 2026

Leerkracht	Differentiëren opnemen in onderwijsplannen en groepsmap (zorg aan boven- en onderkant)
Niet afgerond	Omdat we in het schooljaar 2026-2027 weer met Onderbouw gaan werken, krijgt de aanpak van differentiëren een nieuwe invulling. We zijn nog druk bezig met het neerzetten van de basis, die eerst goed op orde moet zijn voordat we differentiatie verder kunnen uitwerken. Volgend jaar wordt dit een speerpunt voor alle groepen. Hier gaan we de komende periode mee aan de slag. De methode Onderbouw maakt differentiëren bovendien een stuk eenvoudiger.

Meetbare resultaten

Scholing van de kleuterleerkrachten Inzichtelijk

Aanbod op het gebied van taal staat weggeschreven in het onderwijsplan taal

Aanbod op het gebied van rekenen staat weggeschreven in het onderwijsplan rekenen

Inventariseren welke materialen aanwezig zijn op school en de aanschaf van materialen passend bij de doelen/aanbod

Thema's plannen, afspraken over wie doet wat

Differentiatie opnemen in de onderwijsplannen

Uiteindelijk gewenste situatie

Het leerlingvolgsysteem 'Inzichtelijk' biedt een helder beeld van de ontwikkeling van elke leerling.

Alle leerkrachten werken met het leerlingvolgsysteem 'Inzichtelijk'.

Het aanbod is beredeneerd, werkbaar en sluit aan op doelen voor taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden.

De doelen worden mede behaald door spelenderwijs leren in hoeken volgens de methodiek 'Mooi weer spelen'.

Kerdoelen digitale geletterdheid koppelen aan ons onderwijs



Saskia Krans



Daniëlle Brons

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid was nog niet apart in de kerndoelen opgenomen. Met de actualisatie van de kerndoelen zijn er nu ook kerndoelen voor digitale geletterdheid.

Tijdsplanning

September 2025

ICT-coördinator	PLG ICT bijeenkomst
Afgerond	Saskia en Daniëlle zijn naar deze bijeenkomst geweest. Komende bijeenkomst gaan we het onder andere hebben over de nieuwe kerndoelen ICT.

November 2025

ICT-coördinator	Basicly webinar
Afgerond	

December 2025

ICT-coördinator	PLG ICT 2 bijeenkomst
Afgerond	Bijeenkomst o.l.v. Basicly. We zijn weer even door de website van Basicly heengegaan i.v.m. de kerndoelen die komende jaren (2031) toetsbaar moeten zijn. Ook hebben we importeercode ontvangen van andere scholen voor de jaarplanning van de groepen. Daarnaast hebben we een school gesproken welke ook met Leskracht werkt. Zij hebben al wat kaarten gekoppeld aan thema's. Deze hopen wij later te ontvangen, wellicht kunnen we hier iets mee. Het belang van afvinken is weer duidelijk geworden. Hier gaan Saskia en Daniëlle de collega's tijdens MBO op attenderen. Later ook tijdens een teamvergadering, omdat de onderbouw hierin ook meegenomen moet worden.

April 2026

ICT-coördinator	PLG ICT 3 bijeenkomst
Afgerond	We hebben het gehad over de visie van BS de Kronkelaar als voorbeeld voor andere scholen. Daarna is het visiespel gespeeld om inzichten te krijgen.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar is een ICT beleidsplan op de Kronkelaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen onderzoeken of de kerndoelen te koppelen zijn aan Leskracht. De uiteindelijke gewenste situatie is een ICT beleidsplan waarin staat beschreven hoe wij kerndoel dekkend werken op de Kronkelaar.

Onderzoek nieuwe taal/leesmethode voor groep 3



Ingeborgh Huis



Janine Visscher

Aanleiding voor dit project

De huidige methode voor aanvankelijk technisch lezen en spelling is verouderd en toe aan vervanging.

we willen ons onderwijs vorm blijven geven door gebruik te maken van moderne methodes en actuele inzichten.

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	- 1e oriëntatie: welke methodes zijn op de markt?
Afgerond	

Oktober 2025

Leerkracht	voorselectie maken van methoden
Afgerond	

November 2025

Leerkracht	verdiepen in een specifieke leesmethode
Afgerond	We hebben ons verdiept in lijn 3 en de VLL-zoemversie. We hebben voorlichting gehad, de methode bestudeerd, informatie opgevraagd bij andere scholen en proeflessen gegeven.

Mei 2026

Directeur en IB	definitieve keuze maken
directie, ib, taal coördinator, leerkrachten groep 3	
Afgerond	We hebben gekozen voor de VLL Zoem-versie, een vertrouwde methode die ons eerder al goed beviel (oude versie). Er worden verbeteringen doorgevoerd, zoals het aanbieden van de lettervolgorde, het gebruik van een spellingsschrift en het sterk thematisch werken. Ook zijn de doelen voor wereldoriëntatie in de methode opgenomen, waardoor ons aanbod op dat gebied verbeterd is. De methode is inmiddels besteld en aangeschaft. We hebben ontzettend veel zin om er volgend jaar mee aan de slag te gaan.

Meetbare resultaten

-september: de leerkrachten van groep 3 (i.o.m ib) oriënteren welke methodes op de markt zijn.

-oktober-november: inhoudelijk kijken naar bovenstaande methodes en selecteren welke voor onze school geschikt zijn en aansluiten op visie en onderwijs

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van huidig schooljaar (juni 2026) willen we een weloverwogen keuze gemaakt hebben en alle materialen hebben besteld, zodat we aan het begin van schooljaar 2026-2027 een goede start kunnen maken met de nieuw gekozen methode aanvankelijk lezen.

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst



Aanleiding voor dit project

Het project onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst" wordt opgestart om het onderwijs te verrijken en kinderen te inspireren. Door muzieklessen, ateliers, natuuronderwijs en thematisch onderwijs aan te bieden, willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen de kans geven om nieuwe ervaringen op te doen. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met diverse disciplines, hen te verwonderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid te stimuleren, zodat ze met plezier en enthousiasme leren.

Tijdsplanning

September 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Aanbieders; kwaliteit selecteren, continuïteit creëren, Zorgen voor meerdere lessen van aanbieders met diversiteit aan activiteiten. Op de dinsdag (onderbouw en bovenbouw) starten workshoprondes bestaande uit drie lessen. In de middenbouw werken we met Zoeken en selecteren van de juiste aanbieder. Contact blijven met aanbieders. Aanbieders die we willen behouden in je netwerk houden en perspectief bieden.
Afgerond	De bovenbouw was bij de start minder tevreden. Bijna alle leerlingen waren ingedeeld, waardoor er minder ruimte was voor hun eigen activiteiten. Zij geven keer op keer aan dit juist wel te willen en niet uit het rooster gehaald te willen worden. De eerste ronde activiteiten liep tot december, waardoor het thematisch werken minder sterk terugkwam. In de onderbouw is het anders, omdat we hebben gemerkt dat kleine groepen cruciaal zijn voor succes. Groep 1 doet niet mee en de leerkrachten van de onderbouw zijn niet beschikbaar. Zij willen wel meerdere aanbieders omdat we anders de groepen niet kunnen bemannen. Aanbieders: glaskunstenaar Corine Deddens bood kaarsen maken, keramiek en glaskunst aan, evenals het maken van een kunstwerk voor de school. Deze aanbieder beviel niet goed; geschikt voor een eenmalige workshop, maar niet als vaste kracht. De groepen waren te onrustig, ze had het niet onder controle. De activiteiten hadden te weinig diepgang. Ze houdt zich niet helemaal aan afspraken. Kunstwerk is nog steeds niet klaar. Erg duur. De rijdende popschool met Roderik was een groot succes. We vragen hem volgend jaar terug. Zeer waardevol, met mooie muzieklessen en een leuke presentatie. SKEKK met Johannes: techniekworkshop timmeren. Pedagogisch sterk, mooie opdrachten, goede klik en overleg. Hij komt nog een periode

	terug. Bostuin met Nadia: moeite met orde houden, al gaat het beter. Vraagt nog te veel van ons, zoals bekers en keukengerei bij het koken. Volgende periode willen we werken met groepen van maximaal 10 om kosten te drukken. Het moestuinproject is mooi afgesloten; er is iets moois neergezet vanuit niets. Jan Willem: striptekenen. Geen dure activiteit, maar lastig om met de onderbouw een uur te tekenen. Bovenbouwleerlingen waren enthousiast. Er miste wel een eindproduct, iets om af te spreken en te presenteren op de muur. Dat de kinderen trots mogen zijn.
Coördinator Tijd voor Toekomst	Integratie muziekonderwijs Muziekonderwijs integreren in het lesprogramma voor iedere groep. Iedere groep krijgt muziekonderwijs. We willen een divers aanbod zoeken met daarin uitdaging voor elke jaargroep.
Afgerond	We hebben een mooi aanbod kunnen samenstellen. groep 1 t/m 4: 18 lessen van de zangpleisters op donderdagochtend groep 6: 5 muzieklessen van de lokale muziekvereniging groep 7: 5 dj lessen + presentatie rijdende popschool groep 8: 5 lessen + presentatie rijdende popschool We missen nog passend aanbod voor groep 5. Voor deze groep hebben we nog niet iets passends gevonden. Onze zoektocht gaat verder dit schooljaar.
Coördinator Tijd voor Toekomst	Moestuinproject; afronden 2025 opstarten 2026 Afronden van het moestuinproject 2025 met groep 6. Collega's informeren over werkwijzen, maken van rooster. Contacten onderhouden met de bostuin en de moestuindocent.
Afgerond	Groep 6 heeft het moestuinproject afgerond, waarmee we nu één cyclus hebben gehad. We zijn trots dat de Kronkelaar nu een schooltuin heeft. Door het inzetten van middelen en het inhuren van de bostuin komt deze last niet op de schouders van de leerkrachten en is het mogelijk een dergelijk project te starten. Het project loopt goed. Kinderen zijn veel buiten geweest en hebben actief deelgenomen aan de moestuinactiviteiten. Ze hebben een cyclus ervaren van zaaien tot groeien. Het is nuttig om de leerlingen te bevragen wat ze van de lessen vonden. Punten waar we tegenaan lopen: • De bostuin kan alleen kleine groepen begeleiden. Aan het begin waren groepjes van 5 personen moeizaam, maar door veel contact te onderhouden, loopt dit nu goed. We houden de groepen klein, want met de hele groep in de moestuin is het niet te overzien. • De Leerkracht ervaart het als vervelend dat een deel van de groep weg is. Dit is gedaan om het aantal uren in de moestuin per kind te beperken en ook ruimte te houden voor de basisvakken. Ingeborgh overlegt met Danielle over hoe zij dit

komend schooljaar ziet. De bostuin komt twee uur per week. Hoe gaan we dit uur invullen? Is er ruimte om dit anders te doen? Leerkrachten mogen binnen de kaders meedenken. We zal je altijd tegen voor en nadelen aanblijven lopen.

- Er is sprake van vandalisme in de moestuin. Hierover is al een stukje geplaatst in de nieuwsbrief. Oogst verdwijnt, wordt geplukt en op de grond gegooit, waardoor er weinig overblijft om mee te koken. Wellicht kunnen we de leerlingenraad inzetten om een oplossing te bedenken voor dit probleem.

September - December 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Nieuw concept leertuin opzetten Ontwikkelen van een nieuw concept voor de leertuin onderbouw.
Afgerond	We hebben een • Er is afstemming geweest met de onderbouw leerkrachten over het plan. • Er zijn kleine groepen van maximaal 10 leerlingen gevormd. • Er worden 3 lessen per ronde gegeven. • De planning en het rooster zijn gereed. • De activiteiten zijn gestart. • Groep 1 en de instroomgroep doen niet meer mee de leertuin. • Er wordt meer veiligheid en geborgenheid geboden aan de jonge leerlingen.

December 2025

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
Afgerond	Middenbouw: Katarina Pater geeft beeldende vorming/art rope. Het ging goed; de docent nam de leiding, de les was duidelijk en collega's waren tevreden. Er is vaak contact met haar, maar haar agenda zit erg vol. Als we haar voor een periode willen terugvragen, moeten we op tijd boeken. Anne-Gre geeft naailes in kleine groepjes en dat loopt goed. Het contact met haar is kort en direct. We betalen Anne-Gre uit de vrijwilligersvergoeding, waardoor onze eisen iets lager liggen. Toch ontwikkelt ze zich goed en werkt ze met groepjes van vier leerlingen. We zien dat de kinderen veel leren. Een nadeel van het atelier op donderdag is dat aanbieders maar voor één uur komen. Dit maakt het lastig om mensen te vinden, dus probeer ik vaak iets te combineren met de onderbouw.

Maart 2026

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
Afgerond	Zie laatste evaluatie.

Juni 2026

Coördinator Tijd voor Toekomst	Evaluatie periodes Korte evaluaties na elke periode om de voortgang van activiteiten te waarborgen en kwaliteit van de lessen en aanbieders te beoordelen.
Afgerond	Inleiding Sinds schooljaar 2024-2025 is IKC De Kronkelaar gestart met het project Tijd voor Toekomst (TvT), gefinancierd door de gemeente Eemsdelta uit NPG-gelden. In het schooljaar 2025-2026 is de school doorgegaan op de ingeslagen weg. Ingeborgh Huis bleef de activiteiten coördineren (schoolcoördinator). De verrijkende activiteiten bleven georganiseerd tijdens de ateliers/leertuinen voor alle groepen. Structurele fase Met de activiteiten van Tijd voor Toekomst wil de Kronkelaar het onderwijs aan leerlingen verrijken. Deze verrijking bestaat uit het laten opdoen van nieuwe ervaringen, onder begeleiding van expertise van externe aanbieders. Door excursies vergroten de leerlingen hun wereld en doen daarmee betekenisvolle ervaringen op. In het schooljaar 2025-2026 is project TvT in de structurele fase gekomen. Dit betekent dat de activiteiten een vaste plek hebben in de onderwijsweken tijdens de ateliers en de leertuinen. De activiteiten sluiten doorgaans aan bij de thema's die in de lessen aan de orde zijn. Afgelopen jaar is een verschuiving zichtbaar van veel wisselende aanbieders naar meer vaste aanbieders, die langduriger aan de school verbonden zijn. Er is nu sprake van een mix van semi-vaste externen en externen, die kortdurend activiteiten aanbieden. Deze invulling heeft de volgende voordelen. Voor de leerlingen is het goed om vaste gezichten te hebben en niet steeds te hoeven wennen aan nieuwe docenten. De externen die kortdurend worden ingehuurd bieden daarnaast voldoende afwisseling en verrassing in de activiteiten. Het is wel de vraag, in hoeverre er komende jaren voldoende budget zal zijn voor deze constructie. Ook is het ieder jaar de vraag of aanbieders zich voor langere tijd aan de school willen binden. Terugblik Het afgelopen jaar is het thematisch werken verder uitgebreid. Hierbij hebben het natuuronderwijs, het muziekonderwijs en het handvaardigheids-/techniekonderwijs een vastere plaats in het aanbod gekregen. Het natuuronderwijs wordt verzorgd door medewerkers van de Bostuin. De lessen vinden plaats in de moestuin en het tiny forrest en sluiten aan op de lessen van groep 5. Voor verzorging van de moestuin in de vakanties is een goede samenwerking met een plaatselijke kinderopvangorganisatie. Het muziekonderwijs is zo ingericht, dat elke groep hetzelfde cyclische aanbod krijgt (o.a. Zangpleisters, Rijdende Popschool, DJ-workshop). De muzieklessen worden met enthousiasme ontvangen. Door dit enthousiasme is er zelfs nieuw muziekaanbod ontstaan in het dorp: de lokale muziekvereniging geeft inmiddels trompetlessen in Wagenborgen. Voor het handvaardigheid-&techniekonderwijs is een vaste aanbieder via SKEKK ingehuurd. Dit geeft leerlingen gelegenheid met hun handen te werken en via die

weg over techniek te leren.

Andere activiteiten die goed bevallen zijn onder meer:

- Lessen op het gebied van natuurvoeding
- Leskisten over wereldoriëntatie voor de kleuters van Mad Science
- Excursie naar het VOC-schip in Lelystad. Dit was voor de leerlingen van groep 4-5 een unieke ervaring. De excursie was inhoudelijk goed voorbereid, dat de gids niet is ontgaan. De leerlingen kregen van de gids te horen kregen dat ze erg veel van het onderwerp VOC afwisten...!
- Naailessen aangeboden door een van de ouders (dit gebeurt tegen een vrijwilligersvergoeding).

Vooruitblik

Het project TvT wordt door leerlingen, ouders en het team als zeer toevoegend ervaren. Door het project kan de school activiteiten doen die anders niet mogelijk zouden zijn. TvT is ook bij de ouders meer bekend geworden, doordat we periodiek een TvT-journaal uitbrengen.

Het is gelukt leerkrachten niet verder te belasten en soms enigszins te ontlasten. Dit werd bij aanvang van het project als belangrijke voorwaarde genoemd. We zijn heel blij dat dit is waargemaakt.

Voor komend jaar blijft er budget voor TvT. We willen blijven inzetten op kwaliteit van de activiteiten. Het onderwijs in de moestuin zal nog iets worden aangepast (grotere groepen leerlingen en minder wisseling van begeleiders). We hopen ook in de toekomst bijzondere dingen te kunnen blijven doen, die verrijkend zijn voor het onderwijs van onze leerlingen.

Meetbare resultaten

Na elke periode vindt er een korte evaluatie plaats om te kijken of we het doel van 1 activiteit per week kunnen waarborgen.

Er is regelmatig een korte evaluatie met aanbieders.

Evaluatie Meetbare resultaten

Op basis van de gestelde meetbare resultaten hebben we na elke periode een evaluatie uitgevoerd om te controleren of het doel van één activiteit per week voor elke leerling werd bereikt. Uit de evaluatie blijkt dat elke leerling inderdaad één activiteit per week heeft aangeboden gekregen. In sommige groepen is er zelfs sprake van twee activiteiten per week, wat een positieve ontwikkeling is. We hebben een breed scala aan extra activiteiten kunnen plannen, waaronder excursies, schoolvoorstellingen, een afsluitende schooldag, en workshops voor het maken van vader- en moederdagcadeautjes. Daarnaast hebben we een theater voorstelling met de hele school georganiseerd en sportclinics tijdens de gymlessen aangeboden. Een belangrijk onderdeel van het project was de start van de schooltuin. Samen met de Bostuin en groep 5 hebben we met succes een moestuin gerealiseerd. Dit project willen we de komende jaren voortzetten en verder ontwikkelen.

Al met al zijn we tevreden met de behaalde resultaten en de positieve impact die de activiteiten hebben gehad op het onderwijsaanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst' hebben we een dynamische leeromgeving gecreëerd waarin interne expertise wordt aangevuld met externe specialisten. Dit resulteert in kwalitatief hoogwaardige lessen die naadloos aansluiten bij ons curriculum. Het doel is om kinderen te laten kennismaken met diverse disciplines, hen te verwonderen en hun natuurlijke nieuwsgierigheid te stimuleren, zodat ze met plezier en enthousiasme leren. De samenwerking met externe aanbieders vindt plaats in een veilige omgeving voor leerlingen. Leerkrachten ervaren meer werkplezier en een verminderde werkdruk, wat bijdraagt aan een inspirerende en effectieve onderwijsomgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project 'Ontwikkelen: Onderwijs verrijken d.m.v. Tijd voor Toekomst' heeft zijn gestelde doel bereikt. Gedurende het hele jaar zijn er externe aanbieders betrokken geweest bij de ateliers, wat heeft geleid tot een succesvolle verbreding van de expertise binnen de school. Zowel leerlingen, leerkrachten als ouders hebben hun enthousiasme uitgesproken over deze vernieuwende manier van werken. De ateliers worden door de leerlingen als een hoogtepunt van de week ervaren, mede dankzij de diversiteit aan aangeboden activiteiten. Deze diversiteit wordt gezien als een belangrijke kracht van het project. De positieve feedback van alle betrokkenen bevestigt dat het doel van het project succesvol is gerealiseerd.

In de onderbouw waren we nog zoekende hoe vorm te geven aan de leertuin. De eerste twee blokken waren onrustig. We hebben toen besloten activiteiten binnen de groep te laten plaatsvinden. De kinderen hebben 12 weken muziekonderwijs gehad van de zangleister en dramalessen. Dit beviel veel beter. Het gaf rust doordat de dezelfde mensen voor de groep stonden.

Aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar zijn:

- Muziekonderwijs integreren in het lesprogramma voor iedere groep. Op zoek naar andere programma's voor de bovenbouw. De leerlingen waren het minst positief over deze lessen.
- Selecteren van aanbieders die kwaliteit bieden, efficiënt gebruik maken van aanbieders door meerdere lessen af te nemen.
- Continuïteit creëren door een aanbieder meerdere lessen te laten geven met daarbij wel een diversiteit aan aanbieders en activiteiten.
- Schooltuinproject afronden in september en opstarten in maart. Ontwikkeling volgen van de moestuindocent. Contact met de Bostuin onderhouden. Dit contact verloopt wat stroef en moeizaam.
- Opzetten nieuw concept voor de leertuin onderbouw.

Taalachterstanden vroegtijdig signaleren in samenwerking met de voorschoolse opvang



A2: Onze scholen ontwikkelen zich tot brede kindcentra

Annet
van
DortmontIeneke
BeukemaEvelien
van der
WestNathalie
StubbeIngeborgh
Huis

Aanleiding voor dit project

Het project: "Taalachterstanden vroegtijdig signaleren" d.m.v. Thuis in Taal wordt opgestart omdat er een groeiende trend is van kleuters die de basisschool binnenkomen met een taalachterstand. Door samen te werken met de voorschoolse opvang, kunnen taalachterstanden eerder worden gesignaleerd en aangepakt. Vroegtijdige interventie is cruciaal om ervoor te zorgen dat kinderen een gelijke start krijgen in hun onderwijsloopbaan, wat hun toekomstige leerprestaties en sociale ontwikkeling ten goede komt.

Tijdsplanning

September 2025

Leerkracht	wekelijks thuis in taal activiteit organiseren sept: starten, planning maken, bouwoverleg jan: nieuwe ronde; wisseling van dagen, plan aanpassen feedback
Afgerond	

Januari 2026

Leerkracht	wekelijks thuis in taal activiteit organiseren sept: starten jan: nieuwe ronde; wisseling van dagen, plan aanpassen feedback
Afgerond	Alle leerkrachten hebben kennisgemaakt met Thuis in Taal, activiteiten uitgevoerd en ervaring opgedaan. Collega's woonden de bijeenkomsten bij en een enquête onder ouders leverde positieve reacties op. In groep 1/2a verloopt het project minder goed: vaak dezelfde ouders doen mee, niet de ouders voor wie het juist belangrijk is. Misschien vinden ouders het lastig om een groepje te begeleiden, zeker met een paar pittige leerlingen. Er zijn problemen met afscheid nemen; veel huilende kinderen zorgen voor onrust en een minder fijne start van de dag, nu zelfs twee keer zo'n moment. In groep 1/2b ging het beter, met meer en diverse ouders. Leerkrachten redden zich met de activiteiten, maar voelen druk en zien nog geen meerwaarde. Ze vinden dat het te veel kostbare onderwijstijd kost, tijd die ook voor extra taallessen gebruikt kan worden. Ze hebben niet het idee dat ze de gedrag van ouders veranderen en zo echt het verschil maken voor de kinderen. Onze populatie heeft wel dit extra's nodig op taal gebied, maar waarvoor nog geen passend aanbod is. Daarom gaat het project door, met vier bijeenkomsten na elke schoolvakantie, in de hoop dat ouders dit speciaal vinden en vaker de klas in komen. Landelijk zijn er al successen geboekt; het is belangrijk om dit succes te zien en te voelen. Bezoeken brengen aan scholen waar het goed loopt en gesprekken met betrokken

leerkrachten kunnen helpen. Volgend schooljaar wordt hier mogelijk op ingezet om te voorkomen dat het project verloren gaat.

Project vervolg geven. Zoeken naar de juiste mensen die ons hierbij kunnen inspireren.

Meetbare resultaten

- goede samenwerking met de ouders (opkomst)
- wekelijks een activiteit aanbieden
- samenwerking met de peuterzaal weer zoeken (leidster per september 2025 niet meer werkzaam op PSZ)

Evaluatie Meetbare resultaten

Het afgelopen jaar heeft met name in het teken gestaan van het leren kennen van de ouders. Dit omdat alle leerkrachten nieuw waren in groep 1/2. In groep 1/2A zijn wel meerdere activiteiten geweest op het gebied van Thuis in Taal. Aankomend schooljaar wordt er wekelijks een activiteit in de groepen 1/2 aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Samen met de peuterspeelzaal een goed lopend Thuis in Taal project neerzetten.
Inlopen van taalachterstanden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is het gewenste doel en nog niet van toepassing dit schooljaar.

Thematisch werken in groep 4 t/m 8 implementeren

RB Roeland Bosch

BJ Barbara Jager

BS Brechtje Strootman

KD Karin van Dijk

NB Nynke Beltman

SK Saskia Krans

Aanleiding voor dit project

We werkten in de midden- en bovenbouw met verschillende boeken en werkboekjes voor biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. We misten samenhang in de methodes, maar we misten ook betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap bij de leerlingen. Het was vrij statisch en weinig betekenisvol.

We waren op zoek naar een methode/werkwijze die meer aansprak deed op die eigenaarschap van de kinderen en waar we thematisch aan diverse onderwerpen konden werken en waar we meer inhoud konden geven aan onze visie, betekenisvol onderwijs.

In de onderbouw werkten we al thematisch. Dit wilden we met wereldoriëntatie ook doortrekken naar de midden- en bovenbouw.

Tijdsplanning

September - Oktober 2025

Bovenbouw coördinator	Thema's selecteren Selecteren van twee thema's voor schoolbreed thematisch werken.
Afgerond	twee schoolbrede thema's zijn: Januari 2026 zoogdier/mens Maart 2026 uitvinders

September 2025 - Juli 2026

Bovenbouw coördinator	Collegiaal overleg Organiseren van overlegmomenten voor leerkrachten om thema's te bespreken en voor te bereiden. Dit gebeurt in het MBO en waar nodig organisch na schooltijd.
Afgerond	Zie notulen MBO Nynke en Roeland en hebben regelmatig overleg.
Bovenbouw coördinator	Evaluatie Evalueren van het thematisch werken en de betrokkenheid van leerlingen. Dit gebeurt in het MBO en is terug te lezen in de notulen.
Afgerond	jij en ik (september/oktober): Prima thema gehad. in groep 8 bijna alle fases kunnen doorlopen. Net niet kunnen presenteren. Betrokkenheid was goed. Prima samenwerking duurzaam leven (november/december): Was mooi en rijk thema, groep 8 alles fases doorlopen. Groep 7 nog moeite om alles te kunnen doen. zoogdier mens (januari/februari): Thema sloeg goed aan bij de kinderen. Prima kennisoverdracht, groepswork en samenwerken gezien. Eindopdracht ging goed. Presenteren net niet aan toegekomen. Thema goed zichtbaar in de klas en op het leerplein. wereldoorlogen (april/mei): uitvinders (mei/juni): Mooi en rijk thema gehad. Kinderen betrokken. Groepswork en samenwerken gaat steeds beter ook bij groep 7. Middenbouw loopt ook goed. Kinderen raken beter bekend met de biebbox. Thema's zijn mooi zichtbaar in de klas

	en op de leerpleinen
Coördinator Tijd voor Toekomst	Tijd voor Toekomst integratie Integreren van Tijd voor Toekomst activiteiten in de thema's. Overleg MBO en Ingeborgh
Afgerond	januari: atelier- dans, hout.. (thema zoogdier mens) november: papierscheppen (thema duurzaamheid) januari-mei: science en houtbewerking sloot goed aan bij de thema's. middenbouw naar Bataviastad geweest. Was een mooie en waardevolle toevoeging. Bovenbouw, gastles Dennie Jager gehad.

Oktober 2025

Bovenbouw coördinator	Gezamenlijk voorbereiden nieuwe thema tijdens margedag op woensdag 1 oktober
Afgerond	Thema Duurzaam leven voorbereid. Thema noemen we: De ijsbeer 5 kaarten zijn uitgekozen om aan te werken Het uitgangspunt wordt de ijsbeer. Dit wordt ook zichtbaar op het prikbord en ons vertrekpunt van het nieuwe thema. Brechtje gaat dit zichtbaar maken op het leerplein. Met Ingeborgh worden activiteiten van TVT besproken. Na de herfstvakantie kunnen we direct beginnen en gedurende het thema is er onderling collegiaal overleg

Januari 2026

ICT-coördinator	Overleg inplannen met MBO (kerndoelen digitale geletterdheid en Leskracht)
Afgerond	We hebben het hier wel over gehad maar verder en breder overleg over de kerndoelen digitale geletterdheid nodig en hoe we daar invulling aan gaan geven. Komt terug op MBO
Leerkrachtondersteuner	Schoolbrede thema's zichtbaar maken leerplein
Afgerond	Thema Duurzaam leven: wordt mooi zichtbaar gemaakt op het leerplein. Ijsbeer in de jungle Thema zoogdier mens:

Maart 2026

Leerkrachtondersteuner	Schoolbreed thema zichtbaar maken leerplein
Afgerond	Brechtje pakt dit goed op en dat zet ook de andere collega's weer in beweging. Het zet de kinderen ook aan en maakt het thema levendig en tastbaar

Meetbare resultaten

- Bij twee projecten is de onderzoeksfase aan bod geweest.
- Het thema 'groeit' zichtbaar in de klas.
- Bij schoolbrede thema's is het thema zichtbaar op het leerplein.
- 2 schoolbrede thema's sluiten we schoolbreed af.

Evaluatie Meetbare resultaten

De eerste drie punten hebben we zeker behaald en daar zijn we ook tevreden over. We worden steeds vaardiger in de werkwijze van Leskracht. Punt 4 zijn we niet aan toe gekomen en vinden we bij naderinzien ook niet echt heel belangrijk. Moet geen doel op zich zijn. Waar het kan kan het en zo niet dan niet.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2026/2027 willen we het volgende bereikt hebben:

- We werken thematisch aan wereldoriëntatie in groep 1 t/m 8.
- We behandelen ieder jaar minimaal 4 thema's.
- Aan 2 thema's werken we schoolbreed.
- Indien mogelijk thema's (schoolbreed) met ouders en kinderen afsluiten (presentatie/openhuis..)
- In de midden/bovenbouw is veelvuldig collegiaal overleg om de thema's samen voor te bereiden.
- Tijd voor toekomst sluit aan op die thema's. Dit is terug te zien in bijvoorbeeld de ateliers, excursies of schoolbrede activiteiten.
- We zien kinderen in de klas en op het leerplein in groepjes samenwerken aan het thema.
- We zien kinderen hun onderzoek presenteren.
- We zien taakgerichte en betrokken kinderen tijdens het werken aan het thema.
- Het thema is zichtbaar in de klas en op het leerplein.
- We werken met Leskracht aan kerndoelen van digitale geletterdheid

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het implementatie traject gaat aankomend schooljaar verder maar hoeft niet meer verder gevolgd te worden in schoolmonitor en in het schooljaarplan. We zijn erg tevreden over de implementatie tot nu toe en volgend jaar zullen we in het MBO er verder aandacht aan besteden.

Beleid meer- en hoogbegaafdheid opstellen



A1: betekenisvol, kansrijk en inclusiever onderwijs



Mirjan Hiemstra



Roeland Bosch



Nathalie Stubbe

Aanleiding voor dit project

Er is een kwaliteitskaart HB, maar deze is onvoldoende up to date. Daarnaast halen we in veel gevallen de P20 ambitiedoelen van Focus PO niet. Verder hebben we deze groep nog niet goed in beeld. Wie zijn het, wat is een passend aanbod? Wat houdt hoogbegaafdheid in? Wie zijn dat? Wat vraagt dat van ons? Hieruit concluderen we dat ons aanbod nog niet toereikend is.

Tijdsplanning

September 2025

Intern begeleider	IB doet e-learning SIDI-PO, 8 september
Afgerond	

Oktober 2025

Leerkracht	Oefenen met invullen van SIDI-PO
Afgerond	
Leerkracht	SIDI PO screening alle groepen
Afgerond	
Intern begeleider	SIDI-PO opnemen in toetsrooster
Afgerond	
Leerkracht	Teamscholing SIDI PO door IB op margedag
Afgerond	
Tijdens de margedag heeft iedereen uitleg gekregen van Sidi Po en heeft daarna de vragenlijsten ingevuld.	

Oktober 2025 - Januari 2026

HBG werkgroep	Pittige plustorens onderzoeken. Wat wel/niet in HBG aanbod?
Afgerond	
november 2025: Alles in school verzameld en uitgezocht. Volgende keer kritisch kijken naar het materiaal en per groep/bouw indelen.	
to do:	
materialen verzamelen	
materialen kritisch bekijken en indelen per bouw	
inventarisatielijst per bouw	
Werkwijze kwaliteitskaart	

November 2025

HBG werkgroep	Scholing HBG Workshop Positieve Psychologie
Afgerond	

Februari 2026

HBG werkgroep	Team informeren over HBG aanbod
Afgerond	

Maart 2026

Intern begeleider	IB intervisiegroep aanbod P20, maart
-------------------	--------------------------------------

Afgerond	31 maart 2026: Mirjan gaat naar de intervisiegroep in ten Boer
HBG werkgroep	Team uitleg geven over denksleutels
Afgerond	Nathalie heeft de denksleutels uitgeprint en zorgt voor een setje voor iedereen. Ze heeft tijdens de teamvergadering uitgelegd hoe de leerkrachten de denksleutels in kunnen zetten en waarom.
HBG werkgroep	Teamvergadering concept kwaliteitskaart presenteren + afspraken maken
Afgerond	Roeland heeft op de teamvergadering het concept besproken. We hebben afgesproken dat iedereen de komende periode werkt volgens de kwaliteitskaart. In juni zullen we dit evalueren en vaststellen. Op de verschillende teamvergaderingen zal HBG worden besproken.

Maart - Juni 2026

Leerkracht	Instructie/ feedbackmoment HBG leerlingen tweewekelijks op het rooster
Niet afgerond	

April 2026

Leerkracht	HB bijeenkomst symposium
Afgerond	Nathalie, Roeland, Barbara en Mirjan hebben het symposium bezocht. Ieder heeft twee workshops gevolgd.

November 2026

HBG werkgroep	Kwaliteitskaart up to date
Afgerond	

Meetbare resultaten

- De leerkrachten weten hoe ze SIDI-PO moeten hanteren
- De leerkrachten oefenen met het invullen van SIDI-PO
- De intern begeleider is SIDI-PO geschoold
- SIDI-PO wordt opgenomen in de toetskalender, heldere afspraken hierover
- Het aanbod voor meerbegaafde leerlingen wordt per groep beschreven in een kwaliteitskaart
- De pittige plustorens zijn onderdeel van het HBG aanbod
- De kwaliteitskaart is up to date, signalering en aanbod is duidelijk
- Kinderen hebben een bewijsstuk van een opdracht in hun portfolio

Evaluatie Meetbare resultaten

Sidi PO wordt op het jaarrooster gezet.

Iedereen heeft de quickscan gemaakt met de klas. De leerkrachten weten hoe ze de quickscan moeten invullen. De vervolgstappen worden gezet in overleg met de intern begeleider.

De intern begeleider heeft een online scholing Sidi PO gevolgd.

De kwaliteitskaart is in concept klaar. Voor alle groepen staat het aanbod genoteerd in de kwaliteitskaart. De pittige plustorens zijn hier onderdeel van.

We lopen er nog tegenaan dat het lastig is om ruimte vrij te maken in het rooster om de leerlingen te begeleiden. We hebben afgesproken om twee momenten per week in het rooster vrij te maken voor de meerbegaafde leerling. Dit kan ingevuld worden met instructie en/ of feedback op de opdracht.

Iedereen ziet wel in dat dit een belangrijk punt is, maar heeft moeite om de tijd vrij te maken. We zien dit soms ook gebeuren bij de leerlingen die extra instructie nodig hebben en/ of begeleidde inoefening. Om deze reden kiezen we ervoor om in het schooljaar een teamscholing te volgen op het gebied van EDI en differentiatie in de groep.

HBG blijft in het schooljaar 2026-2027 in het schooljaarplan staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

In schooljaar 2026/2027 willen we:

- Een kwaliteitskaart waarin beschreven staat hoe wij bij ons op school omgaan met meer- en hoogbegaafdheid.
- Een plek waar al het materiaal voor deze doelgroep aanwezig is.
- Die plek moet toegankelijk en overzichtelijk zijn.
- Er zijn duidelijke werkafspraken.
- We zien kinderen op een schooldag het materiaal zelfstandig pakken.
- We zien kinderen er in de klas of op het leerplein zelfstandig mee werken.
- We zien een verslag/een bewijsstuk van de opdracht in het portfolio terug.
- We zien betrokken en gemotiveerde kinderen die zelfstandig hun moment kiezen om aan de opdracht te werken.
- We zien kinderen en leerkrachten dit op bepaalde momenten met elkaar bespreken en evalueren.

Subsidies

Dankzij de subsidie Tijd voor Toekomst hebben wij ons onderwijs opnieuw kunnen verrijken met waardevolle leerervaringen buiten de school. De leerlingen hebben verschillende educatieve uitstapjes gemaakt, waaronder een bezoek aan Batavialand in Lelystad en aan een boerderij. Deze activiteiten sloten aan bij de thema's en leerdoelen die in de groepen aan bod kwamen.

Door onderwijs binnen en buiten de school met elkaar te verbinden, kregen leerlingen de kans om ervaringen op te doen die het leren betekenisvoller maken. De uitstapjes hebben bijgedragen aan een grotere betrokkenheid van de leerlingen en hebben de behandelde lesstof op een praktijkgerichte manier versterkt.

Ook dit schooljaar hebben wij ingezet op de pijlers muziek en moestuinonderwijs. Alle groepen hebben muzieklessen gevolgd, waarbij leerlingen hun muzikale vaardigheden hebben ontwikkeld en met plezier hebben gezongen, gespeeld en kennisgemaakt met verschillende vormen van muziek.

Daarnaast heeft groep 5 deelgenomen aan het moestuinproject. De leerlingen hebben hierbij geleerd over natuur, groei en duurzaamheid door zelf te zaaien, te verzorgen en te oogsten. De praktische activiteiten sloten goed aan bij de lessen in de klas en zorgden voor veel enthousiasme en betrokkenheid.

Wij zijn dankbaar dat wij dankzij deze subsidie onze leerlingen deze verrijkende ervaringen hebben kunnen bieden.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar heeft ons waardevolle inzichten gegeven in zowel onze sterke punten als de gebieden waar verbetering nodig is. Een belangrijk aandachtspunt dat naar voren is gekomen, is de noodzaak om nog beter te differentiëren binnen de groepen. Hoewel we al vooruitgang hebben geboekt door het opstellen van een beleid voor meer- en hoogbegaafdheid, ervaren we ook organisatorische grenzen die onze verdere ontwikkeling belemmeren.

Voor het aankomende schooljaar hebben we ons ten doel gesteld om deze uitdagingen aan te pakken. In samenwerking met Cedin willen we onderzoeken hoe we onze organisatie kunnen optimaliseren om beter in te spelen op de diverse behoeften van onze leerlingen.

We kijken ernaar uit om deze verbeterpunten aan te pakken en zijn ervan overtuigd dat deze inspanningen zullen bijdragen aan een nog betere onderwijsomgeving voor al onze leerlingen.

Strategische koers

In het afgelopen jaar hebben we met trots aanzienlijke vooruitgang geboekt in het realiseren van onze strategische koers, waarbij de focus ligt op het bieden van betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs. Onze inspanningen hebben geresulteerd in een optimaal benutten van de mogelijkheden binnen onze school, met bijzondere aandacht voor het verrijken van ons onderwijsaanbod. Dankzij de subsidie Tijd voor Toekomst hebben we belangrijke stappen kunnen zetten om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te verrijken.

Een van de belangrijke samenwerkingen die we verder willen versterken is die met Kids2B. Ondanks de vele personele wisselingen binnen deze organisatie, zijn we verheugd dat er nu een vaste leidster is die van plan is om langer te blijven. Dit biedt ons de mogelijkheid om aankomend schooljaar gezamenlijk met Thuis in Taal verder te gaan, wat een positieve impact zal hebben op ons onderwijsaanbod.

Onze focus op het bouwen aan een professionele cultuur blijft onveranderd. We leren van en met elkaar, waarbij onze collega's met een coördinatorschap een cruciale rol spelen. Zij nemen verantwoordelijkheid en starten tijdelijke werkgroepen op wanneer dat nodig is. Samenwerking is een kernwaarde binnen ons team, wat tot uiting komt in onze (Bouw-)vergaderingen. Goede communicatie en het vermogen om elkaar aan te spreken zijn essentieel voor ons succes.

Daarnaast streven we ernaar een aantrekkelijke school te zijn die medewerkers weet te boeien en te binden. Een goede sfeer binnen het team is hierbij van groot belang. Iedereen draagt bij aan deze positieve werkomgeving, onder andere door deel te nemen aan informele gezamenlijke momenten die de teamgeest versterken.

Kortom, we kijken terug op een jaar waarin we betekenisvolle stappen hebben gezet richting onze strategische doelen. We zijn trots op wat we hebben bereikt en kijken vol vertrouwen uit naar het komende jaar, waarin we onze strategische peilers verder zullen versterken en ontwikkelen.